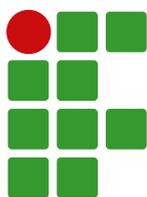
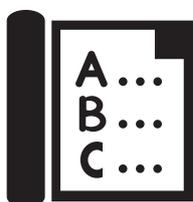




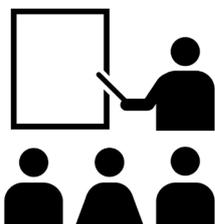
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ (IFPI)**  
Concurso Público para Provimento de Cargos de  
Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do IFPI  
Comissão de Seleção de Pessoal - CSEP  
EDITAL Nº 80/2016, DE 30 DE AGOSTO DE 2016



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Piauí



**CADERNO DE  
PROVA ESCRITA**



**CARGO:  
PROFESSOR  
LICENCIATURA  
DISCIPLINAS  
PEDAGÓGICAS**

**CAMPI:**

34. CORRENTE  
35. PAULISTANA  
36. COCAL  
37. URUÇUÍ  
38. SÃO RAIMUNDO  
NONATO

# Concurso Público

**LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO**

- 1) Após se identificar e entrar na sala de prova, o candidato não poderá mais dela se retirar, a não ser após 01 (uma) hora do início da prova e devidamente acompanhado de um fiscal. Ressalvando-se a situação prevista no Edital 80/2016 IFPI.
- 2) Esta **Prova Escrita terá tempo de duração de 5 (cinco) horas, com início após a informação do tema da prova discursiva aos candidatos.**
- 3) O **sorteio do tema da prova discursiva** será realizado em uma das salas com a presença de dois candidatos e um fiscal das demais salas, sendo o tema desta prova um dos 10 (dez) apresentados no conteúdo programático de conhecimentos específicos por curso/disciplina.
- 4) Cada candidato receberá: 01 (um) CADERNO DE PROVAS CONTENDO A PROVA OBJETIVA, A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA OBJETIVA (cartão gabarito), FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA DISCURSIVA e FOLHAS DE RASCUNHO PARA PROVA DISCURSIVA.
- 5) **O candidato deverá verificar se o material supracitado está completo**, se tem falhas de impressão ou grampeamento. Se ocorrer qualquer uma das situações citadas, comunicar e solicitar ao fiscal a devida substituição. **Feitas as verificações necessárias** e o comunicado para iniciar as avaliações, **não poderá mais haver substituição de nenhum material que foi entregue.**
- 6) É facultado o uso das folhas destinadas para rascunho, as quais não valerão para finalidade de avaliação.
- 7) A prova discursiva **deverá ter no mínimo 60 (sessenta) linhas e, no máximo, 120 (cento e vinte) linhas.**
- 8) A Prova Escrita deverá, obrigatoriamente, ser realizada com caneta esferográfica, de material transparente, com ponta grossa, na cor azul ou preta.
- 9) Ao término da prova escrita, o candidato deverá entregar todo o material recebido e especificado no item 4. Não será permitido ao candidato levar nenhum material.
- 10) Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto.

**Nome do candidato:** \_\_\_\_\_

**Nº de inscrição:** \_\_\_\_\_

01. Com relação à administração pública (Lei nº 8.112/90 e suas alterações), analise as assertivas a seguir, assinalando (V) para a(s) VERDADEIRA(S) e (F) para a(s) FALSA(S).

( ) São formas de provimento de cargo público: nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração, recondução.

( ) O servidor estável só perderá o cargo em virtude de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.

( ) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física, e, sobretudo, mental, verificada em inspeção médica.

( ) É de vinte dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.

( ) O servidor que deva ter exercício em outro município em razão de ter sido removido, redistribuído, requisitado, cedido ou posto em exercício provisório terá, no mínimo, quinze e, no máximo, trinta e um dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo, incluído nesse prazo o tempo necessário para o deslocamento para a nova sede.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V, V, F, V, F
- b) F, F, V, F, F
- c) V, V, F, F, V
- d) V, F, V, F, F
- e) V, F, F, F, F

02. Os Institutos Federais (IF's) são instituições de Educação Superior, Básica e Profissional, Pluricurriculares e Multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica, nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da Lei nº 11.892/08 e suas alterações. Desta forma, sobre os IF's é CORRETO afirmar:

a) Sobre a avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os IF's poderão ser equiparados às Universidades Federais.

b) Nas regiões em que as demandas sociais pela formação em nível superior justificarem, o Conselho Superior do IF poderá, sem anuência do Ministério da Educação, autorizar o ajuste da oferta desse nível de ensino, sem prejuízo do índice definido.

c) É objetivo dos IF's ministrar em nível de educação superior: cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, com possibilidades de pós-doutorado que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

d) É objetivo dos IF's ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, excepcionalmente, nos níveis de escolaridade, nas áreas da educação tecnológica.

e) Os IF's terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos à distância, a legislação específica.

03. Julgue as assertivas e assinale a alternativa CORRETA, considerando o instituído pela Lei nº 11.892/08 e suas alterações:

I - Ficam redistribuídos para os Institutos Federais criados nos termos desta Lei todos os cargos e funções, ocupados e vagos, pertencentes aos quadros de pessoal das respectivas instituições que os integram. Todos os servidores e funcionários serão mantidos em sua lotação atual, mesmo aqueles que forem designados pela administração superior de cada Instituto Federal para integrar o quadro de pessoal da Reitoria. A mudança de lotação de servidores entre diferentes campi de um mesmo Instituto Federal deverá observar o instituto da remoção.

II - Os bens e direitos do Instituto Federal serão utilizados ou aplicados, exclusivamente, para a consecução de seus objetivos, não podendo ser alienados a não ser nos casos e condições permitidos em lei. O patrimônio de cada um dos novos Institutos Federais será constituído: pelos bens e direitos que compõem o patrimônio de cada uma das instituições que o integram, os quais ficam automaticamente transferidos, sem reservas ou condições, ao novo ente; pelos bens e direitos que vier a adquirir; pelas doações ou legados que receber; e por incorporações que resultem de serviços por ele realizado.

III - O Diretor-Geral de instituição transformada ou integrada em Instituto Federal nomeado para o cargo de Reitor da nova instituição exercerá esse cargo até o final de seu mandato em curso e em caráter pro tempore, com a incumbência de promover, no prazo mínimo de 180 (cento e oitenta) dias, a elaboração e encaminhamento ao Ministério da Educação da proposta de estatuto e de plano de desenvolvimento institucional do Instituto Federal, assegurada a participação da comunidade acadêmica na construção dos referidos instrumentos. Os Diretores-Gerais das instituições transformadas em campus de Instituto Federal poderão exercer, até o final de seu mandato e em caráter pro tempore, o cargo de Diretor-Geral do respectivo campus.

