



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PIAUI

# Relatório de Autoavaliação Institucional

*Campus São Raimundo Nonato*  
*Ciclo Avaliativo*  
**2017**

SINAES – Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004

**CPA**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**Campus São Raimundo Nonato**  
**Ciclo 2017**

Comissão Própria de Avaliação – CPA/IFPI

São Raimundo Nonato (PI), 11 de janeiro de 2018.

## **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**

Paulo Henrique Gomes de Lima  
REITOR

Laura Maria Andrade de Sousa  
PRÓ-REITOR DE ENSINO

Antônio de Pádua Alves Pinto  
PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Divamélia de Oliveira Bezerra Gomes  
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

José Luís de Oliveira e Silva  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Paulo Borges da Cunha  
PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Francisco Nogueira Lima  
DIRETOR GERAL DO CAMPUS SÃO RAIMUNDO NONATO

Eptácio Neco da Silva  
DIRETOR DE ENSINO DO CAMPUS SÃO RAIMUNDO NONATO

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/IFPI**

Comissão Central

Coordenação

Antônio Alves de Carvalho Júnior

Membros

Docentes

Diego Mendes Pinheiro Costa

Marlúcia da Silva Bezerra Lacerda (Suplente)

Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima (Suplente)

Técnicos Administrativos

Kenny Martins de Melo Sousa Cunha

Mércia Ribeiro de Sousa

Discentes

Fernando Juliano Santos

Fernando Robério Santos de Sousa(Suplente)

Representantes da Sociedade Civil Organizada

Almerinda Alves da Silva

Josivaldo de Sousa Martins (Suplente)

Procuradoria Institucional

Diego Mendes Pinheiro Costa

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/IFPI**  
Comissão Local do Campus São Raimundo Nonato

Membros

Docentes

Evanir Araújo Santos  
Carlos Alberto da Silva  
Mauryleia Marques Ferreira (Suplente)  
Francisco Teixeira Esteves (Suplente)

Técnicos Administrativos

Sandro Ribeiro de Castro  
Tássia de Souza Moura (Suplente)

Discentes

Priscila Miranda Damasceno  
Pedro Ruy Feitosa (Suplente)

Representantes da Sociedade Civil Organizada

Jociel Batista de Carvalho  
Jônathas Oliveira Braga (Suplente)

## Sumário

<u>1</u>	<u>DADOS DO CAMPUS</u>
<u>2</u>	<u>Atos Regulatórios</u>
<u>2.1</u>	<u>Institucional</u>
<u>2.2</u>	<u>Campus</u>
<u>3</u>	<u>CONSIDERAÇÕES INICIAIS</u>
<u>3.1</u>	<u>Cursos Superiores ofertados</u>
<u>4</u>	<u>METODOLOGIA</u>
<u>4.1</u>	<u>Procedimentos Metodológicos do Processo de Auto-avaliação</u>
<u>5</u>	<u>DESENVOLVIMENTO</u>
<u>5.1</u>	<u>ANÁLISE DOS INDICADORES - SEGMENTO DISCENTE</u>
<u>5.1.1</u>	<u>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</u>
<u>5.1.2</u>	<u>EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</u>
<u>5.1.3</u>	<u>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>
<u>5.1.4</u>	<u>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</u>
<u>5.1.5</u>	<u>EIXO 5 - INFRAESTRUTURA</u>
<u>5.2</u>	<u>ANÁLISE DOS INDICADORES - SEGMENTO DOCENTE</u>
<u>5.2.1</u>	<u>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</u>
<u>5.2.2</u>	<u>EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</u>
<u>5.2.3</u>	<u>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>
<u>5.2.4</u>	<u>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</u>
<u>5.2.5</u>	<u>EIXO 5 - INFRAESTRUTURA</u>
<u>5.3</u>	<u>ANÁLISE DOS INDICADORES SEGMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO</u>
<u>5.3.1</u>	<u>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</u>
<u>5.3.2</u>	<u>EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</u>
<u>5.3.3</u>	<u>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>
<u>5.3.4</u>	<u>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</u>
<u>5.3.5</u>	<u>EIXO 5 - INFRAESTRUTURA</u>
<u>6</u>	<u>CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>
	<u>MEMBROS DA CPA DO CAMPUS São Raimundo Nonato</u>

