



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PIAUI

Relatório de Autoavaliação Institucional

SINAES – Lei no 10.861, de 14 de abril

Ciclo Avaliativo 2024 -

Ano base 2024

CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

MARÇO DE 2025

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Ciclo 2021 - 2023

Comissão Própria de Avaliação – CPA/IFPI

Teresina, 31 de março de 2025

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Paulo Borges da Cunha
REITOR

Larissa Santiago de Amorim Castro
PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Paulo Henrique Gomes de Lima
PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Odimógenes Soares Lopes
PRÓ-REITOR DE ENSINO

Divamélia de Oliveira Bezerra Gomes
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

José Luís de Oliveira e Silva
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Samara Maria Viana da Silva Lacerda
DIRETOR DO CAMPUS ANGICAL

Danilo Alves do Nascimento
DIRETOR DO CAMPUS CAMPO MAIOR

Jose Regilmar Teixeira da Silva
DIRETOR DO CAMPUS COCAL

Laécio Barros Dias
DIRETOR DO CAMPUS CORRENTE

Edenise Alves Pereira
DIRETOR DO CAMPUS FLORIANO

Paulo Henrique de Carvalho Bueno
DIRETOR DO CAMPUS OEIRAS

Luís Fernando dos Santos Souza
DIRETOR DO CAMPUS PARNAIBA

Francisco Washington Soares Gonçalves
DIRETOR DO CAMPUS PAULISTANA

Raimundo Nonato Alves da Silva
DIRETOR DO CAMPUS PEDRO II

Lourenilson Leal de Sousa

DIRETOR DO CAMPUS PICOS

Paulo César Lopes de Arruda
DIRETOR DO CAMPUS PIRIPIRI

Jopson Carlos Borges de Moraes
DIRETOR DO CAMPUS SÃO JOÃO DO PIAUÍ

Francisco Nogueira Lima
DIRETOR DO CAMPUS SÃO RAIMUNDO NONATO

Paulo de Tarso Vilarinho Castelo Branco
DIRETOR DO CAMPUS TERESINA CENTRAL

Germano Lúcio Pereira Moura
DIRETOR DO CAMPUS TERESINA ZONA SUL

Miguel Antônio Rodrigues
DIRETOR DO CAMPUS URUÇUI

Antenor Fortes de Bustamante
DIRETOR DO CAMPUS VALENÇA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/IFPI

Comissão Central

Presidente

Igor Ferreira do Nascimento

Membros

Docentes

Bruno Oliveira de Sousa

Técnicos Administrativos

Apolinário de Lima Feitoza

Discentes

Kayky da Silva Rocha de Oliveira

Nayana Nascimento de Alcântara

Representantes da Sociedade Civil Organizada

Cochise Ferreira da Silva (Titular)

Josivaldo de Sousa Martins (Suplente)

Procuradoria Institucional

Diego Mendes Pinheiro Costa

Sumário

DADOS DA CRIAÇÃO DO IES.....	7
CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	8
INDICADORES DE DESEMPENHO.....	20
METODOLOGIA.....	20
DESENVOLVIMENTO.....	22
Eixo: Planejamento e Avaliação Institucional.....	23
Dimensão: Planejamento e Avaliação.....	23
Eixo: Desenvolvimento Institucional.....	25
Dimensão: Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.....	26
Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição.....	28
Eixo: Políticas Acadêmicas.....	29
Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.....	30
Dimensão: Comunicação com a Sociedade.....	32
Dimensão: Políticas de Atendimento aos Discentes.....	33
Eixo: Políticas de Gestão.....	36
Dimensão: Políticas de Pessoal.....	37
Dimensão: Organização e Gestão da Instituição.....	40
Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	42
Eixo: Infraestrutura Física.....	44
Dimensão: Infraestrutura Física.....	44
Resumo.....	47
Eixo.....	47
Dimensão.....	49
Indicador.....	51
Resumo.....	53
Considerações finais.....	53

Dados da Criação do IES

Nome da IES: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí
Sigla: IFPI
Código: 1820
Mantenedora: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí
CNPJ: 10.806.496/0001-49
Natureza Jurídica: Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal

Organização Acadêmica: Instituto

Categoria Administrativa: Pública Federal
Dirigente (Reitor): Paulo Borges da Cunha

Endereço da Sede: Avenida Jânio Quadros, 330, 64053-390, Santa Isabel, Teresina (PI)

Telefone: 86 – 3131 1400
E-mail: reitoria@ifpi.edu.br

Sítio eletrônico: www.ifpi.edu.br
Campi
Angical do Piauí
Campo Maior
Campus Dirceu Arcoverde
Campus Jose de Freitas
Campus Pio IX
Cocal
Corrente
Floriano
Oeiras
Parnaíba
Paulistana
Pedro II
Picos
Piripiri
Reitoria
São João do Piauí
São Raimundo Nonato
Teresina Central
Teresina Zona Sul
Uruçuí
Valença do Piauí

Ato Regulatório:	Credenciamento
Prazo de Validade:	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Tipo de Documento:	Lei Federal
Nº. do documento:	11.882
Data do documento:	29/12/2008
Data de publicação:	30/12/2008

Recredenciamento:

O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ (IFPI) foi recredenciado por meio da Portaria MEC nº 1479, de 20/12/2016, publicada em 21/12/2016, válido por um período de 5 anos, conforme retificação publicada no DOU de 14/07/2017, seção 1, página 19.

Atualmente, a instituição passa por processo de recredenciamento institucional, com o processo instaurado no eMEC, sob o número 202118222, instaurado em 02/08/2021.

Pode ser confirmado na aba processos em:

<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MTgyMA==>

Página Institucional: www.ifpi.edu.br

Considerações Iniciais

A Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia em substituição aos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET's) que já eram considerados o marco inicial do ensino profissional, científico e tecnológico no país. Já considerados de excelência na área do ensino profissionalizante, eles se tornaram referência também de desempenho e abrangência de curso com a estruturação dos IFs. Ademais, com o projeto de expansão da rede tecnológica, os novos institutos não só aumentaram a quantidade de cursos, mas também interiorizaram e expandiram territorialmente o ensino técnico de qualidade.

Os institutos federais devem possibilitar aos trabalhadores a formação continuada ao longo da vida, reconhecendo competências profissionais e saberes adquiridos informalmente em suas vivências, conjungando-os com aqueles presentes nos currículos formais. Contudo, essas IFE's não mais atuam somente do segmento da educação técnica-profissional, pois como diz a Lei Nº 11.892, em seu art. 2º, os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei. Sendo assim, necessitamos de um processo de avaliação que tenha como firme propósito de atender a essas necessidades, logo a autoavaliação desenvolvida na instituição é concebida como uma ferramenta construtiva, dinâmica e processual, não somente para atender uma exigência legal, Lei 10.861, de 14 de abril de 2004 e portaria 251, de 09 de julho de 2004, mas deve possibilitar a busca contínua pela elevação do padrão de qualidade nos serviços oferecidos e pela responsabilidade social.

A Comissão Própria de Avaliação do IFPI tem por finalidade, além da coordenação dos processos internos de avaliação da instituição, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP.

Assim, a proposta de autoavaliação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI visa contribuir de forma processual e participativa na melhoria e no aperfeiçoamento da qualidade institucional.

A avaliação Institucional enquanto instrumento de gestão na instituição educacional precisa ser concebida como um poderoso e imprescindível instrumento gerencial e pedagógico que envolve aferição, revisão e construção. Deve revelar a adequação e a qualidade do desempenho institucional, com base em critérios, gerando insumos para os processos de tomadas de decisões e implantação de resultados.

Em consonância com estas perspectivas, o projeto de autoavaliação é um elemento integrado à Missão do IFPI que visa promover uma educação de excelência, direcionada às demandas sociais, destacando-se como instituição

de referência nacional na formação de cidadãos críticos e éticos, dotados de sólida base científica e humanística e comprometidos com intervenções transformadoras na sociedade e com o desenvolvimento sustentável, bem como a seus objetivos gerais nas áreas dos cursos que ministra, a saber:

I - Ministrar a educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;

II - Ministrar a educação superior nas seguintes modalidades:

- a) cursos superiores de tecnologia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;
- b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de Ciências e Matemática, e para a educação profissional;
- c) cursos de bacharelado visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
- d) cursos de pós-graduação lato sensu visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento;
- e) cursos de pós-graduação stricto sensu que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas ao processo de geração e inovação tecnológica.

III - Ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

IV - Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

V - Desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o

mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

VI - Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.

Esses objetivos, definidos com base na Lei nº 11.892/2008 e em consonância com a missão e finalidades do IFPI, estão articulados com as dimensões institucionais e com as metas prioritárias, estabelecidas para o período deste PDI, o que representa o compromisso da gestão com o desenvolvimento institucional.

Desta forma, para o IFPI a autoavaliação é um fator fundamental para a garantia da qualidade. Somente através de um rigoroso e contínuo processo de autoavaliação o Instituto poderá responder às demandas que lhe são impostas e exercer a função antecipatória da qual depende a sua sobrevivência no futuro.

A seguir apresentamos os Cursos superiores ofertados no IFPI, por campi:

CAMPUS / POLO	CURSO	MODAL	ANO INI.	ATO AUTORIZATIVO VIGENTE	ENADE	CPC	CC
Angical do Piauí	Bacharelado em Administração	Presencial	2017	Port. de Reconhecimento Nº 41 de 31/03/2023.	3 - 2022	-	5 - 2022
Angical do Piauí	Tecnológico em Análise E Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº 122 de 13/12/2023	-	-	-
Angical do Piauí	Licenciatura em Física	Presencial	2011	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 918, 23/01/2019	1 - 2021	2 - 2021	4 - 2024
Angical do Piauí	Licenciatura em Matemática	Presencial	2010	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	2 - 2021	3 - 2021	3 - 2014
Campo Maior	Licenciatura em Matemática	Presencial	2018	Port. de Reconhecimento Nº 312 de 18/08/2023.	-	-	4 - 2022
Campo Maior	Bacharelado em Administração	Presencial	2018	Port. de Reconhecimento Nº 312 de 18/08/2023.	3 - 2022	-	5 - 2022
Cocal	Licenciatura em Matemática	Presencial	2016	Resolução de Autorização Nº 6 de 26/10/2015 de 26/10/2015	3 - 2021	3 - 2021	3 - 2022
Cocal	Tecnologia em Agroecologia	Presencial	2017	Port. de Reconhecimento Nº 664 de 28/05/2022.	-	-	5 - 2022
Cocal	Licenciatura em Química	Presencial	2016	Port. de Reconhecimento Nº 134 de 05/06/2023.	2 - 2021	3 - 2021	3 - 2022
Cocal	Bacharelado em Engenharia Agrônoma	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº 110 de 25/12/2024	-	-	-
Corrente	Bacharelado em Administração	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº 122 de 13/12/2023	-	-	-
Corrente	Licenciatura em Física	Presencial	2018	Port. de Reconhecimento Nº 280 de 02/08/2023.	-	-	4 - 2022
Corrente	Licenciatura em Matemática	Presencial	2010	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	2 - 2021	3 - 2021	3 - 2014

Corrente	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2018	Port. de Reconhecimento Nº 41 de 31/03/2023.	3 - 2021	3 - 2021	4 - 2022
Corrente	Tecnologia em Gestão Ambiental	Presencial	2011	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 110, 08/02/2021	3 - 2019	3 - 2019	3 - 2014
Florianópolis	Tecnologia em Análise E Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2001	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 918, 23/01/2019	3 - 2021	3 - 2021	-
Florianópolis	Licenciatura em Matemática	Presencial	2002	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	3 - 2021	3 - 2021	4 - 2008
Florianópolis	Licenciatura em Ciências Biológicas	Presencial	2002	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 918, 23/01/2019	2 - 2021	2 - 2021	4 - 2024
Florianópolis	Bacharelado em Engenharia Civil	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº109 de 25/12/2024	-	-	-
José de Freitas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº110 de 24/12/2024	-	-	-
Oeiras	Bacharelado em Engenharia Agrônoma	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº 122 de 13/12/2023	-	-	-
Oeiras	Bacharelado em Administração	Presencial	2017	Port. de Reconhecimento Nº 41 de 31/03/2023.	3 - 2022	-	4 - 2022
Oeiras	Licenciatura em Física	Presencial	2017	Resolução de Autorização Nº 107 de 17/10/2016 de 17/10/2016	3 - 2021	3 - 2021	3 - 2023
Parnaíba	Licenciatura em Química	Presencial	2009	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	2 - 2021	3 - 2021	4 - 2012
Parnaíba	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2022	Resolução de Autorização Nº 23 de 06/09/2021	-	-	4 - 2024
Parnaíba	Tecnologia em Processos Gerenciais	Presencial	2017	Port. de Reconhecimento Nº 410 de 26/04/2021.	2 - 2022	-	4 - 2019
Parnaíba	Licenciatura em Física	Presencial	2009	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	3 - 2021	3 - 2021	3 - 2014
Paulistana	Bacharelado em Zootecnia	Presencial	2017	Resolução de Autorização Nº 99 de 17/10/2016 de 17/10/2016	-	-	3 - 2022
Paulistana	Bacharelado em Administração	Presencial	2019	Resolução de Autorização Nº 17 de 24/04/2019	-	-	4 - 2023
Paulistana	Licenciatura em Química	Presencial	2016	Port. de Reconhecimento Nº 11 de 10/03/2023.	3 - 2021	3 - 2021	4 - 2022
Paulistana	Licenciatura Intercultural Indígena	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº23 de 26/03/2024	-	-	-
Paulistana	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº108 de 25/11/2024	-	-	-
Pedro II	Tecnologia em Análise E Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2020	Portaria de Autorização Nº 6 de 23/10/2019	-	-	4 - 2023
Pedro II	Licenciatura em Ciências Biológicas	Presencial	2016	Port. de Reconhecimento Nº 661 de 19/05/2022.	3 - 2021	3 - 2021	4 - 2022
Pedro II	Bacharelado em Administração	Presencial	2017	Port. de Reconhecimento Nº 41 de 31/03/2023.	3 - 2022	-	4 - 2022
Picos	Licenciatura em Química	Presencial	2009	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	2 - 2021	3 - 2021	3 - 2015
Picos	Licenciatura em Física	Presencial	2009	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	2 - 2021	3 - 2021	3 - 2012
Picos	Tecnologia em Análise E Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2013	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	2 - 2021	3 - 2021	4 - 2019
Piripiri	Bacharelado em Administração	Presencial	2016	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 387 de 14/08/2024.	4 - 2022	-	4 - 2018