IV - Poderão candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral do campus os servidores ocupantes de cargo efetivo da carreira docente ou de cargo efetivo de nível superior da carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica e que se enquadrem em pelo menos uma das seguintes situações: preencher os requisitos exigidos para a candidatura ao cargo de Reitor do Instituto Federal; possuir o mínimo de 2 (dois) anos de exercício em cargo ou função de gestão na instituição; e, sobretudo, ter concluído, com aproveitamento, curso de formação para o exercício de cargo ou função de gestão em instituições da administração pública.

V - Observadas as finalidades e características definidas no Art. 6º da Lei nº 11.892/08 e suas alterações, são objetivos dos Institutos Federais: ministrar educação profissional técnica de nível médio, na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos; ministrar, prioritariamente, cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica; ofertar cursos de licenciatura, sobretudo, ciência e matemática, bem como programas especiais de formação pedagógica; e cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado, podendo ainda oferta pós-doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas III está correta.
- d) Apenas IV e V estão corretas.
- e) I, II, III, IV e V estão corretas.

04. A Lei nº 8.112/90 e suas alterações institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais. Para os efeitos dessa lei, servidor é a pessoa legalmente investida em cargo público. A partir dessa premissa, analise as assertivas abaixo e assinale qual alternativa está CORRETA:

- a) O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições do que atualmente ocupa, hipótese em que deverá optar pela remuneração de um deles durante o período da interinidade.
- b) A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar exclusivamente, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei.

c) O servidor que deva ter exercício em outro município em razão de ter sido removido, redistribuído, requisitado, cedido ou posto em exercício provisório terá, no mínimo, quinze e, no máximo, trinta dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo, incluído nesse prazo o tempo necessário para o deslocamento para a nova sede.

d) O servidor que retornar à atividade por interesse da administração perceberá, em substituição aos proventos da aposentadoria, a remuneração do cargo que voltar a exercer, no entanto, sem as vantagens de natureza pessoal que percebia anteriormente à aposentadoria.

e) Os servidores investidos em cargo ou função de direção ou chefia e os ocupantes de cargo de Natureza Especial, caso em situações atípicas, poderão ter substitutos indicados no regimento interno ou, no caso de omissão, previamente designados pelo dirigente máximo do órgão ou entidade.

05. Analise as assertivas e assinale a alternativa CORRETA, considerando, o instituído pela Lei nº 11.892/08 e suas alterações sobre a Instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica:

a) O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício.

b) A posse ocorrerá no prazo de trinta e cinco dias contados da publicação do ato de provimento.

c) É de vinte dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.

d) No ato da posse, o servidor apresentará declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública.

e) A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial atendendo aos princípios da reversão e ascensão.

06. Tendo como base a Lei nº 9.394, assinale a alternativa que se constitui como um princípio ou fim da Educação Nacional:

a) Atendimento individualizado e diferencial, respeitando as particularidades de acesso e permanência na escola.

b) Liberdade de ensinar, sem formação específica, desde que seja priorizado as condições sociais e econômicas.

c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

d) Respeito à liberdade de expressão, existindo uma limitação para determinados grupos sociais.

e) Existência somente de instituições públicas de ensino.

07. Com relação a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as assertivas abaixo :

I - A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

II - A educação básica poderá organizar-se somente em séries anuais, com base na idade, sem haver abertura para qualquer outra forma de organização.

III - Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

IV - Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) I e II estão corretas.
- b) II e III estão corretas.
- c) I, III e IV estão corretas.
- d) Somente a I está correta.
- e) Somente a II está correta.

08. Analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa CORRETA, considerando o instituído pela Lei nº 11.892/08 e suas alterações:

- a) São objetivos dos Institutos Federais: ofertar cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento; cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, estágio pós-doutoral, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica; cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e para a Educação Básica.
- b) Os Institutos Federais têm por finalidades e características: qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências, engenharia e matemática nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino; desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica; realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico, subsidiadas em parcerias públicas e privadas.
- c) Os bens e direitos do Instituto Federal serão utilizados ou aplicados, exclusivamente, para a consecução de seus objetivos, não podendo ser alienados, a não ser nos casos e condições permitidos em lei. O patrimônio de cada um dos novos Institutos Federais será constituído: pelos bens e direitos que compõem o patrimônio de cada uma das instituições que o integram, os quais ficam automaticamente transferidos, sem reservas ou condições, ao novo ente; pelos bens e direitos que vier a adquirir; pelas doações ou legados que receber; e por incorporações que resultem de serviços por ele realizado.

d) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior. As presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas pelo Reitor do Instituto Federal. O Colégio de Dirigentes, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal. O Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.

e) O estatuto do Instituto Federal disporá sobre a estruturação, as competências e as normas de funcionamento do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior. Os Institutos Federais terão como órgão consultivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 5 (cinco) Pró-Reitores. A reitoria, por sua vez, como órgão de administração central, deverá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal, como aprovado pelo Ministério da Educação.

09. Analise as assertivas abaixo, considerando, o instituído pela Lei nº 11.892/08 e suas alterações:

I - O Diretor-Geral de instituição transformada ou integrada em Instituto Federal nomeado para o cargo de Reitor da nova instituição exercerá esse cargo até o final de seu mandato em curso e em caráter *pro tempore*, com a incumbência de promover, no prazo máximo de 160 (cento e sessenta) dias, a elaboração e encaminhamento ao Ministério da Educação da proposta de estatuto e de plano de desenvolvimento institucional do Instituto Federal, assegurada a participação da comunidade acadêmica e civil na construção dos referidos instrumentos.

II - Os Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca CEFET-RJ e de Minas Gerais - CEFET-MG, inseridos no reordenamento de que trata o Art. 5º desta Lei, permanecem como entidades autárquicas vinculadas ao Ministério da Educação, configurando-se como instituições de ensino superior multicurriculares, especializadas na oferta de educação tecnológica nos diferentes níveis e modalidades de ensino, caracterizando-se pela atuação prioritária na área tecnológica, na forma da legislação.

III - Poderão ser nomeados Pró-Reitores, os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente ou de cargo efetivo com nível superior da Carreira dos Técnico-Administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

IV - No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do Art. 7º desta Lei, e o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender cursos de especialização, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo, nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional e tecnológica.