## DADOS DO CAMPUS

Nome da IES:	Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí
Sigla:	IFPI
Código:	1820
Mantenedora:	Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí
CNPJ:	10.806.496/0001-49
Natureza Jurídica:	Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal
Organização Acadêmica:	Instituto
Categoria Administrativa:	Pública Federal
Dirigente (Reitor):	Paulo Henrique Gomes de Lima
Endereço da Sede:	Avenida Jânio Quadros, 330, 64053-390, Santa Isabel, Teresina (PI).
Telefone:	86 – 3131 1400
E-mail:	reitoria@ifpi.edu.br
Sítio eletrônico:	www.ifpi.edu.br
Nome do Campus:	São Raimundo Nonato
Diretor Geral:	Francisco Nogueira Lima
Endereço do Campus:	Rodovia BR-020, S/N, Primavera, São Raimundo Nonato (PI),64.770-000
Telefone:	(89) 3582-1933
Sítio Eletrônico do Campus	www.ifpi.edu.br/saoraimundononato
CNPJ:	10.806.496/0012-00
Cursos Superiores:	Licenciatura em Matemática Licenciatura em Física Tecnológico em Gastronomia

## ATOS REGULATÓRIOS

### Institucional

Ato Regulatório: Credenciamento  
Prazo de Validade: Vinculado ao Ciclo Avaliativo  
Tipo de Documento: Lei Federal  
Nº. do documento: 11.892  
Data do documento: 29/12/2008  
Data de publicação: 30/12/2008

Ato Regulatório: Recredenciamento  
Prazo de validade: Vinculado ao Ciclo Avaliativo  
Tipo de documento: Portaria  
No. Documento: Portaria 1749 de 20/12/2016.  
Data do Documento: 20/12/2016  
Data de Publicação: 21/12/2016

### Campus

Portaria de Criação: PORTARIA MEC Nº 04, DE 06 DE JANEIRO DE 2009,  
PUBLICADA NO DOU DE 07 DE JANEIRO DE 2009.

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O *Campus* São Raimundo Nonato foi implantado no ano de 2010, com autorização de funcionamento obtido pela Portaria nº 97, de 29 de janeiro de 2010, do Ministério da Educação (MEC). Está voltado ao exercício das atividades permanentes de ensino, pesquisa aplicada, inovação e extensão e ao atendimento das demandas específicas, em sua área de abrangência territorial.

A região de abrangência do *Campus* São Raimundo Nonato atinge os seguintes municípios: Anísio de Abreu, Bonfim do Piauí, Caracol, Coronel José Dias, Dirceu Arcoverde, Dom Inocêncio, Fartura do Piauí, Jurema, São Braz do Piauí, São Lourenço do Piauí, Várzea Branca, no Piauí; Campo Alegre de Lourdes e Remanso, na Bahia.

Considerando a perspectiva de inclusão da classe trabalhadora, o CSRN implementa ações que beneficiam o ingresso e a permanência do público alvo, como a aplicação de questionário socioeconômico para o ingresso nos cursos de qualificação, o acompanhamento pedagógico dos alunos e a assistência estudantil.

Um fator relevante para a oferta dos cursos de licenciatura são os dados da Secretaria Estadual de Educação do Piauí – SEDUC/PI (2009), os quais relatam que a demanda de professores para o Ensino Básico nas áreas de Ciências Naturais e Matemática ainda apresenta números bastante expressivos, o que demonstra a necessidade de formação das Instituições de Ensino Superior no campo das licenciaturas.

O ensino e a formação de professores na área de Ciências Naturais e matemática, na rede pública e privada têm sido um grande desafio. Há, ainda, uma carência na formação de docentes nas áreas, o que torna a realidade complexa, no âmbito escolar. A fim de atender efetivamente às necessidades da região o curso de licenciatura em matemática começou a ser ofertado em 2011 e o de física em 2016.