Piripiri	Licenciatura em Matemática	Presencial	2010	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	3 - 2021	3 - 2021	3 - 2014
Piripiri	Tecnologia em Design de Moda	Presencial	2016	Port. de Reconhecimento Nº 476 de 19/11/2020.	2 - 2022	3 - 2018	5 - 2019
Piripiri	Tecnológico em Análise E Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº 122 de 13/12/2023	-	-	-
Piripiri	Licenciatura Intercultural Indígena	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº23 de 26/03/2024	-	-	-
São João do Piauí	Bacharelado em Administração	Presencial	2017	Port. de Reconhecimento Nº 41 de 31/03/2023.	3 - 2022	-	4 - 2022
São João do Piauí	Bacharelado em Engenharia Agrônoma	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº 122 de 13/12/2023	-	-	-
São João do Piauí	Licenciatura em Ciências Biológicas	Presencial	2017	Port. de Reconhecimento Nº 41 de 31/03/2023.	2 - 2021	3 - 2021	3 - 2022
São Raimundo Nonato	Tecnologia em Gastronomia	Presencial	2012	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 209, 02/09/2020	2 - 2022	3 - 2018	4 - 2014
São Raimundo Nonato	Licenciatura em Matemática	Presencial	2011	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 918, 23/01/2019	2 - 2021	2 - 2021	3 - 2014
São Raimundo Nonato	Licenciatura em Física	Presencial	2017	Resolução de Autorização Nº 110 de 17/10/2016 de 17/10/2016	2 - 2021	3 - 2021	5 - 2024
São Raimundo Nonato	Tecnologia em Sistemas Para Internet	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº130 de 19/12/2024	-	-	-
Teresina Central	Licenciatura Intercultural Indígena	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº23 de 26/03/2024	-	-	-
Teresina Central	Bacharelado em Engenharia Mecânica	Presencial	2008	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 188 de 06/01/2022., 08/04/2022	4 - 2019	3 - 2019	4 - 2018
Teresina Central	Tecnologia em Alimentos	Presencial	2005	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 286 de 21/12/2012, 02/01/2013	5 - 2011	4 - 2011	4 - 2024
Teresina Central	Licenciatura em Química	Presencial	2002	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	3 - 2021	3 - 2021	4 - 2008
Teresina Central	Tecnologia em Análise E Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2003	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	4 - 2021	4 - 2021	4 - 2011
Teresina Central	Tecnologia em Radiologia	Presencial	2005	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 110, 08/02/2021	4 - 2019	3 - 2019	2 - 2011
Teresina Central	Licenciatura em Matemática	Presencial	2002	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	3 - 2021	3 - 2021	4 - 2008
Teresina Central	Tecnologia em Gestão Ambiental	Presencial	2005	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 110, 08/02/2021	3 - 2019	3 - 2019	4 - 2017
Teresina Central	Licenciatura em Física	Presencial	2002	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 949, 20/09/2021	2 - 2021	3 - 2021	4 - 2024
Teresina Central	Licenciatura em Ciências Biológicas	Presencial	2002	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	3 - 2021	3 - 2021	3 - 2008
Teresina Central	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Presencial	2002	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 209, 02/09/2020	4 - 2022	3 - 2018	4 - 2008
Teresina Central	Tecnologia em Geoprocessamento	Presencial	2001	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 277 de 20/04/2018, 23/04/2018	-	-	4 - 2024
Teresina Central	Tecnologia em Secretariado	Presencial	2001	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 821, 26/11/2018	-	-	5 - 2023

Teresina Dirceu Arcoverde	Tecnologia em Marketing	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº128 de 19/12/2024	-	-	-
Teresina Zona Sul	Bacharelado em Engenharia Civil	Presencial	2020	Resolução de Autorização Nº 27 de 24/04/2019	-	-	-
Teresina Zona Sul	Licenciatura em Computação	Presencial	2012	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	2 - 2021	3 - 2021	4 - 2018
Teresina Zona Sul	Tecnologia em Design de Moda	Presencial	2017	Port. de Reconhecimento Nº 820 de 10/08/2022.	3 - 2022	-	4 - 2022
Teresina Zona Sul	Tecnologia em Gastronomia	Presencial	2011	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 209, 02/09/2020	3 - 2022	3 - 2018	4 - 2014
Uruçuí	Licenciatura em Ciências Biológicas	Presencial	2016	Port. de Reconhecimento Nº 882 de 01/09/2022.	3 - 2021	3 - 2021	3 - 2022
Uruçuí	Bacharelado em Agronomia	Presencial	2016	Port. de Reconhecimento Nº 134 de 05/06/2023.	-	-	5 - 2022
Uruçuí	Licenciatura em Matemática	Presencial	2010	Port. de Renovação de Reconhecimento Nº 152, 22/06/2023	2 - 2021	3 - 2021	3 - 2023
Uruçuí	Licenciatura Intercultural Indígena	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº23 de 26/03/2024	-	-	-
Uruçuí	Bacharelado em Administração	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº106 de 25/11/2024	-	-	-
Valença do Piauí	Licenciatura em Ciências Biológicas	Presencial	2019	Resolução de Autorização Nº 36 de 11/05/2018	-	-	4 - 2022
Valença do Piauí	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	Presencial	2024	Resolução de Autorização Nº110 de 23/11/2024	-	-	-
Angical do Piauí	Licenciatura em Ciências Da Natureza	EaD	2019	Port. de Reconhecimento Nº 383 de 28/09/2023.	-	-	-
Angical do Piauí	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Angical do Piauí	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Angical do Piauí	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Angical do Piauí	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Angical do Piauí	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Angical do Piauí	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Anísio de Abreu	Licenciatura em Matemática	EaD	2021	Resolução de Autorização Nº 11 de 30/03/2021	-	-	-
Anísio de Abreu	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Barras	Licenciatura em Ciências Da Natureza	EaD	2019	Port. de Reconhecimento Nº 383 de 28/09/2023.	-	-	-
Barras	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Barras	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Barras	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Barras	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Barras	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Barras	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Buriti dos Lopes	Licenciatura em Física	EaD	2019	Resolução de Autorização Nº 16 de 02/03/2018	-	-	-
Buriti dos Lopes	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-

Buriti dos Lopes	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Buriti dos Lopes	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Buriti dos Lopes	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Buriti dos Lopes	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Buriti dos Lopes	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Campo Maior	Licenciatura em Ciências Da Natureza	EaD	2019	Port. de Reconhecimento Nº 383 de 28/09/2023.	-	-	-
Campo Maior	Licenciatura em Física	EaD	2019	Resolução de Autorização Nº 16 de 02/03/2018	-	-	-
Campo Maior	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Campo Maior	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Campo Maior	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Campo Maior	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Campo Maior	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Castelo do Piauí	Licenciatura em Física	EaD	2019	Resolução de Autorização Nº 16 de 02/03/2018	-	-	-
Cocal	Licenciatura em Ciências Da Natureza	EaD	2019	Port. de Reconhecimento Nº 383 de 28/09/2023.	-	-	-
Cocal	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Cocal	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Cocal	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Cocal	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Cocal	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Cocal	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Corrente	Licenciatura em Matemática	EaD	2021	Resolução de Autorização Nº 11 de 30/03/2021	-	-	-
Corrente	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Corrente	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Corrente	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Corrente	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Corrente	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Corrente	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Elesbão Veloso	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Elesbão Veloso	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Elesbão Veloso	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Elesbão Veloso	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Elesbão Veloso	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-

Elesbão Veloso	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Floriano	Licenciatura em Física	EaD	2019	Resolução de Autorização Nº 16 de 02/03/2018	-	-	-
Floriano	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Floriano	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Floriano	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Floriano	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Floriano	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Itainópolis	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Itainópolis	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Itainópolis	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Itainópolis	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Itainópolis	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Itainópolis	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Luzilândia	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Luzilândia	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Luzilândia	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Luzilândia	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Monsenhor Gil	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Monsenhor Gil	Licenciatura em Física	EaD	2019	Resolução de Autorização Nº 16 de 02/03/2018	-	-	-
Monsenhor Gil	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Monsenhor Gil	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Monsenhor Gil	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Monsenhor Gil	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Palmeirais	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Palmeirais	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Palmeirais	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Palmeirais	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Palmeirais	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Palmeirais	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Palmeirais	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Parnaíba	Licenciatura em Matemática	EaD	2021	Resolução de Autorização Nº 11 de 30/03/2021	-	-	-
Parnaíba	Licenciatura em Ciências Da Natureza	EaD	2019	Port. de Reconhecimento Nº 383 de 28/09/2023.	-	-	-

Parnaíba	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Parnaíba	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Parnaíba	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Parnaíba	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Parnaíba	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Parnaíba	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Parnaíba	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Paulistana	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Paulistana	Licenciatura em Matemática	EaD	2021	Resolução de Autorização Nº 11 de 30/03/2021	-	-	-
Paulistana	Licenciatura em Ciências Da Natureza	EaD	2019	Port. de Reconhecimento Nº 383 de 28/09/2023.	-	-	-
Paulistana	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Paulistana	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Paulistana	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Paulistana	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Paulistana	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Paulistana	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Pedro II	Licenciatura em Ciências Da Natureza	EaD	2019	Port. de Reconhecimento Nº 383 de 28/09/2023.	-	-	-
Pedro II	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Pedro II	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Pedro II	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Pedro II	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Pedro II	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Pedro II	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Picos	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Picos	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Picos	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Picos	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Picos	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Picos	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Picos	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Piripiri	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Piripiri	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-

Piripiri	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Piripiri	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Piripiri	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Piripiri	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Redenção do Gurguéia	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Redenção do Gurguéia	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Redenção do Gurguéia	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Redenção do Gurguéia	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Redenção do Gurguéia	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Redenção do Gurguéia	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Redenção do Gurguéia	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Regeneração	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Santa Cruz do Piauí	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Santa Cruz do Piauí	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Santa Cruz do Piauí	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Santa Cruz do Piauí	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Santa Cruz do Piauí	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
São Raimundo Nonato	Licenciatura em Ciências Da Natureza	EaD	2019	Port. de Reconhecimento Nº 383 de 28/09/2023.	-	-	-
São Raimundo Nonato	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
São Raimundo Nonato	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
São Raimundo Nonato	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
São Raimundo Nonato	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
São Raimundo Nonato	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
São Raimundo Nonato	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Simplício Mendes	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Simplício Mendes	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Simplício Mendes	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Simplício Mendes	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Simplício Mendes	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Simplício Mendes	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Simplício Mendes	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Teresina Central	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-

Teresina Central	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Teresina Central	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Teresina Central	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Teresina Central	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Teresina Central	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Teresina Central	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Uruçuí	Licenciatura em Pedagogia	EaD	2023	Resolução de Autorização Nº 30 de 02/03/2023	-	-	-
Uruçuí	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Uruçuí	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Uruçuí	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Uruçuí	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Uruçuí	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Uruçuí	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-
Valença do Piauí	Licenciatura em Física	EaD	2019	Resolução de Autorização Nº 16 de 02/03/2018	-	-	-
Valença do Piauí	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº49 de 13/06/2024	-	-	-
Valença do Piauí	Licenciatura em Letras - Inglês	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº48 de 13/06/2024	-	-	-
Valença do Piauí	Licenciatura em Letras - Espanhol	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº47 de 13/06/2024	-	-	-
Valença do Piauí	Licenciatura em Letras - Libras	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº50 de 13/06/2024	-	-	-
Valença do Piauí	Licenciatura em Geografia	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº62 de 14/06/2024	-	-	-
Valença do Piauí	Licenciatura em Letras - Português	EaD	2024	Resolução de Autorização Nº61 de 14/06/2024	-	-	-

A Comissão Própria de Avaliação do IFPI tem uma estrutura multicampi formada por uma Comissão Central (CPA Central) e as Comissões Locais (CPA's Locais). A Comissão Central reúne-se atualmente de acordo com as demandas e as previsões de coletas de dados que subsidiam os relatórios de avaliação institucional, tendo a maior parte das decisões tomadas eletronicamente. As Comissões Locais possuem o contato mais direto com os três segmentos envolvidos na avaliação institucional, logo essas comissões têm autonomia para desenvolverem um calendário próprio levando em contas as demandas locais. A CPA Central coordena e executa todo o trabalho de coleta de dados no âmbito de IFPI, que após o tratamento desses dados, são encaminhado as CPA's Locais para a produção do Relatório Local. Também

cabe essas comissões locais coordenarem e articularem o processo local interno de avaliação da instituição em seus campi.