V - Constitui-se objetivo dos Institutos Federais: desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos, pragmáticos, sintáticos e tecnológicos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas III está correta.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas
- d) Apenas IV e V estão corretas.
- e) I, II, III, IV e V estão corretas.

10. Em conformidade com o Art. 9º da Lei nº 9.394/96, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) é incumbência da União entre outras:

I - Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental nas séries iniciais, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem.

II - Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

III - Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando o cumprimento das diretrizes legais, as prioridades e a melhoria da qualidade das aprendizagens.

IV - Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em parceria com as Universidades, Institutos Federais de Ensino Superior e Órgãos de Pesquisa Científica do país.

V - Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.

Diante das assertivas, devemos afirmar que a alternativa CORRETA é:

- a) Somente I, II e IV estão corretos.
- b) Somente IV e V estão corretos.
- c) Somente I e III estão corretos.
- d) Somente II e V estão corretos.
- e) I, II, III, IV e V estão corretos.

11. Assinale a alternativa CORRETA, considerando o pressuposto legal que complete a seguinte afirmativa: A educação profissional técnica de nível médio, nos termos dispostos no § 2º do Art. 36, Art. 40 e parágrafo único do Art. 41 da Lei nº 9.394, de 1996, será desenvolvida de forma articulada com o ensino médio, observados:

a) Os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico e corpo docente.

b) As normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; as exigências de cada instituição de ensino; os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as ofertas dos cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica; e, nos termos de seu projeto pedagógico e corpo docente.

c) Os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

d) Nos termos de seu projeto pedagógico e corpo docente; os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as exigências de cada instituição de ensino; e as ofertas dos cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica.

e) As ofertas dos cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica; os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

12. Com relação ao Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta o § 2º do Art. 36 e os Arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as assertivas a seguir, assinalando (V) para a(s) VERDADEIRA(S) e (F) para a(s) FALSA(S).

( ) A educação profissional observará a seguinte premissa: a indissociabilidade entre teoria e prática.

( ) As etapas com terminalidade deverão estar articuladas entre si, compondo os itinerários formativos e os respectivos perfis profissionais de conclusão.

( ) Considera-se etapa com terminalidade a conclusão final de cursos de educação profissional técnica de nível médio ou de cursos de educação profissional tecnológica de graduação que caracterize uma qualificação para o trabalho, claramente definida e com identidade própria.

( ) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.

( ) Os cursos e programas de formação inicial e continuada de trabalhadores, referidos no inciso I do Art. 1º, incluídos a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização, em todos os níveis de escolaridade, poderão ser ofertados segundo itinerários formativos, objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva acadêmica que fará jus a certificados de formação inicial ou continuada.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V, F, F, F, F
- b) F, F, V, F, F
- c) V, V, F, F, V
- d) V, F, V, F, F
- e) V, V, F, V, F

13. Considerando a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, analise as assertivas abaixo:

I - Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, com especialização em educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da Lei nº 11.892/08.

II - Os Institutos Federais poderão conceder bolsas de pesquisa, desenvolvimento, inovação e intercâmbio a alunos, docentes e pesquisadores externos ou de empresas, a serem regulamentadas por órgão técnico competente do Ministério da Educação.

III - Os Institutos Federais deverão ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional, nacional e internacional.

IV - Os Institutos Federais têm por finalidades e características: constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.

V - Os Institutos Federais terão autonomia para criar, todavia, não extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do MEC e, em última instância do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, F, V
- b) F, V, F, V, F
- c) F, V, F, F, V
- d) F, F, V, V, F
- e) V, V, F, F, V

14. Considerando o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90 e suas alterações), analise as assertivas abaixo:

I - A vacância do cargo público decorrerá de: exoneração, demissão, promoção, readaptação, aposentadoria, posse em outro cargo inacumulável, falecimento.

II - É vetada a isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou semelhantes do mesmo poder, ou entre servidores dos três poderes, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas à natureza ou ao local de trabalho.

III - Além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor apenas as seguintes vantagens: indenizações, gratificações, diárias e ajuda de custo.

IV - Na redistribuição não se considera o preceito da compatibilidade entre as atribuições do cargo e as finalidades institucionais do órgão ou entidade.

V - À família do servidor que falecer na nova sede são assegurados ajuda de custo e transporte para a localidade de origem, dentro do prazo de 2 (dois) anos, contado do óbito.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Não há assertivas corretas.
- d) Todas as assertivas estão corretas.
- e) As assertivas II, III, IV e V estão corretas.

15. Analise as assertivas abaixo, em conformidade com as determinações do Art. 24 da Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases) e a seguir assinale (V) para a(s) VERDADEIRA(S) e (F) para as FALSA(S).

( ) A avaliação da aprendizagem deve ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre eventuais provas finais.

( ) A educação básica será organizada com a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

( ) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em regimentos.

( ) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

( ) Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, F, F
- b) V, V, V, V, V
- c) V, V, F, F, F
- d) F, V, V, V, F
- e) V, F, V, F, V

16. Sobre as incumbências dos estabelecimentos de ensino que estão descritas no Art. 12 da LDB (Lei nº 9.394/96), assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação de alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- b) Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- c) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- d) Fazer uma articulação entre a sociedade, a escola e a justiça social.
- e) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

17. Na Constituição Federal de 1988, em seu Art. 208, inciso VII, parágrafo 1º, temos: “O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo”, isso significa que:

- a) É uma faculdade assegurada a qualquer pessoa ao querer realizar algo ou agir e reagir até onde seus direitos não atinjam o de outrem, sendo que, para tanto, a pessoa, caso disponibilize de condições financeiras, poderá pagar pelos serviços da justiça de responsabilidade do Ministério Público.
- b) Somente os professores, pais e alunos e os parentes laterais e colaterais poderão exigir do estado o direito à Educação.

c) Qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, pode acionar o Poder Público para exigí-lo.

d) Somente os cidadãos em processo de escolarização podem acionar o Poder Público para exigir o referido direito.

e) Todas as alternativas acima estão corretas.