O curso superior de Tecnologia em Gastronomia do IFPI Campus São Raimundo Nonato; surgiu no ano de 2012 com o intuito de suprir a demanda por

profissionais qualificados na área gastronômica, perceptível em estudo/pesquisa, informações e depoimentos de pessoas na microrregião de São Raimundo Nonato, além de dados do Sindicato de Hotéis, Restaurantes, Bares e Similares do Estado do Piauí, Associação Brasileira da Indústria de Hotéis do Estado do Piauí (ABIH). A ausência de profissionais qualificados, em particular no setor de alimentação, é impactante nas empresas estabelecidas na região que sentem os reflexos da precariedade de profissional qualificado. Além disso, o campus está localizado numa área de grande potencial turístico devido à proximidade com o Parque Nacional da Serra da Capivara, existe então uma maior preocupação para atender com qualidade os turistas que visitam a região.

Como curso integrante de hospitalidade e lazer, as áreas de atuação para o egresso são amplas e a demanda por profissionais qualificados é significativa. O curso tecnólogo em Gastronomia nasceu focado nas características do mercado e da sociedade atual, pela constante busca de aperfeiçoamento de novas técnicas de produção de alimentos, e qualidade nos serviços de alimentação.

A comissão própria de avaliação tem por finalidade avaliar os processos internos da instituição a fim de melhorar a qualidade e eficiência de todos os procedimentos de maneira geral.

Dessa forma a avaliação institucional é uma ferramenta importantíssima para manter a qualidade, um feedback necessário para averiguar quais os pontos fracos e sensíveis da dinâmica do campus afim de revertê-los e adequá-los bem como perceber quais são os pontos positivos e mantê-los.

## **CURSOS SUPERIORES OFERTADOS**

A seguir apresentamos os Cursos superiores ofertados no IFPI, pelo Campus São Raimundo Nonato:

### **LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

Autorização: Resolução RES.Nº 25/2010

Data da Autorização: 15/09/2010

Reconhecimento: Portaria Nº 309 de 28/04/2015.

Data de Publicação D.O.U: 29/04/2015

Coordenador: Francisco Teixeira Esteves

Ano de Implantação: 2011

Indicadores:

CC: 3 Ano: 2014 ENADE: 4 Ano: 2014

### **LICENCIATURA EM FÍSICA**

Autorização: Resolução RES.Nº 110/2016

Data da Autorização: 17/10/2016

Reconhecimento: Reconhecimento em andamento

Coordenador: Mauryleia Marques Ferreira

Ano de Implantação: 2017

Indicadores:

Curso sem Indicadores

### **TECNOLÓGICO EM GASTRONOMIA**

Autorização: Resolução RES.Nº 18/2011

Data da Autorização: 21/10/2011

Reconhecimento: Portaria Nº 304 de 16/04/2015.

Data de Publicação D.O.U: 20/04/2015

Renovação de Reconhecimento: Portaria Nº 271 de 03/04/2017.

Data de Publicação D.O.U: 04/04/2017

Coordenador: Cynthia Brasil da Nóbrega da Nobrega de Teive e Argolo

Ano de Implantação: 2013

Indicadores:

CC: 3 Ano: 2014 CPC: 3 Ano: 2015 ENADE: 3 Ano: 2015

Legenda:

CC – Conceito de Curso

CPC – Conceito Preliminar de Curso

ENADE – Exame Nacional de Desempenho de Estudantes

Obs: Cursos Novos ainda em processo de reconhecimento, não possuem indicadores.

## **METODOLOGIA**

Os procedimentos metodológico de nossa autoavaliação, foram às mesmos adotados em todos os campi, sob orientação da CPA Central, ao qual se fundamentou em aspectos qualitativo e quantitativo. Abaixo, temos uma descrição sucinta do que foi realizado, dentro da perspectiva dos campi, na medida em que as novas comissões iam tomando posse.