Indicadores de desempenho

Indicadores de desempenho



Criada em 2018, a PNP é um **ambiente** virtual de coleta, validação e disseminação das estatísticas da Rede Federal. Reúne informações sobre as unidades que a compõem, cursos, corpo docente, discente e técnico-administrativo, além de dados

financeiros

Os indicadores de desempenho para o exercício de 2024, previstos no Acórdão TCU Plenário 1.043/2006, serão apresentados após a publicação dos dados da Plataforma Nilo Peçanha 2024, previsto para o final de abril de 2024, conforme Acórdão nº 317/2021 – TCU, que autoriza a publicação a posteriori.

As análises dos resultados alcançados pelo IFPI serão disponibilizadas em documento específico, conforme Instrução Normativa TCU nº 84/2020, na aba “Transparência e Prestação de Contas”> Informações> Indicadores de desempenho.

Saiba mais: <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/> e <https://www.ifpi.edu.br/acesso-a-informacao/transparencia-e-prestacao-de-contas/informacoes/>

Metodologia

Em 2024, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI) consolidou seu papel como instrumento fundamental de promoção da qualidade acadêmica e administrativa, seguindo as diretrizes estabelecidas pela **Resolução Normativa CONSUP/OSUPCOL/REI/IFPI N° 205, de 9 de maio de 2024**, que atualizou o regulamento da CPA e reforçou a sua atuação estratégica.

O programa de autoavaliação da CPA, que engloba ações da CPA Central e das CPAs Locais, seguiu um ciclo virtuoso composto por sete etapas anuais. A primeira etapa, **Elaboração/Revisão dos Indicadores**, teve como marco a

análise fatorial do instrumento de avaliação, confirmando sua adequação e robustez para os objetivos institucionais. Em seguida, ocorreu a **Sensibilização da Comunidade Acadêmica**, onde a CPA Central divulgou o processo de autoavaliação no site institucional, enquanto as CPAs Locais realizaram reuniões com coordenações de curso e professores para estimular a participação de docentes, técnicos administrativos e estudantes nos questionários online via SUAP.

Na **Disponibilização dos Questionários**, ocorrida em setembro, os instrumentos de avaliação foram acessíveis a todos os servidores e discentes do ensino superior com matrícula ativa no ano corrente. Após a coleta de dados, deu-se início à **Análise e Elaboração de Relatórios**, onde a CPA Central tabulou os dados e os encaminhou às CPAs Locais para análises e sugestões. Os relatórios finais, contendo diagnósticos detalhados, foram elaborados conjuntamente para subsidiar ações de melhoria.

Na etapa seguinte, as CPAs Locais agendaram reuniões com os gestores dos campi para discutir os diagnósticos e propor **ações de intervenção**, devidamente registradas em atas e comunicadas à CPA Central. Essa mobilização culminou na **Divulgação das Ações para a Comunidade Acadêmica**, um momento essencial para reforçar a transparência e demonstrar como os resultados do processo avaliativo são transformados em iniciativas concretas. Por fim, na **Etapa de Acompanhamento**, a CPA Central monitorou, via GEPLANES, as ações desenvolvidas em cada campus, enquanto as CPAs Locais mantiveram encontros regulares com os gestores, criando um ciclo contínuo de aperfeiçoamento.

O alinhamento desse programa de autoavaliação aos objetivos estratégicos do PDI 2020-2024 foi evidente, especialmente no fortalecimento da gestão participativa, da governança e do compliance (PI.05), além do aperfeiçoamento de processos internos e normativos (PI.10). Uma inovação importante foi a criação do **Relatório do Perfil do Egresso**, que trouxe informações sobre empregabilidade e empreendedorismo, apoiando os colegiados de curso e subsidiando avaliações externas do MEC.

Outro destaque foi a realização de reuniões setoriais durante o evento INTEGRA, promovendo encontros presenciais com membros das CPAs Locais dos 17 *campi* do IFPI. Essa iniciativa fortaleceu o diálogo institucional e a troca de experiências entre os envolvidos. Além disso, foi implementada a primeira eleição de membros da CPA via SUAP, assegurando maior agilidade, segurança e transparência ao processo, que agora ocorre em plataforma institucional. Com essas ações, a CPA do IFPI reafirmou seu compromisso com a melhoria contínua e o desenvolvimento institucional, consolidando uma cultura de autoavaliação e governança participativa em todas as suas dimensões.

Desenvolvimento

Quantidade e percentual de participantes por Segmento por ano.

ano	Docente	Estudante	TAE	Total
2022	1015/1502(67,58%)	2733/6801(40,19%)	552/995(55,48%)	4300/9298(46,25%)
2023	1099/1595(68,90%)	3381/10023(33,73%)	553/1017(54,38%)	5033/12635(39,83%)
2024	1003/1710(58,65%)	3145/8547(36,80%)	522/986(52,94%)	4670/11243(41,54%)

Quantidade e percentual de participantes concluintes por Segmento por ano.

ano	Docente	Estudante	TAE	Total
2022	937/1015(92,32%)	2389/2733(87,41%)	490/552(88,77%)	3816/4300(88,74%)
2023	1041/1099(94,72%)	3039/3381(89,88%)	510/553(92,22%)	4590/5033(91,20%)
2024	885/1003(88,24%)	2587/3145(82,26%)	459/522(87,93%)	3931/4670(84,18%)

Analisando o quantitativo de participantes do segmento Docente, percebe-se que houve uma redução de 8,74% em 2024. Analisando o quantitativo de participantes do segmento Estudante, percebe-se que houve uma redução de 6,98% em 2024. Analisando o quantitativo de participantes do segmento TAE, percebe-se que houve uma redução de 5,61% em 2024. Analisando o quantitativo de participantes do segmento Total, percebe-se que houve uma redução de 7,21% em 2024. No geral, temos percebido-se que houve uma redução de 7,21% de participantes em 2024.

Quantidade e percentual de docentes que declaram ter atuado no ensino superior.

ano	Não	Sim	
2023	348 (32,43%)	724 (67,47%)	1 (0,09%)
2024	331 (34,23%)	635 (65,67%)	1 (0,10%)

Eixo: Planejamento e Avaliação Institucional

Para a análise do Eixo Planejamento e Avaliação Institucional foi/foram considerada(s) a dimensão 'Planejamento e Avaliação'

Análise longitudinal para o Eixo Planejamento e Avaliação Institucional.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	12,17%	13,13%	12,44%	16,06%	11,53%	12,44%
1-Bastante insatisfatório	1,67%	2,19%	1,80%	3,50%	1,84%	1,80%
2-Insatisfatório	4,40%	4,95%	5,48%	13,86%	4,54%	5,48%
3-Satisfatório	31,47%	30,12%	28,79%	29,73%	30,61%	28,79%
4-Bom	34,44%	33,26%	34,41%	23,47%	34,38%	34,41%
5-Excelente	14,97%	15,30%	15,94%	10,02%	16,22%	15,94%
Sem Resposta	0,88%	1,05%	1,13%	3,35%	0,89%	1,13%
X-Média	3,65	3,64	3,66	3,28	3,67	3,66

No ciclo anterior, que abrange os anos de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,67. Observamos que, no ciclo atual (2024-2026), houve um declínio na percepção em relação ao eixo. No entanto, ao compararmos com o ano de 2023, notamos que em 2024 houve uma melhora. A média encontrada em 2024 foi de 3,66, indicando que a avaliação média para o eixo está classificada entre satisfatória e boa.

Análise por Segmento para o Eixo Planejamento e Avaliação Institucional em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	12,26%	12,16%	14,46%
1-Bastante insatisfatório	1,45%	2,05%	0,96%
2-Insatisfatório	5,98%	5,29%	5,65%
3-Satisfatório	21,93%	31,84%	23,56%
4-Bom	31,80%	35,50%	32,85%
5-Excelente	24,68%	12,45%	20,21%
Sem Resposta	1,89%	0,70%	2,30%
X-Média	3,66	3,65	3,54

Na avaliação do eixo Planejamento e Avaliação Institucional de 2024, analisada por segmento, foram observadas as seguintes médias: 3,65 para o segmento Estudante, 3,66 para o segmento Docente e 3,54 para o segmento TAE. Em todos os casos, a percepção média foi classificada entre satisfatório e bom.

Dimensão: Planejamento e Avaliação

Para a análise da dimensão Planejamento e Avaliação foi/foram considerada(s) o indicador '**Q2201 - Como você avalia o trabalho da CPA com relação ao processo de avaliação**'; o indicador '**Q2202 - Como você avalia o trabalho da CPA com relação à divulgação dos resultados**'

Análise longitudinal para a Dimensão Planejamento e Avaliação.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	12,17%	13,13%	12,44%	16,06%	11,53%	12,44%
1-Bastante insatisfatório	1,67%	2,19%	1,80%	3,50%	1,84%	1,80%
2-Insatisfatório	4,40%	4,95%	5,48%	13,86%	4,54%	5,48%
3-Satisfatório	31,47%	30,12%	28,79%	29,73%	30,61%	28,79%
4-Bom	34,44%	33,26%	34,41%	23,47%	34,38%	34,41%
5-Excelente	14,97%	15,30%	15,94%	10,02%	16,22%	15,94%
Sem Resposta	0,88%	1,05%	1,13%	3,35%	0,89%	1,13%
X-Média	3,65	3,64	3,66	3,28	3,67	3,66

No ciclo anterior, que abrangeu os anos de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,67. Observou-se uma piora na percepção em relação à dimensão no atual ciclo, que compreende os anos de 2024 a 2026. Entretanto, ao compararmos com o ano de 2023, houve uma melhoria perceptível em 2024. A média encontrada em 2024 foi de 3,66, o que sugere que a avaliação média para a dimensão se situa entre satisfatória e boa.

Análise por Segmento para a Dimensão Planejamento e Avaliação em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	12,26%	12,16%	14,46%
1-Bastante insatisfatório	1,45%	2,05%	0,96%
2-Insatisfatório	5,98%	5,29%	5,65%
3-Satisfatório	21,93%	31,84%	23,56%
4-Bom	31,80%	35,50%	32,85%
5-Excelente	24,68%	12,45%	20,21%
Sem Resposta	1,89%	0,70%	2,30%
X-Média	3,84	3,59	3,79

Ao avaliar a dimensão de Planejamento e Avaliação Institucional do ano de 2024 para diferentes segmentos, notou-se que as percepções médias foram categorizadas entre satisfatório e bom. Especificamente, o segmento Estudante apresentou uma média de 3,59, enquanto o segmento Docente registrou uma média de 3,84. Por outro lado, o segmento TAE obteve uma média de 3,79.

Perguntas da dimensão Planejamento e Avaliação em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	M
Q2201	12,23%	1,33%	4,22%	29,53%	35,63%	15,89%	1,18%	3,70
Q2202	12,66%	2,27%	6,75%	28,05%	33,19%	16,00%	1,09%	3,62

O indicador **Q2201 - Avaliação do trabalho da CPA em relação ao processo de avaliação** apresentou uma média de 3,70, sugerindo que a avaliação média dos participantes varia entre satisfatória e boa. É importante destacar que 81,05% dos participantes classificaram o indicador como no mínimo satisfatório, englobando as categorias satisfatório, bom e excelente.

Já o indicador **Q2202 - Avaliação do trabalho da CPA em relação à divulgação dos resultados** alcançou uma média de 3,62. Isso mostra que a opinião média dos respondentes também se encontra entre satisfatória e boa. Além disso, constatou-se que 77,24% dos participantes consideram este indicador como no mínimo satisfatório, incluindo as categorias satisfatório, bom e excelente.

Eixo: Desenvolvimento Institucional

Para a análise do Eixo Desenvolvimento Institucional foi/foram considerada(s): a dimensão 'Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional'; a dimensão 'Responsabilidade Social da Instituição'

Análise longitudinal para o Eixo Desenvolvimento Institucional.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	3,43%	4,97%	4,57%	4,54%	4,07%	4,57%
1-Bastante insatisfatório	1,99%	2,43%	2,17%	1,64%	2,15%	2,17%
2-Insatisfatório	8,24%	9,82%	9,10%	9,14%	8,77%	9,10%
3-Satisfatório	30,15%	30,84%	29,02%	28,11%	30,31%	29,02%
4-Bom	34,94%	33,03%	35,97%	36,57%	34,11%	35,97%
5-Excelente	16,12%	13,57%	14,56%	15,11%	15,79%	14,56%
Sem Resposta	5,12%	5,34%	4,60%	4,90%	4,80%	4,60%
X-Média	3,60	3,51	3,57	3,60	3,58	3,57

No ciclo anterior, que ocorreu de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,58. Ao compararmos com o ciclo atual, de 2024 a 2026, notamos um declínio na percepção referente ao eixo. Entretanto, se compararmos o ano de 2023 com 2024, há uma evidência de melhoria. Em 2024, a média obtida foi de 3,57, o que indica que a avaliação média para o eixo oscila entre satisfatório e bom.

Análise por Segmento para o Eixo Desenvolvimento Institucional em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	1,31%	4,99%	8,29%
1-Bastante insatisfatório	0,91%	2,71%	1,40%
2-Insatisfatório	5,70%	10,32%	8,29%
3-Satisfatório	24,00%	30,83%	27,81%
4-Bom	43,04%	33,35%	38,20%
5-Excelente	22,56%	12,36%	12,42%
Sem Resposta	2,48%	5,45%	3,59%
X-Média	3,73	3,52	3,52

Na avaliação do eixo Desenvolvimento Institucional de 2024, analisada por segmento, obtivemos os seguintes resultados: o segmento Estudante apresentou uma média de 3,52, classificando a percepção média entre satisfatória e boa. No segmento Docente, a média observada foi de 3,73, também situando a percepção média entre satisfatória e boa. Por fim, o

segmento TAE registrou uma média de 3,52, com uma percepção média igualmente classificada entre satisfatória e boa.