18. A Constituição Federal de 1988 (CF/88) é considerada a nossa carta política maior, no que se relaciona aos nossos direitos e deveres. Em relação à educação, a referida lei traz um capítulo contendo os princípios legais de nossa educação. Sobre a CF/88, analise as assertivas abaixo em conformidade com suas determinações, em seguida, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, sendo estes financiados com recursos provenientes de contribuições sociais e outros recursos orçamentários.

b) As cotas estaduais e municipais da contribuição da arrecadação social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de escolas da educação básica nas perspectivas redes públicas de ensino.

c) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

d) A educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei.

e) A distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento do ensino obrigatório e dos processos de inclusão social, etnicorracial, de jovens, adultos e idosos (EJAI), educação indígena e quilombola e das pessoas com necessidades especiais, conforme asseguram os termos do Plano Nacional de Educação.

19. Leia as assertivas a seguir, e analise-as à luz do Estatuto do Instituto Federal do Piauí (IFPI):

I - Compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática.

II - Verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão.

III - Eficácia nas respostas de formação profissional, difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico-cultural e desportivo e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais.

IV - Inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas e diversidades raciais.

V - Natureza pública objetiva e gratuita do ensino básico, sob a responsabilidade da União.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Somente I e III estão corretas.
- b) Somente I, II, IV e V estão corretas.
- c) Somente I, II e III estão corretas.
- d) Somente I, III e V estão corretas.
- e) Somente I, III, IV e V estão corretas.

20. Os itens que se seguem fazem referências às ações de pesquisa desenvolvidas no âmbito do Instituto Federal do Piauí (IFPI). Sobre as referidas atividades com pesquisa no contexto do ensino no IFPI, assinale (V) para a(s) assertiva(s) VERDADEIRA(S) e (F) para a(s) assertiva(s) FALSA(S).

( ) As ações de pesquisa constituem um processo educativo para a investigação e o empreendedorismo, visando à inovação e à solução de problemas científicos e tecnológicos, envolvendo todos os níveis e modalidades de ensino, com vistas ao desenvolvimento social.

( ) As ações de pesquisa constituem um processo social e político para a investigação e o empreendedorismo, visando à inovação e à solução de problemas sociais e culturais, envolvendo todos os níveis e modalidades de ensino, com vistas ao desenvolvimento educacional.

( ) As atividades de pesquisa buscam como objetivo formar técnicos, tecnólogos e cientistas para a investigação, a produção, o empreendedorismo e a difusão de conhecimentos tecnológicos, sendo desenvolvidas em articulação com o ensino, durante os estágios e posterior inserção dos novos profissionais no mercado de trabalho.

( ) As atividades de pesquisa buscam como objetivo formar recursos humanos para a investigação, a produção, o empreendedorismo e a difusão de conhecimentos culturais, artísticos, científicos e tecnológicos, sendo desenvolvidas em articulação com o ensino e a extensão, ao longo de toda a formação profissional.

( ) As atividades de pesquisa buscam, como objetivo, formar recursos humanos para a investigação, a produção, o empreendedorismo e a difusão de conhecimentos para produção de tecnologias, sendo desenvolvidas em articulação com o ensino, pesquisa e extensão, ao longo de toda a formação profissional.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, F, F
- b) V, V, V, V, F
- c) V, V, F, F, F
- d) F, V, V, V, F
- e) V, F, F, V, F

21. Segundo Schlanger (1978), a educação é um processo de apropriação de signos culturais. Nessa perspectiva, o ensinar e o aprender estão intrinsecamente ligados à produção e reprodução do ambiente cultural e se fazem a partir de recursos materiais, marcas e signos culturais. Assim, o repertório de problemas comuns a um grupo, os esquemas e códigos partilhados, as formas de pensar e agir vão sendo, concomitantemente, construídos e aprendidos nas relações sociais mantidas pelos indivíduos. Um processo dinâmico de comunicação cultural, que envolve o compartilhar de significados, normas, protocolos, esquemas de ação, técnicas, ferramentas de trabalho, o uso dos códigos comuns de linguagem e, neste contexto, o participar dos processos grupais de ensinar e aprender, tão antigos como a própria humanidade. Para poder dar resposta

ao conjunto das suas missões, a educação deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão de algum modo para cada indivíduo, os pilares do conhecimento (DELORS, 1998). Partindo desse aporte teórico, marque a única alternativa CORRETA em relação aos pilares:

SCHLANGER, J. *Une Théorie du Savoir*. Paris: Vrin. 1978.

DELORS, J. *Os quatro pilares da educação*. In: *Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo. Cortez, 1998.

- a) Aprender a fazer: combinando uma cultura geral, suficientemente vasta, com a possibilidade de trabalhar em profundidade um pequeno número de matérias. O que também significa: aprender a aprender, para beneficiar-se das oportunidades oferecidas pela educação ao longo de toda a vida.
- b) Aprender a ser: a fim de adquirir, não somente uma qualificação profissional, mas, de uma maneira mais ampla, competências que tornem a pessoa apta a enfrentar numerosas situações e a trabalhar em equipe de forma plena e com toda sua essência.
- c) Aprender a conhecer: este tipo de aprendizagem que visa não tanto a aquisição de um repertório de saberes codificados, mas antes o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento pode ser considerado, simultaneamente, como um meio e como uma finalidade da vida humana.
- d) Aprender a aprender: supõe, antes tudo, uma aprendizagem essencial, ou seja, aprender a aprender. Desde a infância, sobretudo nas sociedades dominadas pela imagem televisiva, o jovem deve aprender a prestar atenção às coisas e às pessoas.
- e) Aprender a viver juntos: a educação deve contribuir para o desenvolvimento total da pessoa (espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, espiritualidade). Todo o ser humano deve ser preparado, especialmente graças à educação que recebe na juventude, para elaborar pensamentos autônomos e críticos e para formular os seus próprios juízos de valor, de modo a poder decidir, por si mesmo, como agir nas diferentes circunstâncias da vida.