### **Procedimentos Metodológicos do Processo de Auto-avaliação.**

#### **1ª Etapa: ANÁLISE DAS QUESTÕES PARA UMA NOVA APLICAÇÃO**

Quanto aos questionários, adotou-se como modelo o instrumento de avaliação externa do INEP, que agrega questões objetos de avaliação pelos cinco eixos, distribuindo-se as dez dimensões, como previsto no art. 3º da Lei Nº 10.861/2004 - Lei do SINAES. Feita a definição do instrumental de avaliação e da forma de acesso da comunidade pela CPA Central, seguiram-se a pesquisa e análise dos documentos da Instituição (PDI, Regimento Interno, Organização Didática, PPC, Relatórios MEC e Institucionais, Censo), elaboração/reformulação das questões e distribuição das dimensões pelos eixos (Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 2014):

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

## 2ª Etapa: SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Enquanto a CPA Central atuava na divulgação do processo de auto-avaliação junto ao sítio eletrônico do IFPI, a CPA Local buscava a sensibilização da comunidade acadêmica no processo da auto-avaliação institucional, lembrando a todos da importância da participação no processo avaliativo através dos questionários online. Vale ressaltar, que foram realizadas reuniões com as coordenações de cursos e professores, com o objetivo de melhorar a participação da comunidade acadêmica no processo de autoconhecimento do campus, além de cartazes, banners e visitas a salas de aulas com o intuito de dirimir dúvidas acerca da avaliação institucional.

## 3ª Etapa: DISPONIBILIZAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

Os questionários de auto-avaliação do IFPI foram disponibilizados a partir do dia 21 de novembro de 2017 até o dia 20 de dezembro de 2017, no Sistema Acadêmico Q-acadêmico ou Google Forms para Estudantes do Ensino Superior (Bacharelados, Licenciaturas e Tecnologias) e no Sistema SUAP para docentes e técnicos administrativos.

## 4ª Etapa: ANÁLISE E ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS PELA CPA LOCAL.

A CPA Central tabulou os dados, e estes foram enviados em forma de minuta de Relatório para a CPA Local do São Raimundo Nonato para serem feitas as análises e sugestões. Concluídas as análises e sugestões, a CPA Local elaborou seus relatórios de auto-avaliação local.

## 5ª Etapa: RELATÓRIO LOCAL CONCLUÍDOS

Apresentação do relatório à comunidade acadêmica.

Encaminhamento do Relatório Local para a CPA Central para publicação no sítio eletrônico do IFPI e elaboração do relatório institucional. Ressaltamos que o relatório local será integrado ao relatório geral confeccionado pela CPA Central.

## 6ª Etapa DIVULGAÇÃO A COMUNIDADE LOCAL

A divulgação é parte integrante do processo de avaliação interna, que visa tornar público os resultados alcançados. Logo, foi utilizado um processo semelhante ao da sensibilização, informando a comunidade acadêmica o local eletrônico em que o relatório está disponível. Nos próximos meses estaremos indo as coordenações, bem como a reuniões com professores e técnicos, com a finalidade de apresentar o relatório que fora produzido acerca do campus.

Esperamos que com a divulgação do relatório, esse venha a propiciar oportunidades para que as ações concretas para melhores das práticas e investimentos em nosso campus. Os Relatórios elaborados pela CPA Central ficam sempre disponíveis na sitio do IFPI destinado a CPA.

## DESENVOLVIMENTO

Abaixo, encontraremos os dados e informações referentes a cada eixo e dimensão do processo avaliativo. Lembramos que as informações agora prestadas contemplam os cinco eixos, os quais estão distribuídos as 10 dimensões que foram avaliadas pela comunidade acadêmica, como prevê o art. 3º da Lei Nº 10.861/2004 - Lei do SINAES. Contudo, apresentaremos antes, um quadro com os dados quantitativos da participação dos segmentos envolvidos nessa avaliação.

Quando olhamos esses números, enquanto amostra por segmentos, podemos considerar muito baixa a participação dos técnicos administrativos, atingindo 29%. Quanto à participação docente, consideramos baixa, atingido 37%. Quanto ao segmento discente, consideramos baixa, atingindo 46%. Para os casos que consideramos insuficientes, precisamos melhorar nossa comunicação e rever nossos procedimentos, investigando os motivos desse índice baixo, analisando inclusive a ferramenta de coleta de dados para

esse campus, a fim de melhorarmos o envolvimento desse segmento no processo de auto avaliação institucional.