Dimensão: Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Para a análise da dimensão Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional foi/foram considerada(s): o indicador '**Q2203 - Como você avalia o seu grau de conhecimento, com relação a Estrutura Organizacional (Organograma) do IFPI**'; o indicador '**Q2204 - Como você avalia o seu grau de conhecimento, com relação a Organização Didática do IFPI**'; o indicador '**Q2205 - Como você avalia o seu grau de conhecimento, com relação ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do principal curso que você está diretamente vinculado**'; o indicador '**Q2206 - Como você avalia o seu grau de conhecimento, com relação ao Regimento Interno Geral do IFPI**'; o indicador '**Q2246 - Como você avalia o seu grau de conhecimento, com relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPI**'; o indicador '**Q2247 - Como você avalia o seu grau de conhecimento, com relação à Missão e aos Valores institucionais do IFPI**'

Análise longitudinal para a Dimensão Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	3,65%	5,26%	4,75%	4,54%	4,27%	4,75%
1-Bastante insatisfatório	2,03%	2,50%	2,26%	1,64%	2,19%	2,26%
2-Insatisfatório	8,65%	10,26%	9,59%	9,14%	9,11%	9,59%
3-Satisfatório	30,66%	31,23%	29,31%	28,11%	30,67%	29,31%
4-Bom	34,86%	32,74%	35,85%	36,57%	33,96%	35,85%
5-Excelente	15,02%	12,68%	13,62%	15,11%	15,05%	13,62%
Sem Resposta	5,13%	5,34%	4,61%	4,90%	4,75%	4,61%
X-Média	3,57	3,48	3,54	3,60	3,56	3,54

No ciclo anterior, que abrange os anos de 2021 a 2023, obteve-se uma média de 3,56. Observou-se que no ciclo atual, que vai de 2024 a 2026, houve uma percepção piorada em relação à dimensão avaliada. No entanto, ao comparar o ano de 2023 com 2024, nota-se uma melhoria. Em 2024, a média encontrada foi de 3,54, o que indica que a avaliação média para a dimensão em questão situa-se entre “satisfatório” e “bom”.

Análise por Segmento para a Dimensão Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	1,28%	5,08%	9,45%
1-Bastante insatisfatório	0,95%	2,81%	1,47%
2-Insatisfatório	6,08%	10,81%	8,97%
3-Satisfatório	24,78%	30,91%	28,42%
4-Bom	43,57%	33,18%	37,07%
5-Excelente	20,87%	11,74%	11,02%

Resposta	Docente	Estudante	TAE
Sem Resposta	2,48%	5,46%	3,61%
X-Média	3,80	3,45	3,54

No ano de 2024, realizamos uma avaliação da dimensão “Desenvolvimento Institucional” por segmento. Observamos que o segmento Estudante apresentou uma média de 3,45, enquadrando-se entre satisfatório e bom. No segmento Docente, a média observada foi de 3,80, também classificada entre satisfatório e bom. Por fim, o segmento TAE registrou uma média de 3,54, categorizada da mesma forma. Portanto, a percepção média para todos os segmentos avaliados se situou entre satisfatório e bom.

Perguntas da dimensão Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	Média
Q2203	2,68%	2,44%	8,84%	30,90%	38,12%	12,51%	4,52%	3,53
Q2204	3,00%	1,86%	8,61%	29,38%	38,50%	14,13%	4,52%	3,59
Q2205	6,08%	2,42%	7,39%	26,42%	35,74%	17,41%	4,54%	3,65
Q2206	4,50%	2,16%	11,65%	30,94%	35,33%	10,77%	4,65%	3,45
Q2246	8,37%	2,83%	13,79%	30,36%	31,28%	8,59%	4,78%	3,33
Q2247	3,90%	1,84%	7,26%	27,86%	36,12%	18,33%	4,69%	3,68

O indicador Q2203, que questiona sobre o conhecimento da Estrutura Organizacional (Organograma) do IFPI, recebeu uma média de 3,53. Isso sugere que a maioria dos respondentes avalia o seu conhecimento como entre satisfatório e bom. Além disso, 81,53% deles consideram seu nível de conhecimento pelo menos satisfatório.

Da mesma forma, o indicador Q2204, relacionado à organização didática do IFPI, recebeu uma média de 3,59. Isso indica que a percepção média é que o conhecimento é satisfatório ou bom, com 82,01% dos respondentes com uma avaliação mínima de satisfatório.

Em relação ao indicador Q2205, que perguntava sobre o conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) principal ao qual o respondente está vinculado, a média foi de 3,65. Isso sugere uma percepção média entre satisfatória e boa, com 79,57% dos respondentes avaliando seu conhecimento como pelo menos satisfatório.

O indicador Q2206, que avalia o conhecimento do Regimento Interno Geral do IFPI, obteve uma média de 3,45. Isso indica que a percepção média dos

respondentes é entre satisfatória e boa, com 77,04% deles avaliando seu conhecimento como ao menos satisfatório.

O indicador Q2246, que questiona sobre o conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPI, teve uma média de 3,33. Isso indica uma percepção média entre satisfatória e boa, com 70,23% dos respondentes considerando seu conhecimento pelo menos satisfatório.

Por fim, o indicador Q2247, que avalia o conhecimento da Missão e dos Valores Institucionais do IFPI, obteve uma média de 3,68. Isso indica que a percepção média dos respondentes está entre satisfatória e boa, com 82,31% deles avaliando seu conhecimento como pelo menos satisfatório.

Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição

Para a análise da dimensão Responsabilidade Social da Instituição foi/foram considerada(s): o indicador **'Q2249 - Como você avalia o seu grau de conhecimento quanto a Responsabilidade Social do IFPI'**

Análise longitudinal para a Dimensão Responsabilidade Social da Instituição.

Resposta	2022	2023	2024	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	1,91%	2,96%	3,47%	2,48%	3,47%
1-Bastante insatisfatório	1,72%	1,97%	1,67%	1,85%	1,67%
2-Insatisfatório	5,37%	6,72%	6,15%	6,10%	6,15%
3-Satisfatório	26,53%	28,13%	27,30%	27,40%	27,30%
4-Bom	35,56%	35,09%	36,70%	35,30%	36,70%
5-Excelente	23,81%	19,79%	20,17%	21,64%	20,17%
Sem Resposta	5,09%	5,34%	4,54%	5,23%	4,54%
X-Média	3,80	3,70	3,73	3,75	3,73

No período anterior (z-2021-2023), a média encontrada foi de 3,75, o que revela uma deterioração na percepção em relação à dimensão no ciclo atual (z-2024-2026). No entanto, ao comparar o ano de 2023 com 2024, nota-se uma melhora. Em 2024, a média registrada é de 3,73, o que indica que a avaliação média para a dimensão oscila entre satisfatória e boa.

Análise por Segmento para a Dimensão Responsabilidade Social da Instituição em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	1,50%	4,45%	1,34%
1-Bastante insatisfatório	0,70%	2,10%	0,96%
2-Insatisfatório	3,39%	7,34%	4,21%
3-Satisfatório	19,34%	30,37%	24,14%
4-Bom	39,88%	34,31%	45,02%
5-Excelente	32,70%	16,06%	20,88%
Sem Resposta	2,49%	5,37%	3,45%

Resposta	Docente	Estudante	TAE
X-Média	4,05	3,61	3,85

Na avaliação da dimensão “Desenvolvimento Institucional” de 2024, analisada por segmento, notou-se que o segmento “Estudante” obteve uma média de 3,61. Isso reflete uma percepção média que varia entre satisfatória e boa. No segmento “Docente”, a média observada foi de 4,05, indicando uma percepção média que oscila entre boa e excelente. Por fim, o segmento “TAE” registrou uma média de 3,85, interpretada como uma percepção média que se enquadra entre satisfatória e boa.

Perguntas da dimensão Responsabilidade Social da Instituição em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	M
Q2249	3,47%	1,67%	6,15%	27,30%	36,70%	20,17%	4,54%	3,73

O indicador **Q2249 - Qual é o seu nível de conhecimento sobre a Responsabilidade Social do IFPI** alcançou uma média de 3,73. Isso sugere que a maioria dos respondentes classificou seu conhecimento sobre o tema entre satisfatório e bom. Ademais, é importante destacar que 84,17% dos participantes avaliaram seu conhecimento como pelo menos satisfatório, incluindo as categorias satisfatório, bom e excelente.

Eixo: Políticas Acadêmicas

Para a análise do Eixo Políticas Acadêmicas foi/foram considerada(s): a dimensão ‘Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão’; a dimensão ‘Comunicação com a Sociedade’; a dimensão ‘Políticas de Atendimento aos Discentes’

Análise longitudinal para o Eixo Políticas Acadêmicas.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	5,96%	6,05%	8,24%	6,52%	6,47%	8,24%
1-Bastante insatisfatório	2,81%	3,83%	3,38%	2,35%	3,18%	3,38%
2-Insatisfatório	7,99%	8,83%	8,68%	9,16%	8,26%	8,68%
3-Satisfatório	25,62%	25,73%	25,10%	23,89%	26,16%	25,10%
4-Bom	31,66%	30,78%	31,09%	33,71%	31,37%	31,09%
5-Excelente	20,04%	18,46%	16,34%	18,69%	19,38%	16,34%
Sem Resposta	5,93%	6,33%	7,17%	5,68%	5,18%	7,17%
X-Média	3,66	3,58	3,57	3,65	3,63	3,57

No ciclo anterior, que ocorreu entre 2021 e 2023, a média encontrada foi de 3,63. Ao analisar o ciclo atual, de 2024 a 2026, é notável uma piora na percepção em relação ao eixo. Ao comparar com o ano de 2023, fica evidente que em 2024

houve um retrocesso. A média encontrada neste ano foi de 3,57, sugerindo que a avaliação média para o eixo se situa entre satisfatório e bom.

Análise por Segmento para o Eixo Políticas Acadêmicas em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	6,15%	8,21%	12,45%
1-Bastante insatisfatório	3,11%	3,76%	1,59%
2-Insatisfatório	10,35%	8,30%	7,78%
3-Satisfatório	23,17%	26,06%	23,01%
4-Bom	34,77%	29,72%	32,29%
5-Excelente	19,08%	15,08%	18,65%
Sem Resposta	3,38%	8,86%	4,23%
X-Média	3,63	3,59	3,69

Na avaliação do eixo Políticas Acadêmicas de 2024, analisada por segmento, notou-se que a percepção média para cada grupo se situou entre satisfatória e boa. O segmento Estudante obteve a média de 3,59, o segmento Docente alcançou a média de 3,63 e o segmento TAE registrou a média de 3,69.

Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Para a análise da dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão foi/foram considerada(s): o indicador '**Q2207 - Como você avalia a oferta de eventos técnicos e científicos no Campus**'; o indicador '**Q2208 - Como você avalia a oferta de projetos e/ou atividades de extensão no Campus**'; o indicador '**Q2209 - Como você avalia a oferta de projetos e/ou atividades de pesquisa no Campus**'

Análise longitudinal para a Dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	2,50%	2,41%	2,53%	4,53%	4,81%	2,53%
1-Bastante insatisfatório	5,29%	6,23%	5,52%	2,97%	5,02%	5,52%
2-Insatisfatório	16,13%	16,38%	16,01%	10,94%	14,49%	16,01%
3-Satisfatório	27,67%	27,46%	25,95%	26,04%	27,78%	25,95%
4-Bom	27,27%	26,88%	28,47%	32,88%	27,81%	28,47%
5-Excelente	15,22%	14,41%	14,25%	17,14%	15,61%	14,25%
Sem Resposta	5,92%	6,23%	7,27%	5,49%	4,47%	7,27%
X-Média	3,34	3,29	3,33	3,56	3,38	3,33

No ciclo anterior, que vai de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,38. No entanto, observamos que houve uma deterioração na percepção em relação à dimensão no ciclo atual, que abrange os anos de 2024 a 2026. Apesar disso, se compararmos o ano de 2023 com o de 2024, notamos uma melhoria. Em 2024, a média registrada foi de 3,33, o que indica que a avaliação média para a dimensão situa-se entre satisfatória e boa.

Análise por Segmento para a Dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	1,00%	1,59%	11,17%
1-Bastante insatisfatório	4,65%	6,26%	2,68%
2-Insatisfatório	18,68%	15,47%	14,11%
3-Satisfatório	27,22%	25,78%	24,58%
4-Bom	30,08%	27,46%	31,48%
5-Excelente	15,09%	14,40%	11,69%
Sem Resposta	3,29%	9,03%	4,28%
X-Média	3,34	3,32	3,42

Na avaliação de 2024 da dimensão Políticas Acadêmicas, analisada por segmento, notou-se que a média para o segmento de Estudantes foi de 3,32, classificando a percepção média entre satisfatória e boa. Quanto ao segmento Docente, a média observada foi de 3,34, também situando a percepção média entre satisfatória e boa. Por fim, o segmento TAE apresentou uma média de 3,42, colocando a percepção média na mesma faixa entre satisfatória e boa.

Perguntas da dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	Média
Q2207	1,78%	4,00%	13,64%	25,87%	30,75%	16,85%	7,11%	3,47
Q2208	2,70%	5,61%	16,42%	25,93%	28,16%	13,98%	7,19%	3,32
Q2209	3,13%	6,94%	17,97%	26,06%	26,51%	11,91%	7,49%	3,21

O indicador **Q2207**, que avalia a oferta de eventos técnicos e científicos no Campus, alcançou uma média de 3,47. Isso sugere que a avaliação média dos participantes varia entre satisfatória e boa. Ademais, 73,47% dos participantes classificaram essa oferta como, no mínimo, satisfatória - incluindo as categorias de satisfatório, bom e excelente.