22. Para Gimeno-Sacristán e Pérez Gómez (2000), sem compreender o que se faz, a prática pedagógica é uma reprodução de hábitos e pressupostos dados, ou respostas que os professores dão a demandas ou ordens externas. Conhecer a realidade herdada, discutir os pressupostos de qualquer proposta e suas possíveis consequências é uma condição da prática docente ética e profissionalmente responsável. As teorias e o pensamento educativo se apresentam, em muitos casos, como legitimadores de realidades e projetos com uma autoridade técnica que oculta as dimensões éticas, sociais, pedagógicas e profissionais dos fatos e usos no sistema educativo. Nesse sentido, sobre a utilidade fundamental do plano curricular desenvolvido pelos professores, marque a única alternativa CORRETA:

GIMENO-SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ-GOMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

- a) O plano aproxima os educadores de seus educandos, pois alia o pensamento e a teoria com a ação de educar, que por sua vez forçará o docente à leitura desse instrumento para o corpo discente.
- b) O plano, sendo referencial de ações, minimizará a segurança do professor, maximizará a segurança dos alunos, e o desenvolvimento de suas atividades será uma garantia.
- c) O plano do professor, além de determinar as linhas gerais do processo ensino-aprendizagem, somado ao registro efetuado em um diário de classe, no qual mostra a forma como foi desenvolvida a atividade, revela-se uma forma norteadora das práticas educativas no âmbito escolar, além de possibilitar que o professor esteja assumindo suas atribuições inerentes à prática docente.
- d) É imprescindível na estrutura do plano os seguintes elementos básicos: cabeçalho, ementa, conteúdos programáticos, referencial teórico, objetivos (geral e específicos), recursos, avaliação, referências, metodologia e estratégias de aprendizagem.
- e) É imprescindível na estrutura do plano os seguintes elementos básicos: cabeçalho com a identificação, ementa, conteúdos programáticos, referencial teórico, objetivos (geral e específicos), recursos, avaliação, referências (básicas e complementares), metodologia e estratégias de aprendizagem, assinatura do(a) professor(a).

23. De acordo com Saviani (1984, p. 9), a escola existe para propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber. Os conteúdos que constituem esse saber elaborado não poderão ser considerados de forma estática e acabados, pois se trata de conteúdos dinâmicos e, por isso, articulados dialeticamente com a realidade histórica. Nesses termos, precisam ser conduzidos de forma que, ao mesmo tempo em que transmitam a cultura acumulada, contribuam para a produção de novos conhecimentos. Esse postulado teórico converge com as características da seguinte Tendência Pedagógica:

SAVIANI, D. *Escola e Democracia*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1984.

- a) Renovadora Progressivista.
- b) Histórico-Crítica.
- c) Crítico-Científico-Social dos Conteúdos.
- d) Científico-Tecnicista.
- e) Renovadora Progressivista Libertária.

24. Para fazer a inclusão de verdade e garantir a aprendizagem de todos os alunos na escola regular é preciso fortalecer a formação dos professores e criar uma boa rede de apoio entre alunos, docentes, gestores escolares, famílias e profissionais de saúde que atendem as crianças com Necessidades Educacionais Especiais. Nessa direção, a Declaração de Salamanca (1994) reendossa a Estrutura de Ação em Educação Especial e traz um novo pensar sobre ela, o que para isso estabelece orientações para a ação em nível nacional. Assinale a única alternativa CORRETA em relação a essas orientações em nível nacional:

- a) Política e Organização; Fatores Relativos à Escola; Recrutamento e Treinamento de Educadores; Serviços Externos de Apoio; Áreas Prioritárias; Perspectivas Comunitárias; Requerimentos Relativos a Recursos.
- b) Política e Organização; Fatores Relativos à Escola; Recrutamento e Treinamento de Educadores; Requerimentos Relativos a Recursos; Contabilidade; Experiências de outros países.

- c) Política e Organização; Fatores Relativos à Escola; Recrutamento e Treinamento de Educadores; Requerimentos Relativos a Recursos; Experiências de outros países.
- d) Política e Organização; Fatores Relativos à Escola; Recrutamento e Treinamento de Educadores; Serviços Externos de Apoio; Contabilidade.
- e) Política e Organização; Fatores Relativos à Escola; Recrutamento e Treinamento de Educadores; Serviços Externos de Apoio; Áreas Prioritárias; Contabilidade.

25. Analise o pressuposto teórico abaixo sobre a Educação Inclusiva e em seguida marque a única alternativa CORRETA:

O Decreto nº 6.094/2007 estabelece dentre as diretrizes do Compromisso Todos pela Educação, a garantia do acesso e permanência no ensino regular e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:

- a) Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; articulação intersetorial na implementação das políticas públicas; e cuidados especializados exclusivamente em atenção aos principais transtornos mentais.
- b) Participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação, e, preferencialmente com compromisso financeiro de pessoas físicas.
- c) Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas e formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a integração, e para posterior inclusão.

d) Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

e) Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas, acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação, e, sobretudo, programas de qualificação docente, com as exceções: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade.

26. O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Sobre o atendimento educacional especializado é CORRETO afirmar que:

a) Ao longo de todo processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum pautado sobre as tecnologias educacionais de ponta.

b) O atendimento educacional especializado disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia corretiva, dentre outros.

c) Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado expressa-se por meio de serviços de intervenção precoce que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.

d) Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino e deve ser realizado, não necessariamente, no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional tradicional.

e) Na modalidade de educação de jovens e adultos e educação profissional, as ações da educação especial, logo que acrescentadas aos Programas de Educação Inclusiva promoverão a ampliação de oportunidades de escolarização, formação para a inserção no mundo do trabalho e efetiva participação social.

27. Em consonância com o que estabelece a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96, sobre a gestão democrática da educação, o Plano Nacional de Educação - Lei nº 13.005/2014, define como meta: “assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.” Em relação às estratégias constantes no texto normativo, para alcance da referida meta, pode-se destacar:

I - Priorizar o repasse de transferências voluntárias da União na área da educação para os entes federados que tenham aprovado legislação específica que regulamente a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, para a nomeação dos diretores e diretoras de escola, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar.

II - Incentivar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a constituírem fóruns permanentes de educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, estaduais e distrital bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PNE e dos seus planos de educação.

III - Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos(as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.

IV - Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações. Procedimentos correspondentes, de democratização da gestão aplicam-se à rede de ensino superior, no âmbito desta meta.

V - Desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos, cujos resultados possam ser utilizados por adesão.

Assinale a alternativa correspondente à resposta CORRETA:

- a) Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II, III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II, III e V estão corretas.
- d) Somente as assertivas II e IV estão corretas.
- e) Todas as assertivas estão corretas.

28. “Nas minhas aulas já trabalhei conteúdos de outras disciplinas, mas, assim, no geral é uma coisa difícil, você está se relacionando com outro professor. Teve aqui, na escola, um campeonato. Para fazer um campeonato, revisão de jogos, poderia ter mais professores participando. Para fazer uma tabela, às vezes, poderia participar um professor de Ciências. Mas tem professor que fica meio deslocado: professor de Física, de Química...” (Adaptado de <http://www.scielo.br/pdf/>)”

DUARTE. N. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. IN: MARTINS, L. M.; DUARTE, N., orgs. *Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias* (online). São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

O excerto acima descreve algumas dificuldades do trabalho interdisciplinar. Julgue as assertivas abaixo do que seria necessário para as práticas escolares se constituírem a partir de uma perspectiva interdisciplinar:

I - Uma junção de disciplinas para superar a linearidade do currículo escolar.

II - A aglutinação de conteúdos de algumas disciplinas.

III - Um pensar diferente e um agir também diferente.

IV - Superar teorias que fragmentam o conhecimento.

Estão CORRETAS, apenas, as assertivas:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I e II.

29. Em relação à gestão do espaço da sala de aula é CORRETO afirmar que:

- a) As alterações propostas à metodologia não estão relacionadas a alterações concretas do espaço e a disponibilização de materiais.
- b) A organização do espaço da sala de aula não é fator determinante, pois não afeta no processo de comunicação e interação.
- c) Na gestão do espaço da sala de aula o docente deve seguir apenas orientações externas estabelecidas nas normas da escola.
- d) A gestão e o planejamento dos espaços da sala de aula constituem-se como importante elemento, pois pode colaborar ou prejudicar a aprendizagem.
- e) A gestão da sala de aula diz respeito exclusivamente à questão da disciplina, necessária para assegurar as condições de aprendizagem.

30. Considerando a aula como a forma básica de estruturação do processo de ensino, julgue as assertivas abaixo.

I - Cada aula comporta inúmeras situações didáticas gerais, combinando objetivos e métodos.

II - Na aula configura-se a unidade entre ensino e estudo a partir da convergência de elementos que compõe o processo didático.

III - O termo aula se aplica exclusivamente à aula expositiva.

IV - Na maioria das vezes, não temos uma aula apenas, mas um conjunto de aulas, pois no processo de ensino, não se obtêm os resultados de maneira instantânea.

Estão CORRETAS, apenas, as assertivas:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, II e V.

31. Julgue os itens sobre as concepções de educação assinalando (V) para a(s) assertiva(s) VERDADEIRA(S) e (F) para a(s) FALSA(S).

( ) Na Concepção Comportamentalista ou Behaviorista, o conhecimento é externo ao indivíduo e deve ser por ele descoberto como resultado direto de sua experiência.

( ) O conhecimento, para a Concepção Humanista, existe no âmbito da percepção individual e não se reconhece objetividade nos fatos. A aprendizagem se constrói por meio da resignificação das experiências pessoais.

( ) Na concepção Comportamentalista, ao desenvolver seus estudos, em meio à análise experimental do comportamento, Skinner pontuou o reforço como condição para o controle do comportamento humano.

( ) A Concepção Comportamentalista valoriza a democracia nas relações, de tal forma que o professor atua como um facilitador da aprendizagem e das relações interpessoais, e deve ser compreensivo com os sentimentos e características de personalidade de seus alunos, criando um clima favorável à aprendizagem.

( ) Os representantes mais significativos da Concepção Humanista são o suíço Jean Piaget que, a partir dos anos 1920, mapeou o desenvolvimento cognitivo de crianças, e o norte-americano Jerome Bruner .

A sequência CORRETA é:

- a) V, V, V, F, F
- b) V, V, V, V, V
- c) F, V, F, V, F
- d) F, F, V, F, V
- e) V, F, F, F, V

32. “O ensino é uma prática social específica, que se dá no interior de um processo de educação e que ocorre informalmente, de maneira espontânea, ou formalmente, de maneira sistemática, intencional e organizada [...] objeto da didática”. (RIOS, 2006, p. 52). Com essa afirmação, a autora introduz um pensamento alinhado à:

RIOS, T. A. *Compreender e Ensinar: por uma docência da melhor qualidade*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

- a) Hierarquização das atividades de ensino, uma vez que o mesmo ocorre em diferentes espaços sociais.
- b) Explicitação da necessidade de multiplicar as atividades de ensino, diante da instituição legal do princípio de universalização da Educação Básica.
- c) Defesa de um programa de formação docente que incorpore o conteúdo proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica, referente a atuação de Pedagogos em espaços não escolares.
- d) Argumentação em defesa de ampliação da concepção de docência.
- e) Compreensão do ensino escolar como uma prática de mediação, organizada e orientada por objetivos definidos.

33. Para Libâneo (2012), as especificidades dos contextos sob os quais operam as escolas, não permitem à pesquisa, na área da educação, o estabelecimento de regras gerais de organização das instituições escolares. No entanto, segundo o autor, pode-se falar de características organizacionais que podem ser úteis à compreensão do funcionamento das escolas considerados os contextos e as situações escolares específicas. Assinale a alternativa na qual todas as características apresentadas pelo autor estão CORRETAS:

LIBÂNEO, J. C. *Educação escolar: Políticas, Estrutura e Organização* / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi - 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

a) Professores preparados; existência de projeto pedagógico curricular com um plano de trabalho bem definido; estrutura organizacional e boa organização do processo ensino-aprendizagem; gestão centrada na produção de bons resultados na avaliação de larga escala; bom clima de trabalho, em que a direção contribua para conseguir o empenho de todos.

b) Professores preparados; existência de projeto pedagógico curricular com um plano de trabalho bem definido; gestão centrada na produção de bons resultados na avaliação de larga escala; bom clima de trabalho, em que a direção contribua para conseguir o empenho de todos; disponibilidade da equipe em aceitar inovações observando o critério de mudar sem perder a identidade.

c) Professores preparados; existência de projeto pedagógico curricular com um plano de trabalho bem definido; gestão centrada na produção de bons resultados na avaliação de larga escala; provimento, de modo autônomo, das condições físicas e materiais de funcionamento, com fins de assegurar aos estudantes oportunidades concretas para aprenderem; disponibilidade da equipe em aceitar inovações observando o critério de mudar sem perder a identidade.

d) Existência de projeto pedagógico curricular com um plano de trabalho bem definido; gestão centrada na ampliação da concepção de docência; provimento, de modo autônomo, das condições físicas e materiais de funcionamento, com fins de assegurar

aos estudantes oportunidades concretas para aprenderem; disponibilidade da equipe em aceitar inovações observando o critério de mudar sem perder a identidade; papel significativo da coordenação e da direção pedagógica, que articulem o trabalho conjunto de todos os professores e os ajudem a ter bom desempenho em suas aulas.

e) Existência de projeto pedagógico curricular com um plano de trabalho bem definido; bom clima de trabalho, em que a direção contribua para conseguir o empenho de todos; disponibilidade da equipe em aceitar inovações observando o critério de mudar sem perder a identidade; papel significativo da coordenação e da direção pedagógica, que articulem o trabalho conjunto de todos os professores e os ajudem a ter bom desempenho em suas aulas; estrutura curricular e modalidades de organização do currículo com conteúdos bem selecionados.