Da mesma forma, o indicador **Q2208**, que avalia a oferta de projetos e/ou atividades de extensão no Campus, obteve uma média de 3,32. Essa pontuação indica que a percepção média dos respondentes também varia entre satisfatória e boa. Além disso, 68,07% dos respondentes consideraram essa oferta como, pelo menos, satisfatória.

Por fim, o indicador **Q2209**, referente à avaliação da oferta de projetos e/ou atividades de pesquisa no Campus, registrou uma média de 3,21. Isso indica que a percepção média dos participantes oscila entre satisfatória e boa.

Adicionalmente, 64,48% dos respondentes consideraram essa oferta como satisfatória ou superior.

Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Para a análise da dimensão Comunicação com a Sociedade foi/foram considerada(s): o indicador '**Q2250 - Como você avalia a comunicação no IFPI em relação as informações veiculadas nos diversos meios de comunicação (mídia social, sítio eletrônico, boletim informativo, campanhas institucionais, outros).**'

Análise longitudinal para a Dimensão Comunicação com a Sociedade.

Resposta	2022	2023	2024	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	0,79%	0,97%	1,28%	0,89%	1,28%
1-Bastante insatisfatório	2,53%	3,04%	4,07%	2,81%	4,07%
2-Insatisfatório	8,07%	8,64%	10,04%	8,38%	10,04%
3-Satisfatório	28,98%	29,55%	27,37%	29,28%	27,37%
4-Bom	32,88%	31,89%	33,00%	32,35%	33,00%
5-Excelente	20,63%	19,51%	16,90%	20,03%	16,90%
Sem Resposta	6,12%	6,40%	7,34%	6,27%	7,34%
X-Média	3,66	3,61	3,53	3,63	3,53

No ciclo anterior, que abrangeu os anos de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,63. Contudo, no ciclo atual, que abrange os anos de 2024 a 2026, observamos uma diminuição na percepção em relação à dimensão em questão. Quando comparamos o ano de 2023 com 2024, fica evidente uma piora. Em 2024, a média encontrada foi de 3,53, o que indica que a avaliação média para a dimensão situa-se entre satisfatório e bom.

Análise por Segmento para a Dimensão Comunicação com a Sociedade em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	1,00%	1,37%	1,34%
1-Bastante insatisfatório	2,99%	4,67%	2,49%
2-Insatisfatório	11,67%	9,54%	9,96%
3-Satisfatório	26,52%	27,54%	27,97%
4-Bom	36,19%	31,54%	35,63%
5-Excelente	18,05%	16,28%	18,39%
Sem Resposta	3,59%	9,06%	4,21%
X-Média	3,57	3,50	3,61

Na avaliação referente ao ano de 2024 da dimensão Políticas Acadêmicas, analisada por segmento, notamos os seguintes padrões. O segmento Estudante apresentou uma média de 3,50, classificando a percepção média entre satisfatória e boa. Já o segmento Docente registrou uma média de 3,57, o que também situa a percepção média entre satisfatória e boa. Finalmente, o

segmento TAE teve uma média de 3,61, indicando uma percepção média igualmente situada entre satisfatória e boa.

Perguntas da dimensão Comunicação com a Sociedade em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	M
Q2250	1,28%	4,07%	10,04%	27,37%	33,00%	16,90%	7,34%	3,53

O indicador “Q2250 - Avaliação da comunicação no IFPI em relação às informações divulgadas em diferentes meios (mídias sociais, site, boletim informativo, campanhas institucionais, entre outros)” registrou uma média de 3,53. Isso sugere que, em média, os participantes classificaram a comunicação entre satisfatória e boa. Vale destacar que 77,27% dos participantes consideraram a comunicação no mínimo satisfatória, incluindo as classificações de satisfatório, bom e excelente.

Dimensão: Políticas de Atendimento aos Discentes

Para a análise da dimensão Políticas de Atendimento aos Discentes foi/foram considerada(s): o indicador ‘**Q2210 - Como você avalia as políticas de atendimento aos discentes do IFPI na Biblioteca**’; o indicador ‘**Q2213 - Como você avalia as políticas de atendimento aos discentes do IFPI para abertura e acompanhamento de processo (protocolo) no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP**’; o indicador ‘**Q2214 - Como você avalia as políticas de atendimento aos discentes do IFPI no Restaurante Institucional**’; o indicador ‘**Q2215 - Como você avalia as políticas de atendimento aos discentes do IFPI no Controle acadêmico**’; o indicador ‘**Q2216 - Como você avalia as políticas de atendimento aos discentes do IFPI no Setor de Saúde**’; o indicador ‘**Q2217 - Como você avalia as políticas de atendimento aos discentes do IFPI no Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE**’; o indicador ‘**Q2245 - Como você avalia as políticas de atendimento aos discentes do IFPI com relação às Políticas de assistência estudantil e Sistema de Fluxo de Atendimento ao Estudante - SIFAE (bolsas, monitorias, dentre outras)**’; o indicador ‘**Q2301 - Como você avalia as políticas de inclusão, integração e medidas adotadas pelo IFPI em relação a: questões de gênero, racismo, assédio, bullying, etc.**’; o indicador ‘**Q2401 - Como você avalia a qualidade das atividades que valorizam o aspecto artístico da formação escolar no seu campus**’; o indicador ‘**Q2402 - Como você avalia as atividades de esporte no seu campus**’; o indicador ‘**Q2403 - Como você avalia a qualidade do atendimento no setor do gabinete**’; o indicador ‘**Q2404 - Como você avalia o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado no IFPI**’

Análise longitudinal para a Dimensão Políticas de Atendimento aos Discentes.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	7,63%	7,82%	10,25%	9,37%	7,67%	10,25%
1-Bastante insatisfatório	2,04%	3,12%	2,78%	1,45%	2,44%	2,78%
2-Insatisfatório	5,35%	6,33%	6,74%	6,61%	5,62%	6,74%

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
3-Satisfatório	24,59%	24,73%	24,70%	20,81%	25,19%	24,70%
4-Bom	32,94%	31,95%	31,59%	34,89%	32,78%	31,59%
5-Excelente	21,53%	19,70%	16,81%	20,92%	20,91%	16,81%
Sem Resposta	5,92%	6,35%	7,13%	5,94%	5,39%	7,13%
X-Média	3,77	3,68	3,64	3,79	3,74	3,64

No ciclo anterior, que compreende os anos de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,74. No entanto, observou-se uma deterioração na percepção relativa à dimensão no ciclo atual, que vai de 2024 a 2026. Ao comparar com o ano de 2023, fica evidente que houve um declínio em 2024. Nesse ano, a média encontrada foi de 3,64, o que indica que a avaliação média para a dimensão encontra-se entre satisfatório e bom.

Análise por Segmento para a Dimensão Políticas de Atendimento aos Discentes em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	7,86%	10,44%	13,70%
1-Bastante insatisfatório	2,73%	3,05%	1,25%
2-Insatisfatório	8,15%	6,41%	6,01%
3-Satisfatório	21,88%	26,01%	22,20%
4-Bom	35,83%	30,14%	32,21%
5-Excelente	20,16%	15,15%	20,41%
Sem Resposta	3,38%	8,80%	4,22%
X-Média	3,70	3,59	3,79

Na avaliação da dimensão Políticas Acadêmicas para o ano de 2024, as médias observadas por segmento foram as seguintes: Estudantes, com média de 3,59, Docentes, com média de 3,70, e TAE, com média de 3,79. Essas médias indicam que a percepção de todos os segmentos, de forma geral, está classificada entre satisfatória e boa.

Perguntas da dimensão Políticas de Atendimento aos Discentes em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	Média
Q2210	4,54%	1,80%	5,22%	24,22%	34,45%	22,70%	7,07%	3,80
Q2213	6,38%	2,46%	6,47%	28,01%	33,96%	15,63%	7,09%	3,62
Q2214	6,75%	3,04%	6,96%	21,52%	31,76%	22,83%	7,15%	3,75
Q2215	4,83%	1,54%	4,87%	26,51%	35,88%	19,15%	7,23%	3,75
Q2216	12,87%	4,18%	8,67%	23,13%	28,63%	15,33%	7,19%	3,53
Q2217	16,40%	1,48%	3,70%	22,08%	30,96%	18,24%	7,13%	3,80
Q2245	9,12%	5,31%	10,26%	23,94%	30,02%	14,33%	7,02%	3,45
Q2301	7,88%	3,36%	7,09%	26,27%	31,80%	16,40%	7,19%	3,60
Q2401	8,59%	2,81%	9,01%	26,87%	31,97%	13,60%	7,15%	3,53
Q2402	9,89%	3,19%	8,74%	24,86%	30,69%	15,44%	7,19%	3,56
Q2403	13,08%	1,84%	4,00%	24,65%	31,63%	17,64%	7,15%	3,74
Q2404	22,67%	2,38%	5,87%	24,35%	27,35%	10,44%	6,94%	3,53

O indicador **Q2210 - Avaliação das políticas de atendimento aos estudantes na Biblioteca do IFPI** alcançou a média de 3,80, sugerindo que a maioria dos respondentes está satisfeita ou considera o serviço bom. De fato, 81,37% dos participantes classificaram o atendimento como no mínimo satisfatório.

O mesmo padrão foi observado para o indicador **Q2213 - Avaliação do atendimento para abertura e acompanhamento de processo no SUAP do IFPI**, com média de 3,62 e 77,60% dos respondentes avaliando o serviço como satisfatório, bom ou excelente.

O atendimento no **Restaurante Institucional**, avaliado pelo indicador **Q2214**, obteve média de 3,75, demonstrando que a maioria dos alunos considerou o serviço entre satisfatório e bom. Essa percepção foi compartilhada por 76,11% dos respondentes.

A mesma média de 3,75 foi obtida para o indicador **Q2215 - Avaliação das políticas de atendimento no Controle Acadêmico**, com 81,54% dos respondentes avaliando o serviço como no mínimo satisfatório.

O indicador **Q2216 - Avaliação do atendimento no Setor de Saúde** alcançou a média de 3,53, com 67,09% dos respondentes considerando o serviço satisfatório, bom ou excelente.

Para o **Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE**, avaliado pelo indicador **Q2217**, a média foi de 3,80 e 71,28% dos respondentes consideraram o serviço como no mínimo satisfatório.

O indicador **Q2245 - Avaliação das políticas de assistência estudantil e Sistema de Fluxo de Atendimento ao Estudante - SIFAE** obteve média de 3,45. A maioria dos respondentes (68,29%) considerou o atendimento satisfatório, bom ou excelente.

O indicador **Q2301 - Avaliação das políticas de inclusão e integração do IFPI** alcançou a média de 3,60, com 74,47% dos respondentes avaliando as políticas como no mínimo satisfatórias.

Quanto à **qualidade das atividades artísticas** oferecidas, avaliada pelo indicador **Q2401**, a média foi de 3,53, com 72,44% dos respondentes avaliando as atividades como satisfatórias, boas ou excelentes.

As **atividades de esporte**, avaliadas pelo indicador **Q2402**, obtiveram média de 3,56, com 70,99% dos respondentes avaliando as atividades como satisfatórias, boas ou excelentes.

A **qualidade do atendimento no setor do gabinete**, avaliada pelo indicador **Q2403**, obteve média de 3,74, com 73,92% dos respondentes avaliando o atendimento como no mínimo satisfatório.

Finalmente, o **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do IFPI**, avaliado pelo indicador **Q2404**, teve média de 3,53, com 62,14% dos respondentes avaliando a plataforma como satisfatória, boa ou excelente.

Eixo: Políticas de Gestão

Para a análise do Eixo Políticas de Gestão foi/foram considerada(s): a dimensão 'Políticas de Pessoal'; a dimensão 'Organização e Gestão da Instituição'; a dimensão 'Sustentabilidade Financeira'

Análise longitudinal para o Eixo Políticas de Gestão.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	6,80%	8,63%	9,13%	6,83%	7,34%	9,13%
1-Bastante insatisfatório	2,14%	3,26%	3,80%	2,58%	2,58%	3,80%
2-Insatisfatório	4,85%	6,21%	7,17%	5,81%	5,44%	7,17%
3-Satisfatório	23,40%	24,22%	23,55%	19,48%	24,01%	23,55%
4-Bom	32,59%	31,63%	30,04%	32,99%	32,47%	30,04%
5-Excelente	23,86%	19,58%	18,24%	25,25%	22,24%	18,24%
Sem Resposta	6,36%	6,47%	8,06%	7,07%	5,92%	8,06%
X-Média	3,82	3,68	3,63	3,84	3,76	3,63

No período anterior (z-2021-2023), a média encontrada foi de 3,76. No entanto, ao analisarmos o ciclo atual (z-2024-2026), percebemos uma deterioração na percepção relacionada ao eixo. Ao compararmos com o ano de 2023, fica evidente que houve uma piora em 2024. Neste ano, a média registrada foi de 3,63, o que indica que a avaliação média para o eixo se situa entre satisfatório e bom.

Análise por Segmento para o Eixo Políticas de Gestão em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	7,42%	8,20%	17,57%
1-Bastante insatisfatório	4,23%	3,60%	3,98%
2-Insatisfatório	9,02%	6,14%	8,89%
3-Satisfatório	20,80%	25,23%	20,22%
4-Bom	31,73%	29,90%	27,35%
5-Excelente	22,78%	16,71%	17,13%
Sem Resposta	4,02%	10,21%	4,87%
X-Média	3,80	3,73	3,66

Na avaliação do eixo Políticas de Gestão de 2024, realizada por segmento, notou-se que a média do segmento Estudante foi de 3,73, classificada entre satisfatório e bom. No segmento Docente, a média observada foi de 3,80, também classificada entre satisfatório e bom. Por fim, no segmento TAE, a média registrada foi de 3,66, igualmente classificada entre satisfatório e bom.