34. Para Rios, (2006, p. 53), “é no efetivo exercício de sua profissão que o professor recebe a denominação de docente, participe presente - aquele que está desenvolvendo um processo de ensinar”. Nessa mesma linha de raciocínio, Libâneo (2013) apresenta elementos constitutivos do processo de ensino-aprendizagem, aqui denominados de descritores, referentes à: princípios básicos do ensino, métodos de ensino, exigências da aula, estruturação da aula e avaliação escolar.

RIOS, T. A. *Compreender e Ensinar: por uma docência da melhor qualidade*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

LIBÂNEO, J. C. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

Analise, atentamente, as assertivas que seguem, identifique e registre a correspondência CORRETA entre elas e os descritores apresentados.

I - Preparação e introdução da matéria, tratamento didático da matéria nova, consolidação e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades, a aplicação, controle e avaliação dos resultados escolares. \_\_\_\_\_

II - Ter caráter científico e sistemático, ser compreensível e possível de ser assimilado, assegurar a relação conhecimento-prática; assentar-se na unidade ensino-aprendizagem, garantir a solidez dos conhecimentos; levar à vinculação trabalho coletivo - particularidades individuais. \_\_\_\_\_

III - Reflete a unidade objetivos-conteúdos-métodos, possibilita a revisão do plano de ensino, ajuda a desenvolver capacidades e habilidades, volta-se para a atividade dos alunos, ajuda na autopercepção do professor, reflete valores e expectativas do professor em relação aos alunos.

IV - Exposição pelo professor, trabalho independente, elaboração conjunta, trabalho em grupo, atividades especiais.

V - Ampliar o nível cultural e científico dos alunos, assegurando profundidade e solidez aos conhecimentos assimilados, empenho permanente na formação de métodos e hábitos de estudo, seleção e organização de atividades dos alunos que possibilitem desenvolver sua independência de pensamento, a criatividade e o gosto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos descritores relacionados às assertivas acima:

- a) Estruturação da aula; princípios básicos do ensino; avaliação escolar; métodos de ensino; exigências da aula
- b) Estruturação da aula; métodos de ensino; princípios básicos do ensino; avaliação escolar; exigências da aula.
- c) Exigências da aula; métodos de ensino; princípios básicos do ensino; avaliação escolar; estruturação da aula
- d) Exigências da aula; métodos de ensino; avaliação escolar; princípios básicos do ensino; estruturação da aula.
- e) Exigências da aula; métodos de ensino; avaliação escolar; estruturação da aula. princípios básicos do ensino.

35. Entre as classificações da avaliação da aprendizagem discutidas por Villas Boas (2009) encontram-se as modalidades formal e informal, assim como as funções somativa e formativa dessa prática que compõe o currículo escolar. Em relação às referidas classificações, na abordagem do autor, é CORRETO afirmar que:

VILLAS BOAS, B.M.F. *Virando a escola do avesso por meio da avaliação*. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2009.

a) A modalidade formal de avaliação da aprendizagem, predominante na prática educativa escolar, é considerada suficiente para abranger todos os estilos de aprendizagem.

b) Comparada à modalidade de avaliação informal, a avaliação formal ocupa mais tempo do trabalho escolar.

c) A avaliação formativa promove a aprendizagem do aluno e do professor e o desenvolvimento da escola.

d) A avaliação somativa e a formativa diferem-se no momento de sua realização, porém, partilham de propósitos, finalidades comuns.

e) A modalidade informal e a função formativa da avaliação da aprendizagem são as principais características dessa prática nos sistemas escolares, com predominância historicamente comprovada por pesquisas da área.

36. A filosofia da educação e os novos paradigmas de gestão (BORDIGNON; GRACINDO, 2011) nos permite destacar alguns princípios, valores e prioridades da gestão democrática, que são coerentes com a especificidade da organização educacional. Leia atentamente as alternativas que seguem e assinale aquela que apresenta CORRETAMENTE um dos princípios da gestão democrática:

BORDIGNON, G.; GRACINDO, R. V. *Gestão da educação: o município e a escola*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

a) O compromisso com a democracia, com a defesa dos direitos humanos, com a não-discriminação e com a preservação do meio ambiente, com o fim específico de assegurar, no interior de instituições educacionais, o cumprimento das determinações curriculares que incorporam essas categorias.

b) O Plano Municipal de Educação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 e o Projeto Político Pedagógico da Escola definem as políticas de educação no País, no município e na escola, respectivamente.

c) No sistema municipal de ensino, o centro da ação é a escola e, na escola, o centro é o aluno, como sujeito do processo, razão de ser da escola.

d) O eixo do poder situado nos Conselhos (tanto o municipal quanto o escolar), enquanto instrumentos indispensáveis à gestão democrática, dado que tem função exclusiva de fiscalização do uso dos recursos destinados à educação, definida legalmente e constitui objeto de ampla pesquisa, na área educacional.

e) A coerência entre o discurso e a prática, sempre que possível, assim como, a Cultura do querer fazer, no lugar do dever fazer, como orientação pedagógica onde o clima institucional se mostrar tenso e difícil de ser administrado.

37. Saviani (2008, p. 428) afirma não ser tarefa fácil caracterizar o pensamento pedagógico brasileiro que se tornou hegemônico na década de 1990 porque se trata de um momento marcado por descentramento e desconstrução das ideias anteriores, que lança mão de expressões intercambiáveis e suscetíveis de grande volatilidade. Por isso sua referência se encontra fora delas, mais precisamente nos movimentos que se precederam. Daí que sua denominação tenda a se fazer lançando mão das categorias precedentes às quais se antepõe prefixos do tipo “pós” ou “néo”[...] poderíamos considerar como suas categorias centrais: neoprodutivismo, neo - escolanovismo, neoconstrutivismo, neotecnicismo.