Dimensão: Políticas de Pessoal

Para a análise da dimensão Políticas de Pessoal foi/foram considerada(s): o indicador '**Q2222 - Como você avalia as ações e atendimentos do Controle de disciplina do seu campus**'; o indicador '**Q2223 - Como você avalia a Coordenação do curso que você está diretamente vinculado**'; o indicador '**Q2224 - Como você avalia a Diretoria de Ensino do seu campus**'; o indicador '**Q2225 - Como você avalia a Diretoria/Coordenação de Extensão do seu campus**'; o indicador '**Q2226 - Como você avalia a Diretoria/Coordenação de Pesquisa do seu campus**'; o indicador '**Q2227 - Como você avalia os professores do seu campus**'; o indicador '**Q2228 - Como você avalia as ações e atendimentos do Setor pedagógico**'; o indicador '**Q2229 - Como você avalia as atividades desempenhadas pelos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs)**'; o indicador '**Q2230 - Como você avalia as atividades desempenhadas pelos terceirizados do seu campus**'; o indicador '**Q2231 - Como você avalia as políticas de qualificação, capacitação, incentivo à viagens e promoção promovidas pelo IFPI**'

Análise longitudinal para a Dimensão Políticas de Pessoal.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	4,59%	5,83%	5,50%	2,72%	4,97%	5,50%
1-Bastante insatisfatório	1,75%	2,46%	2,52%	1,37%	2,03%	2,52%
2-Insatisfatório	3,63%	4,72%	5,24%	3,38%	4,09%	5,24%
3-Satisfatório	22,42%	23,36%	22,97%	15,24%	22,94%	22,97%
4-Bom	33,87%	33,43%	32,50%	37,13%	33,96%	32,50%
5-Excelente	27,18%	23,53%	23,14%	33,29%	25,75%	23,14%
Sem Resposta	6,56%	6,66%	8,13%	6,86%	6,25%	8,13%
X-Média	3,91	3,81	3,79	4,08	3,87	3,79

No ciclo anterior, que ocorreu de 2021 a 2023, foi registrada uma média de 3,87. No entanto, observou-se uma queda na percepção em relação à dimensão no ciclo atual, que vai de 2024 a 2026. Quando comparamos o ano de 2023 com 2024, fica evidente que houve uma piora. A média encontrada em 2024 foi de 3,79, sinalizando que a avaliação média para a dimensão situa-se entre satisfatória e boa.

Análise por Segmento para a Dimensão Políticas de Pessoal em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	2,22%	5,09%	14,02%
1-Bastante insatisfatório	2,72%	2,55%	1,97%
2-Insatisfatório	6,39%	4,71%	5,86%
3-Satisfatório	19,13%	25,00%	19,35%
4-Bom	34,86%	31,88%	31,34%
5-Excelente	30,63%	20,60%	22,57%
Sem Resposta	4,05%	10,17%	4,89%
X-Média	3,90	3,75	3,82

Na avaliação de 2024 para a dimensão Políticas de Gestão, analisada por segmento, notamos as seguintes médias: o segmento Estudante apresentou uma média de 3,75, que representa uma percepção média classificada entre satisfatória e boa. No segmento Docente, a média foi de 3,90, também situando a percepção média entre satisfatória e boa. Por fim, o segmento TAE registrou uma média de 3,82, igualmente resultando numa percepção média que oscila entre satisfatória e boa.

Perguntas da dimensão Políticas de Pessoal em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	Média
Q2222	4,88%	2,66%	6,04%	26,70%	35,37%	16,15%	8,20%	3,65
Q2223	5,16%	2,93%	4,41%	20,71%	29,21%	29,29%	8,29%	3,90
Q2224	3,60%	3,06%	5,33%	23,19%	32,18%	24,33%	8,31%	3,79
Q2225	6,65%	3,08%	6,57%	25,31%	31,47%	18,70%	8,22%	3,66
Q2226	9,40%	3,25%	6,79%	24,75%	29,89%	17,69%	8,22%	3,63
Q2227	1,93%	1,26%	3,28%	20,26%	34,13%	30,77%	8,37%	4,00
Q2228	8,14%	1,48%	4,52%	24,45%	34,30%	18,76%	8,35%	3,77
Q2229	7,13%	1,35%	2,68%	22,91%	35,93%	21,78%	8,22%	3,88
Q2230	2,96%	0,84%	1,65%	18,42%	33,40%	34,54%	8,20%	4,12
Q2231	4,46%	11,02%	23,21%	23,15%	22,03%	11,80%	4,33%	3,00

O indicador “Q2222 - Avaliação das ações e atendimentos do Controle de disciplina do seu campus” obteve uma média de 3,65, sinalizando que a opinião média dos participantes encontra-se entre satisfatória e boa. Além disso, 78,22%

dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório (incluindo satisfatório, bom e excelente).

O indicador “Q2223 - Avaliação da Coordenação do curso vinculado” apresentou média de 3,90, sugerindo que a percepção média dos participantes também varia entre satisfatória e boa. Ademais, 79,21% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

Quanto ao indicador “Q2224 - Avaliação da Diretoria de Ensino do campus”, a média foi de 3,79, indicando que a opinião média dos participantes oscila entre satisfatória e boa. Além disso, 79,70% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

O indicador “Q2225 - Avaliação da Diretoria/Coordenação de Extensão do campus” obteve média de 3,66, demonstrando que a percepção média dos participantes encontra-se entre satisfatória e boa. Além disso, 75,48% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

O indicador “Q2226 - Avaliação da Diretoria/Coordenação de Pesquisa do campus” obteve média de 3,63, sinalizando que a opinião média dos participantes varia entre satisfatória e boa. Ademais, 72,33% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

Em relação ao indicador “Q2227 - Avaliação dos professores do campus”, a média foi de 4,00, indicando que a percepção média dos participantes oscila entre boa e excelente. Além disso, 85,16% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

O indicador “Q2228 - Avaliação das ações e atendimentos do Setor pedagógico” apresentou média de 3,77, sugerindo que a opinião média dos participantes encontra-se entre satisfatória e boa. Além disso, 77,51% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

O indicador “Q2229 - Avaliação das atividades desempenhadas pelos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs)” obteve média de 3,88, demonstrando que a percepção média dos participantes varia entre satisfatória e boa. Ademais, 80,62% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

O indicador “Q2230 - Avaliação das atividades desempenhadas pelos terceirizados do campus” obteve média de 4,12, sinalizando que a opinião média dos participantes oscila entre boa e excelente. Além disso, 86,36% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

Por fim, o indicador “Q2231 - Avaliação das políticas de qualificação, capacitação, incentivo à viagens e promoção promovidas pelo IFPI” apresentou média de 3,00, sugerindo que a percepção média dos participantes encontra-se entre satisfatória e boa. No entanto, apenas 56,98% dos participantes consideram o indicador pelo menos satisfatório.

Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

Para a análise da dimensão Organização e Gestão da Instituição foi/foram considerada(s): o indicador ‘**Q2232 - Como você avalia a atuação do Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do seu curso**’; o indicador ‘**Q2233 - Como você avalia o Incentivo à participação nas decisões da instituição e dos campi**’; o indicador ‘**Q2235 - Como você avalia as ações e atendimentos da Comissão de Ética do IFPI**’; o indicador ‘**Q2236 - Como você avalia as ações e atendimentos da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD)**’; o indicador ‘**Q2237 - Como você avalia o seu relacionamento com o Conselho Superior do IFPI (CONSUP)**’; o indicador ‘**Q2302 - Como você avalia as medidas de cuidado, controle e prevenção de doenças contagiosas no campus.**’

Análise longitudinal para a Dimensão Organização e Gestão da Instituição.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	10,85%	13,34%	14,59%	7,15%	10,72%	14,59%
1-Bastante insatisfatório	2,44%	3,85%	3,87%	3,08%	2,88%	3,87%
2-Insatisfatório	5,66%	7,83%	7,82%	6,56%	6,47%	7,82%
3-Satisfatório	25,36%	25,89%	25,02%	21,40%	25,81%	25,02%
4-Bom	31,22%	29,43%	28,51%	31,84%	31,09%	28,51%
5-Excelente	18,13%	13,22%	12,35%	22,78%	17,46%	12,35%
Sem Resposta	6,33%	6,43%	7,85%	7,19%	5,56%	7,85%
X-Média	3,69	3,50	3,49	3,76	3,64	3,49

No ciclo anterior, que vai de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,64. No entanto, observou-se uma queda na percepção durante o ciclo atual, que compreende os anos de 2024 a 2026. Quando comparamos o ano de 2023 com 2024, notamos essa diminuição. A média encontrada em 2024 foi de 3,49, o que mostra que a avaliação média para a dimensão está entre satisfatório e bom, indicando uma ligeira piora.

Análise por Segmento para a Dimensão Organização e Gestão da Instituição em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	13,06%	12,97%	25,86%
1-Bastante insatisfatório	4,15%	3,70%	4,02%
2-Insatisfatório	9,68%	6,53%	9,77%
3-Satisfatório	23,72%	26,15%	22,57%
4-Bom	30,79%	28,59%	22,91%
5-Excelente	14,59%	11,76%	10,04%
Sem Resposta	4,01%	10,29%	4,83%
X-Média	3,51	3,50	3,36

Na avaliação da dimensão Políticas de Gestão para o ano de 2024, analisamos diferentes segmentos. No segmento Estudante, a média observada foi de 3,50, classificando a percepção média entre satisfatória e boa. No segmento Docente, a média observada foi levemente superior, com 3,51, também resultando numa percepção média entre satisfatória e boa. Por último, o segmento TAE apresentou uma média de 3,36, igualmente classificando a percepção média entre satisfatória e boa.

Perguntas da dimensão Organização e Gestão da Instituição em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	M
Q2232	17,30%	2,10%	4,11%	23,10%	31,37%	13,70%	8,31%	3,68
Q2233	8,48%	6,87%	12,57%	25,87%	26,45%	11,50%	8,27%	3,28
Q2235	17,64%	2,63%	5,50%	25,80%	28,54%	11,46%	8,42%	3,55
Q2236	9,82%	1,65%	4,14%	25,13%	36,09%	19,13%	4,03%	3,78
Q2237	22,62%	5,84%	10,36%	22,69%	23,67%	10,62%	4,20%	3,31
Q2302	13,28%	3,68%	9,01%	26,06%	27,71%	11,88%	8,37%	3,45

O indicador Q2232, que avalia a atuação do Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante do curso, obteve uma média de 3,68. Isso sugere que, em média, os respondentes classificam a atuação entre satisfatória e boa. Além disso, 68,17% deles consideram essa atuação pelo menos satisfatória, incluindo as categorias de satisfatório, bom e excelente.

A avaliação do incentivo à participação nas decisões da instituição e dos campi, representada pelo indicador Q2233, apresentou uma média de 3,28. Essa média indica que a percepção geral dos respondentes também varia entre satisfatória e boa. Nesse caso, 63,82% avaliaram o indicador como pelo menos satisfatório.

Em relação ao indicador Q2235, que avalia as ações e atendimentos da Comissão de Ética do IFPI, a média foi de 3,55, sugerindo uma percepção média

entre satisfatória e boa. Aqui, 65,80% dos respondentes classificaram o indicador como ao menos satisfatório.

A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD), avaliada pelo indicador Q2236, obteve média de 3,78, indicando uma percepção média entre satisfatória e boa. Neste caso, um expressivo 80,35% dos respondentes classificaram o indicador como pelo menos satisfatório.

Quanto ao indicador Q2237, que avalia o relacionamento com o Conselho Superior do IFPI (CONSUP), a média de 3,31 indica uma percepção média variando entre satisfatória e boa. Nesse indicador, 56,98% dos respondentes o classificaram como no mínimo satisfatório.

Por fim, o indicador Q2302, que avalia as medidas de cuidado, controle e prevenção de doenças contagiosas no campus, obteve uma média de 3,45. Isso sinaliza uma percepção média entre satisfatória e boa. Neste quesito, 65,65% dos respondentes consideraram o indicador como pelo menos satisfatório.

Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Para a análise da dimensão Sustentabilidade Financeira foi/foram considerada(s): o indicador '**Q2218 - Como você avalia os critérios de distribuição e execução orçamentária do IFPI**'; o indicador '**Q2219 - Como você avalia a previsão e a execução de recursos direcionados para o seu Campus**'

Análise longitudinal para a Dimensão Sustentabilidade Financeira.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	14,93%	15,86%	13,73%	22,73%	15,44%	13,73%
1-Bastante insatisfatório	6,16%	10,59%	9,59%	3,87%	7,89%	9,59%
2-Insatisfatório	18,57%	16,13%	14,72%	10,54%	16,56%	14,72%
3-Satisfatório	26,10%	24,88%	22,92%	22,65%	25,54%	22,92%
4-Bom	21,44%	21,22%	22,06%	23,85%	21,92%	22,06%
5-Excelente	9,25%	7,32%	8,72%	9,35%	8,74%	8,72%
Sem Resposta	3,54%	4,00%	8,27%	7,00%	3,90%	8,27%
X-Média	3,11	2,98	3,07	3,35	3,09	3,07

No ciclo anterior, de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,09. Contudo, observou-se uma piora na percepção em relação à dimensão no atual ciclo, que vai de 2024 a 2026. Quando comparamos o ano de 2023 com 2024, constata-se uma melhora. Em 2024, a média encontrada foi de 3,07, indicando que a avaliação média para a dimensão se situa entre satisfatório e bom.

Análise por Segmento para a Dimensão Sustentabilidade Financeira em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	16,60%	12,67%	14,56%
1-Bastante insatisfatório	12,01%	8,11%	13,89%
2-Insatisfatório	20,19%	11,80%	21,84%
3-Satisfatório	20,39%	24,44%	18,68%
4-Bom	18,94%	23,64%	18,49%
5-Excelente	7,98%	9,13%	7,66%
Sem Resposta	3,89%	10,22%	4,89%
X-Média	2,88	3,18	2,80

Na avaliação da categoria Políticas de Gestão para o ano de 2024, analisada por segmento, identificamos as seguintes percepções médias: no segmento Estudante, a média foi de 3,18, situando-se entre satisfatório e bom. No segmento Docente, a média observada foi de 2,88, com a percepção média variando entre insatisfatório e satisfatório. No segmento TAE, a média constatada foi de 2,80, também classificada entre insatisfatório e satisfatório.

Perguntas da dimensão Sustentabilidade Financeira em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	M
Q2218	14,22%	9,42%	14,69%	22,68%	22,08%	8,63%	8,29%	3,07
Q2219	13,23%	9,76%	14,75%	23,17%	22,03%	8,80%	8,24%	3,07

O indicador **Q2218 - Avaliação dos critérios de distribuição e execução orçamentária do IFPI** apresentou uma média de 3,07. Isto sugere que a avaliação média dos participantes da pesquisa encontra-se entre satisfatória e boa. Ademais, 53,39% dos participantes consideraram este indicador, no mínimo, como satisfatório (abrangendo as categorias satisfatório, bom e excelente). Similarmente, o indicador **Q2219 - Avaliação da previsão e execução de recursos destinados ao seu Campus** também registrou uma média de 3,07, indicando que a percepção média dos respondentes varia entre satisfatória e boa. Adicionalmente, nota-se que 54,00% dos respondentes classificaram o indicador como no mínimo satisfatório (incluso as categorias satisfatório, bom e excelente).

Eixo: Infraestrutura Física

Para a análise do Eixo Infraestrutura Física foi/foram considerada(s): a dimensão 'Infraestrutura Física'

Análise longitudinal para o Eixo Infraestrutura Física.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	2,37%	2,43%	2,62%	15,57%	6,17%	2,62%
1-Bastante insatisfatório	6,42%	8,68%	8,52%	2,52%	7,26%	8,52%
2-Insatisfatório	12,13%	14,59%	15,23%	6,60%	12,74%	15,23%
3-Satisfatório	25,06%	26,20%	26,44%	20,42%	24,77%	26,44%
4-Bom	29,25%	27,07%	26,91%	28,90%	27,09%	26,91%
5-Excelente	18,02%	14,36%	11,89%	18,99%	15,64%	11,89%
Sem Resposta	6,76%	6,67%	8,38%	7,00%	6,34%	8,38%
X-Média	3,44	3,26	3,21	3,71	3,36	3,21

No período anterior (z-2021-2023), registrou-se uma média de 3,36. Contudo, observa-se que no ciclo atual (z-2024-2026) ocorreu uma deterioração na percepção em relação ao eixo. Ao compararmos com o ano de 2023, é notável que em 2024 houve um declínio. A média registrada em 2024 é de 3,21, o que indica que a avaliação média para o eixo oscila entre satisfatório e bom.

Análise por Segmento para o Eixo Infraestrutura Física em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	1,85%	2,43%	5,43%
1-Bastante insatisfatório	8,52%	9,11%	4,95%
2-Insatisfatório	20,52%	13,07%	16,98%
3-Satisfatório	28,19%	25,51%	28,33%
4-Bom	26,87%	26,51%	29,34%
5-Excelente	9,71%	12,99%	9,92%
Sem Resposta	4,34%	10,37%	5,05%
X-Média	3,20	3,37	3,35

Na avaliação do eixo de Infraestrutura Física de 2024, analisamos diferentes segmentos. Para o segmento de Estudantes, a média observada foi de 3,37, o que indica uma percepção média entre satisfatória e boa. No segmento Docente, a média foi um pouco mais baixa, de 3,20, mas ainda assim classificada entre satisfatória e boa. Finalmente, o segmento TAE apresentou uma média de 3,35, também situando a percepção entre satisfatória e boa.

Dimensão: Infraestrutura Física

Para a análise da dimensão Infraestrutura Física foi/foram considerada(s): o indicador '**Q2238 - Como você avalia a qualidade da estrutura das salas de aula do seu campus**'; o indicador '**Q2239 - Como você avalia a qualidade da**

estrutura da biblioteca do seu campus'; o indicador 'Q2240 - Como você avalia a qualidade da estrutura do Restaurante Institucional do seu campus'; o indicador 'Q2241 - Como você avalia a qualidade da estrutura dos banheiros'; o indicador 'Q2242 - Como você avalia a qualidade da estrutura dos laboratórios de seu campus'; o indicador 'Q2243 - Como você avalia a segurança dentro das dependência do seu campus'; o indicador 'Q2244 - Como você avalia a segurança fora das dependência do Campus (no trajeto casa/escola)'; o indicador 'Q2252 - Como você avalia o acesso à internet do seu campus'; o indicador 'Q2303 - Como você avalia a qualidade da estrutura física e acomodação da sala de professores'; o indicador 'Q2304 - Como você avalia a estrutura do campus com relação à acessibilidade para as pessoas com necessidades específicas nos arredores e dependências do seu campus'

Análise longitudinal para a Dimensão Infraestrutura Física.

Resposta	2022	2023	2024	z-2020	z-2021-2023	z-2024-2026
0-Não se aplica/Desconheço	2,37%	2,43%	2,62%	15,57%	6,17%	2,62%
1-Bastante insatisfatório	6,42%	8,68%	8,52%	2,52%	7,26%	8,52%
2-Insatisfatório	12,13%	14,59%	15,23%	6,60%	12,74%	15,23%
3-Satisfatório	25,06%	26,20%	26,44%	20,42%	24,77%	26,44%
4-Bom	29,25%	27,07%	26,91%	28,90%	27,09%	26,91%
5-Excelente	18,02%	14,36%	11,89%	18,99%	15,64%	11,89%
Sem Resposta	6,76%	6,67%	8,38%	7,00%	6,34%	8,38%
X-Média	3,44	3,26	3,21	3,71	3,36	3,21

No ciclo anterior, que compreende os anos de 2021 a 2023, a média encontrada foi de 3,36. Observou-se que, no ciclo atual (2024-2026), houve um declínio na percepção em relação à dimensão estudada. Ao comparar com o ano de 2023, nota-se que em 2024 ocorreu um agravamento dessa situação. Em 2024, a média registrada foi de 3,21, o que indica que a avaliação média para a dimensão se situa entre “satisfatório” e “bom”.

Análise por Segmento para a Dimensão Infraestrutura Física em 2024.

Resposta	Docente	Estudante	TAE
0-Não se aplica/Desconheço	1,85%	2,43%	5,43%
1-Bastante insatisfatório	8,52%	9,11%	4,95%
2-Insatisfatório	20,52%	13,07%	16,98%
3-Satisfatório	28,19%	25,51%	28,33%
4-Bom	26,87%	26,51%	29,34%
5-Excelente	9,71%	12,99%	9,92%
Sem Resposta	4,34%	10,37%	5,05%
X-Média	3,09	3,24	3,25

Na avaliação da infraestrutura física para o ano de 2024, foram analisados diferentes segmentos. Para o segmento dos Estudantes, a média observada foi

de 3,24, classificando a percepção média entre satisfatória e boa. Em relação ao segmento Docente, a média encontrada foi de 3,09, também classificada entre satisfatória e boa. Por fim, para o segmento TAE, a média constatada foi de 3,25, estabelecendo igualmente a percepção média entre satisfatória e boa.

Perguntas da dimensão Infraestrutura Física em 2024.

CODIND	NAD	1	2	3	4	5	SR	Média
Q2238	1,28%	6,40%	15,67%	27,45%	29,16%	11,52%	8,50%	3,26
Q2239	2,18%	3,38%	9,27%	25,42%	32,85%	18,39%	8,50%	3,60
Q2240	5,67%	5,04%	10,48%	24,18%	30,22%	15,96%	8,46%	3,48
Q2241	0,79%	11,58%	18,61%	26,64%	24,50%	9,46%	8,42%	3,02
Q2242	4,41%	8,61%	17,17%	25,93%	24,97%	10,32%	8,59%	3,13
Q2243	0,81%	4,75%	11,13%	26,42%	31,58%	16,68%	8,61%	3,49
Q2244	3,40%	10,79%	19,34%	27,34%	22,81%	7,79%	8,52%	2,97
Q2252	1,33%	20,66%	21,63%	23,94%	17,67%	6,34%	8,44%	2,64
Q2303	1,45%	11,88%	20,10%	30,05%	24,44%	7,83%	4,25%	2,96
Q2304	3,96%	4,73%	12,76%	29,85%	28,93%	11,41%	8,35%	3,34

O indicador **Q2238**, que avalia a qualidade da estrutura das salas de aula do campus, obteve média 3,26. Isso reflete uma percepção média dos entrevistados entre 'satisfatório' e 'bom', sendo que 68,13% consideram o indicador no mínimo 'satisfatório'.

O indicador **Q2239**, referente à qualidade da estrutura da biblioteca do campus, apresentou média 3,60. A percepção média está entre 'satisfatório' e 'bom', com 76,66% dos entrevistados considerando no mínimo 'satisfatório'.

O indicador **Q2240**, que avalia a qualidade da estrutura do Restaurante Institucional do campus, teve média de 3,48, indicando que a percepção média se situa entre 'satisfatório' e 'bom'. Ademais, 70,36% dos respondentes classificaram o indicador como no mínimo 'satisfatório'.

O indicador **Q2241**, sobre a qualidade da estrutura dos banheiros, obteve média de 3,02, com uma percepção média entre 'satisfatório' e 'bom'. Além disso, 60,60% dos respondentes avaliaram o indicador como no mínimo 'satisfatório'.

O indicador **Q2242**, que avalia a qualidade da estrutura dos laboratórios do campus, apresentou média de 3,13. Isso indica uma percepção média entre 'satisfatório' e 'bom', com 61,22% dos respondentes considerando no mínimo 'satisfatório'.

O indicador **Q2243**, referente à avaliação da segurança dentro do campus, obteve média de 3,49, refletindo uma percepção média entre 'satisfatório' e 'bom'. 74,68% dos respondentes classificaram o indicador como no mínimo 'satisfatório'.

O indicador **Q2244**, que avalia a segurança fora do campus (no trajeto casa/escola), teve média de 2,97, indicando uma percepção média entre 'insatisfatório' e 'satisfatório'. Contudo, 57,94% dos respondentes consideram o indicador no mínimo 'satisfatório'.

O indicador **Q2252**, referente ao acesso à internet do campus, obteve média de 2,64, sinalizando uma percepção média entre 'insatisfatório' e 'satisfatório'. 47,95% dos respondentes avaliaram o indicador como no mínimo 'satisfatório'.

O indicador **Q2303**, que avalia a qualidade da estrutura física e acomodação da sala de professores, apresentou média de 2,96, indicando uma percepção média entre 'insatisfatório' e 'satisfatório'. No entanto, 62,32% dos respondentes consideram o indicador no mínimo 'satisfatório'.

Por fim, o indicador **Q2304**, que avalia a estrutura do campus em relação à acessibilidade para pessoas com necessidades específicas, obteve média de 3,34. Isso reflete uma percepção média entre 'satisfatório' e 'bom', sendo que 70,19% dos respondentes consideram o indicador no mínimo 'satisfatório'.

Resumo

Eixo

Análise longitudinal para os Eixos.

Eixo	2022	2023	2024
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	3,65	3,64	3,66
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	3,60	3,51	3,57
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	3,66	3,58	3,57
Eixo 4 - Políticas de Gestão	3,82	3,68	3,63
Eixo 5 - Infraestrutura Física	3,44	3,26	3,21

ano de 2022, as médias para os cinco eixos institucionais foram as seguintes: o Eixo 1, Planejamento e Avaliação Institucional, obteve 3,65; o Eixo 2, Desenvolvimento Institucional, alcançou 3,60; o Eixo 3, Políticas Acadêmicas,

registrou 3,66; o Eixo 4, Políticas de Gestão, teve 3,82; e o Eixo 5, Infraestrutura Física, marcou 3,44.

Em 2023, houve ligeiras variações nas médias. O Eixo 1 registrou 3,64; o Eixo 2 caiu para 3,51; o Eixo 3 marcou 3,58; o Eixo 4 obteve 3,68; e o Eixo 5 teve a média mais baixa, com 3,26.

No ano seguinte, em 2024, as médias foram de 3,66 para o Eixo 1; 3,57 para o Eixo 2; 3,57 também para o Eixo 3; 3,63 para o Eixo 4; e 3,21 para o Eixo 5, este último representando a menor média entre os eixos nos três anos observados.

Análise por Segmento para os Eixos.

Eixo	Docente	Estudante	TAE
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	3,84	3,59	3,79
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	3,84	3,47	3,59
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	3,62	3,53	3,70
Eixo 4 - Políticas de Gestão	3,68	3,61	3,58
Eixo 5 - Infraestrutura Física	3,09	3,24	3,25

No segmento Docente, as médias obtidas por eixo foram as seguintes: 3,84 para o Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional e o Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional; 3,62 para o Eixo 3 - Políticas Acadêmicas; 3,68 para o Eixo 4 - Políticas de Gestão e 3,09 para o Eixo 5 - Infraestrutura Física.