SAVIANI, D. *Histórias das ideias pedagógicas no Brasil*. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

Assinale a alternativa que corresponde às bases econômico - pedagógicas da concepção neoprodutivista.

a) A educação tem como função preparar as pessoas para atuar no mercado de trabalho em expansão que necessitava de mão de obra educada.

b) A educação passava a formar força de trabalho que progressivamente iria ser incorporada pelo mercado para garantir a competitividade das empresas e o incremento da riqueza social e da renda individual.

c) A educação é compreendida como investimento em capital humano individual que vai habilitar os indivíduos para competir pelos empregos disponíveis.

d) A educação é o caminho no mundo produtivo para possibilitar ao indivíduo seu acesso ao mercado de trabalho, assumindo assim, um viés de inclusão.

e) A educação tem por objetivo formar mão de obra para as grandes fábricas para a produção de produtos em série que proporcionavam acumulação de grandes estoques para o consumo massificado.

A citação abaixo se refere as análises de Ciavatta e Ramos (2012) sobre as reformas educacionais consubstanciadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (DCNEM) e nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional (DCNEP) e suas repercussões no currículo da educação profissional, e será utilizada para as questões **38 e 39**.

“O relatório Jaques Delors (1998), originado da Reunião Internacional sobre Educação para o Século XXI da UNESCO, influenciou esse movimento com a formulação das quatro grandes necessidades de aprendizagem ou os quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. No Brasil, as DCNEM e as DCNEP, ambas baseadas em competências, tiveram como fundamento os princípios axiológicos expostos nas respectivas diretrizes, na verdade, uma releitura desses pilares. Nesse documento e em outros que orientaram as reformas, a principal finalidade da educação contemporânea seria a formação de personalidades flexíveis para a adaptação à realidade instável e incerta. A era das diretrizes coincide, assim, com a era das incertezas”. (CIAVATTA, RAMOS, 2012, p.12)

CIAVATTA, M.; RAMOS, M. “A era das diretrizes”: a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres. *Revista Brasileira de Educação*. V. 17, n 49, 2012.

DELORS, J. *Os quatro pilares da educação*. In: *Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo. Cortez, 1998.

38. Julgue as assertivas como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) em relação às implicações do currículo por competências na educação profissional.

( ) Priorizou-se uma formação relacionada ao comportamento ao passo que negligenciou-se o caráter teórico da formação profissional.

( ) Coloca no trabalhador a responsabilidade na sua empregabilidade por propiciar elementos para que se possa adequar-se a realidade cambiante do mercado de trabalho.

( ) A formação integrada é a chave para o trabalhador apreender as contradições das relações sociais de produção e produzir sua existência com o seu trabalho.

( ) Não se trata apenas ensinar a fazer e preparar para o mercado de trabalho, mas promover a compreensão das dinâmicas sócio produtivas das sociedades modernas, com as suas conquistas e os seus revezes.

Assinale a alternativa que contempla a sequência CORRETA:

- a) V, F, V, F
- b) F, V, V, V
- c) F, V, V, F
- d) V, V, F, F
- e) F, V, F, V

39. A formação por competências no currículo da educação profissional traz como característica a flexibilidade/fragmentação do currículo, que tem como objetivo:

I - Proporcionar no exercício profissional a mediação de relações sociais de produção e dos processos produtivos como particularidade da realidade social.

II - Compreender a prática como atividade objetiva e transformadora da realidade natural e social.

III - Compreender a prática como condição de proporcionar ao homem orientação no mundo, manejo e familiaridade com as coisas.

IV - Proporcionar ao indivíduo condições de adaptação ao mercado de trabalho cambiante por meio de itinerário formativo variado.

Estão CORRETAS, apenas, as assertivas:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I e III.
- e) III e IV.

40. De acordo com Duarte (2010), o debate pedagógico das décadas de 1990 e 2000 vem se caracterizando por uma quase hegemonia das pedagogias do aprender a aprender em que se destacam o construtivismo, a pedagogia do professor reflexivo, a pedagogia das competências, a pedagogia dos projetos e a pedagogia multiculturalista.

DUARTE. N. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. IN: MARTINS, L. M.; DUARTE, N., orgs. *Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias* (online). São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

Analise as assertivas abaixo e preencha as lacunas com as siglas correspondentes:

(C) construtivismo; (PR) pedagogia do professor reflexivo; (PC) pedagogia das competências; (PP) pedagogia de projetos e (PM) pedagogia multiculturalista.

( ) Traz para o debate pedagógico toda uma discussão que apresenta uma característica anticientificista e irracionalista.

( ) A decomposição do aprender a aprender é centrado na avaliação de habilidades e competências ao invés da avaliação de aprendizagens.

( ) O conhecimento decisivo para o professor não encontra-se em livros ou teorias, mas no conhecimento tácito.

( ) O saber adquirido pelo aluno por meio da educação escolar não é importante, mas sim o processo ativo de reinvenção do conhecimento, em que o aprendizado do conteúdo consiste em um meio para que de forma ativa e espontânea possa se adquirir um método para construção do conhecimento.

( ) O aluno deve buscar o conhecimento a partir da necessidade da sua vida real, indo de encontro a propostas de currículos predefinidos em que o conhecimento segue uma sequência lógica e temporal.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) (C), (PR), (PC), (PP), (PM).
- b) (C), (PM), (PR), (PC), (PP).
- c) (PM), (PC), (PR), (C), (PP).
- d) (PR), (PC), (PP), (C), (PM).
- e) (PP), (PC), (PM), (C), (PR).

**PROVA DISCURSIVA**

Nº DE INSCRIÇÃO

**FOLHA DE RESPOSTA**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Nº DE INSCRIÇÃO

31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	

Nº DE INSCRIÇÃO

61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	

Nº DE INSCRIÇÃO

91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	
101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	
118	
119	
120	

**SORTEIO DE TEMA**

Nº DE INSCRIÇÃO

Marque o número do tema do conteúdo específico por Curso/Disciplina afixado no quadro pelo fiscal de sala.

- 1. Os desafios de ensinar e aprender em um tempo de pluralidade cultural.
- 2. A docência: campo das relações entre ensino, aprendizagem e avaliação educacional.
- 3. Educação inclusiva: limites e possibilidades para uma prática educativa.
- 4. Concepções de educação: as principais teorias sobre o pensamento pedagógico.
- 5. Reformas educacionais: impactos e perspectivas para o currículo escolar.
- 6. Didática e as tendências Pedagógicas: contribuições para a formação de professor.
- 7. Interdisciplinaridade na organização curricular; Educação e Trabalho.
- 8. Gestão de tempo e espaço na sala de aula.
- 9. Princípios e organização da gestão democrática.
- 10. Psicologia da Educação e suas implicações e contribuições ao processo ensino aprendizagem.