Em relação ao segmento Estudante, as médias foram: Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional com média de 3,59, Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional com média de 3,47, Eixo 3 - Políticas Acadêmicas com média de 3,53, Eixo 4 - Políticas de Gestão com média de 3,61 e Eixo 5 - Infraestrutura Física, que teve média de 3,24.

Por fim, no segmento TAE, as médias foram: Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional com 3,79, Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional com 3,59, Eixo 3 - Políticas Acadêmicas com 3,70, Eixo 4 - Políticas de Gestão com 3,58 e Eixo 5 - Infraestrutura Física com média de 3,25.

Dimensão

Análise longitudinal para as Dimensões.

Dimensão	2022	2023	2024
Dimensão 01 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	3,57	3,48	3,54
Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	3,34	3,29	3,33
Dimensão 03 - Responsabilidade Social da Instituição	3,80	3,70	3,73
Dimensão 04 - Comunicação com a Sociedade	3,66	3,61	3,53
Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	3,91	3,81	3,79
Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição	3,69	3,50	3,49
Dimensão 07 - Infraestrutura Física	3,44	3,26	3,21
Dimensão 08 - Planejamento e Avaliação	3,65	3,64	3,66
Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	3,77	3,68	3,64
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	3,11	2,98	3,07

No ano de 2022, as avaliações das diversas dimensões institucionais apresentaram médias variadas. A Dimensão 01 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional obteve média de 3,57, enquanto a Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão ficou com 3,34. A Dimensão 03 - Responsabilidade Social da Instituição teve um desempenho superior, com média de 3,80. A Dimensão 04 - Comunicação com a Sociedade, e a Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição, registraram médias de 3,66 e 3,69, respectivamente. As Políticas de Pessoal (Dimensão 05) obtiveram a maior média, 3,91, enquanto a Infraestrutura Física (Dimensão 07) e o Planejamento e Avaliação (Dimensão 08) ficaram com 3,44 e 3,65, respectivamente. A média da Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes foi de 3,77, e a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira registrou a menor média, 3,11.

Em 2023, houve uma ligeira queda na média de quase todas as dimensões, com exceção da Dimensão 08 - Planejamento e Avaliação, que se manteve praticamente estável com média de 3,64. A menor média foi novamente da Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, que registrou 2,98.

Em 2024, a tendência de queda se manteve em várias dimensões, com exceção da Dimensão 01 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, que teve um leve aumento para 3,54, e da Dimensão 08 - Planejamento e Avaliação, que também subiu ligeiramente para 3,66. A Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira apresentou uma pequena melhoria, com média de 3,07, mas ainda assim manteve-se como a dimensão de menor média.

Análise por Segmento para as Dimensões

Dimensão	Docente	Estudante	TAE
Dimensão 01 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	3,80	3,45	3,54
Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	3,34	3,32	3,42
Dimensão 03 - Responsabilidade Social da Instituição	4,05	3,61	3,85
Dimensão 04 - Comunicação com a Sociedade	3,57	3,50	3,61
Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	3,90	3,75	3,82
Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição	3,51	3,50	3,36
Dimensão 07 - Infraestrutura Física	3,09	3,24	3,25
Dimensão 08 - Planejamento e Avaliação	3,84	3,59	3,79
Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	3,70	3,59	3,79
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	2,88	3,18	2,80

segmento Docente, a avaliação das diferentes dimensões apresentou as seguintes médias: “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional” obteve 3,80; “Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão” marcou 3,34; “Responsabilidade Social da Instituição” 4,05; “Comunicação com a Sociedade” 3,57; “Políticas de Pessoal” 3,90; “Organização e Gestão da Instituição” teve 3,51; “Infraestrutura Física” 3,09; “Planejamento e Avaliação” obteve 3,84; “Políticas de Atendimento aos Discentes” 3,70; e “Sustentabilidade Financeira” alcançou a média de 2,88.

No segmento Estudante, as médias foram: “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional” 3,45; “Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão” 3,32; “Responsabilidade Social da Instituição” 3,61; “Comunicação com a Sociedade” 3,50; “Políticas de Pessoal” 3,75; “Organização e Gestão da Instituição” 3,50; “Infraestrutura Física” 3,24; “Planejamento e Avaliação” 3,59; “Políticas de Atendimento aos Discentes” 3,59; e “Sustentabilidade Financeira” 3,18.

Por fim, no segmento TAE, as médias foram: “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional” 3,54; “Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão” 3,42; “Responsabilidade Social da Instituição” 3,85; “Comunicação com a Sociedade” 3,61; “Políticas de Pessoal” 3,82; “Organização e Gestão da Instituição” 3,36; “Infraestrutura Física” 3,25; “Planejamento e Avaliação” 3,79; “Políticas de Atendimento aos Discentes” 3,79; e “Sustentabilidade Financeira” 2,80.

Indicador

Análise por Segmento para cada indicador

Eixo	Dimensão	CODIND	Docente	Estudante	TAE
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 08 - Planejamento e Avaliação	Q2201	3,92	3,61	3,84
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 08 - Planejamento e Avaliação	Q2202	3,77	3,56	3,74
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	Dimensão 01 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	Q2203	3,80	3,42	3,65
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	Dimensão 01 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	Q2204	3,89	3,50	3,53
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	Dimensão 01 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	Q2205	4,13	3,52	3,45
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	Dimensão 01 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	Q2206	3,66	3,37	3,49
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	Dimensão 01 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	Q2246	3,35	3,33	3,31
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	Dimensão 01 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	Q2247	3,99	3,55	3,78
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	Dimensão 03 - Responsabilidade Social da Instituição	Q2249	4,05	3,61	3,85
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	Q2207	3,53	3,44	3,50
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	Q2208	3,37	3,28	3,41
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	Q2209	3,11	3,22	3,34
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 04 - Comunicação com a Sociedade	Q2250	3,57	3,50	3,61
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2210	3,80	3,79	3,90
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2213	3,73	3,56	3,81
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2214	3,69	3,74	3,91
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2215	3,96	3,65	3,99
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2216	3,46	3,51	3,74
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2217	3,90	3,74	3,86
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2245	3,55	3,37	3,73
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2301	3,58	3,61	3,56
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2401	3,49	3,53	3,58
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2402	3,72	3,49	3,64
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2403	4,03	3,57	4,02
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 09 - Políticas de Atendimento aos Discentes	Q2404	3,49	3,53	3,67
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2222	3,65	3,62	3,83
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2223	4,17	3,80	3,86
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2224	4,08	3,67	3,91
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2225	3,78	3,60	3,78
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2226	3,82	3,55	3,74

Eixo	Dimensão	CODIND	Docente	Estudante	TAE
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2227	4,19	3,96	3,82
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2228	3,86	3,71	3,95
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2229	4,00	3,76	4,22
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2230	4,34	4,03	4,18
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 05 - Políticas de Pessoal	Q2231	3,05	NA	2,91
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição	Q2232	3,87	3,61	3,63
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição	Q2233	3,27	3,32	3,05
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição	Q2235	3,47	3,58	3,51
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição	Q2236	3,78	NA	NA
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição	Q2237	3,30	NA	3,34
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 06 - Organização e Gestão da Instituição	Q2302	3,35	3,49	3,41
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	Q2218	2,84	3,20	2,83
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	Q2219	2,93	3,16	2,78
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2238	3,14	3,29	3,37
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2239	3,39	3,69	3,49
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2240	3,43	3,50	3,48
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2241	2,98	3,02	3,10
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2242	2,91	3,18	3,27
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2243	3,36	3,58	3,21
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2244	2,96	2,99	2,89
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2252	2,56	2,58	3,10
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2303	2,95	NA	3,48
Eixo 5 - Infraestrutura Física	Dimensão 07 - Infraestrutura Física	Q2304	3,26	3,36	3,33

No segmento Estudante, o indicador que recebeu a pior avaliação foi o “Q2252 - Avaliação do acesso à internet no campus”, com uma média de 2,58. Em contrapartida, o “Q2230 - Avaliação das atividades realizadas pelos terceirizados no campus” foi o indicador mais bem avaliado, com uma média de 4,03.

No contexto dos docentes, o indicador que recebeu a pior avaliação foi **Q2252 - Qual a sua opinião sobre a qualidade do acesso à internet no seu campus**, com uma média de 2,56. Em contrapartida, o indicador que obteve a melhor avaliação foi **Q2230 - Como você avalia o trabalho realizado pelos terceirizados no seu campus**, com uma média de 4,34.

Ao analisar o segmento Técnico-Administrativo em Educação (TAE), notamos que o indicador com a pior avaliação é o “Q2219 - Avaliação da previsão e execução de recursos direcionados ao seu Campus”, o qual apresenta uma média de 2,78. Em contrapartida, o indicador “Q2229 - Avaliação das atividades

realizadas pelos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs)” é o mais bem avaliado, com uma média de 4,22.

Resumo

Análise da classificação dos indicadores.

1-bastante insatisfatório e insatisfatório	2-insatisfatório e satisfatório	3-satisfatório e bom	4-bom e excelente
0	3	48	2
0,00%	5,66%	90,57%	3,77%

Considerações finais

O Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial de 2024, referente ao ciclo de avaliação 2024-2026, apresenta um diagnóstico da situação do IFPI, considerando os cinco eixos preconizados pelo SINAES. Mais do que um documento conclusivo, este relatório representa um importante instrumento de reflexão sobre as práticas institucionais, visando a melhoria contínua nos eixos de Ensino, Pesquisa e Extensão. A análise dos dados coletados, obtidos por meio de questionários aplicados aos três segmentos da comunidade acadêmica (docentes, estudantes e técnico-administrativos), permite identificar fragilidades e potencialidades, oferecendo subsídios para a formulação de políticas e ações estratégicas pela gestão.

Comparando os resultados de 2024 com os de 2023, observa-se uma redução na participação de todos os segmentos na autoavaliação, indicando a necessidade de fortalecer as estratégias de engajamento da comunidade acadêmica. Apesar dessa redução, a participação em 2024 ainda se mostrou superior à de 2022, com exceção do segmento docente, que apresentou uma pequena queda. Em relação à avaliação dos eixos, houve leve melhora nos eixos "Planejamento e Avaliação Institucional" e "Desenvolvimento Institucional". Contudo, os eixos "Políticas Acadêmicas", "Políticas de Gestão" e "Infraestrutura" apresentaram piora na avaliação. Essa tendência de queda também se refletiu na maioria das dimensões, com exceção de "Missão e PDI", "Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão", "Responsabilidade Social" e "Planejamento e Avaliação", que tiveram leve melhora. A sustentabilidade

financeira, embora com leve melhora em relação a 2023, ainda apresenta índices preocupantes, variando entre insatisfatório e satisfatório.

Destacamos a avaliação positiva das atividades realizadas por terceirizados, bem como do atendimento na biblioteca e no controle acadêmico. A avaliação dos professores também se mostrou um ponto forte da instituição. Em contrapartida, o acesso à internet, a estrutura dos banheiros e a segurança no entorno do campus exigem atenção e ações para melhoria. As políticas de qualificação, capacitação, incentivo a viagens e promoção também requerem revisão, considerando a queda em sua avaliação.

A seguir, detalhamos os principais achados e sugestões para cada eixo, considerando a comparação entre 2024 e 2023:

1. Planejamento e Avaliação Institucional: Embora tenha havido uma leve melhora na avaliação deste eixo, a queda na participação reforça a necessidade de desenvolver mecanismos mais eficazes de divulgação e incentivo à participação da comunidade acadêmica. Mantemos a sugestão de inclusão de indicadores que contemplem a percepção da comunidade externa e o acompanhamento de egressos.

2. Desenvolvimento Institucional: A ligeira melhora na avaliação deste eixo é um aspecto positivo. No entanto, persiste a necessidade de melhor divulgação das políticas que constituem o tripé da instituição: ensino, pesquisa e extensão. Reiteramos a recomendação de que os resultados do relatório sejam apresentados e discutidos em reuniões do COLDIR/CONSUP.

3. Políticas Acadêmicas: A piora na avaliação deste eixo, em conjunto com a queda na participação, é um sinal de alerta. Além do conhecimento limitado sobre políticas de estágio, acessibilidade curricular e acompanhamento de egressos, deve-se investigar os motivos da queda na satisfação geral com as políticas acadêmicas. Reforçamos a importância de ampliar o incentivo à participação discente em eventos científicos e a necessidade de se buscar novos canais de comunicação, além do website institucional.

4. Políticas de Gestão: Apesar da queda na avaliação geral deste eixo, a satisfação com os serviços prestados por terceirizados demonstra a eficácia

deste tipo de contratação. Por outro lado, a necessidade de intensificar as ações de capacitação e qualificação dos servidores e de ampliar a transparência na execução financeira permanece. Sugerimos, ainda, maior divulgação das atividades e resultados das comissões institucionais.

5. Infraestrutura Física: A piora na avaliação da infraestrutura física reforça a urgência de ações de manutenção, reforma, ampliação e melhor estruturação dos campi. A internet, apontada como um dos principais problemas, deve ser priorizada. A segurança, tanto dentro quanto no entorno dos campi, também demanda atenção e a implementação de medidas efetivas.

Este relatório, com suas análises comparativas entre 2024 e 2023, busca oferecer um panorama abrangente da situação do IFPI, apontando caminhos para o seu desenvolvimento e aprimoramento. Esperamos que as informações e recomendações aqui presentes contribuam para a tomada de decisões estratégicas, visando a excelência institucional e a plena satisfação da comunidade acadêmica.

Teresina-PI, 31 de março de 2025