Quadro 1 – Indicadores Quantitativos de Participantes da Avaliação

CAMPUS	TAES			DOCENTES			DISCENTES		
	T	P	%	T	P	%	T	P	%
São Raimundo Nonato	38	11	29%	67	25	37%	163	75	46%

T- Total do segmento

P- Participaram

Os dados abaixo se constituem de coletas, adquiridas no questionário online nos Sistemas SUAP para Técnicos Administrativos em Educação e Docentes e no Sistema Q-Acadêmico para os discentes do ensino superior. Disponibilizado a todos os segmentos da instituição.

## ANÁLISE DOS INDICADORES - SEGMENTO DISCENTE

### EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensões 1.1. Planejamento e Avaliação e 1.2. Processo avaliativo interno e externo em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), 1.3. Comissão Própria de Avaliação (CPA).

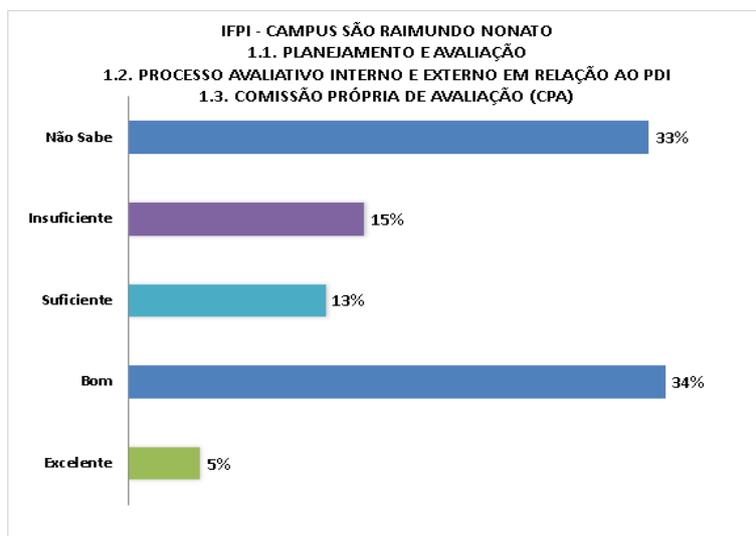


Figura 1-Avaliação do Planejamento e Avaliação Institucional

Análise	Em torno de 50% dos participantes tem conhecimento do PDI e sua relação com ações tomadas pelo IFPI ao passo que é preocupante a porcentagem daqueles que dizem não terem tal conhecimento, chegando a um terço do público avaliado. Quanto a coerência entre o PDI e as atividades de ensino, pesquisa e extensão previstas e implantadas houve uma majorante de 40% dos que não sabiam opinar nos 3 quesitos e que explica que há uma falta de comunicação enorme sobre as diretrizes que rege o PDI e , dos quais, apenas o campo da extensão teve um saldo positivo de um pouco mais de 50% de aceitabilidade. No campo de conhecimento do processo de auto avaliação do campus e sobre o respectivo resultado de tal processo, tivemos um resultado positivo de 61% e 54%, respectivamente , dizem possuir conhecimento.
Sugestão	Fazer a implementação da apresentação do PDI a comunidade discente, desde o seu ingresso no campus, da seguinte forma: palestra no auditório, reforço dos coordenadores de curso junto aos alunos, Pedir para que os docentes divulgue durante suas aulas a existência de tais mecanismos institucionais; expor informativos nos quadros de avisos do campus, divulgar massivamente a área do sítio que consta o PDI – mostrando-os a relevância do conhecimento do PDI. Recomendamos a manutenção das atividades acima, bem como sugerimos que os docentes na sua primeira aula do semestre, incluam ações informativas acerca do PDI do IFPI e sobre a autoavaliação institucional.

## EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### Dimensão 2.1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

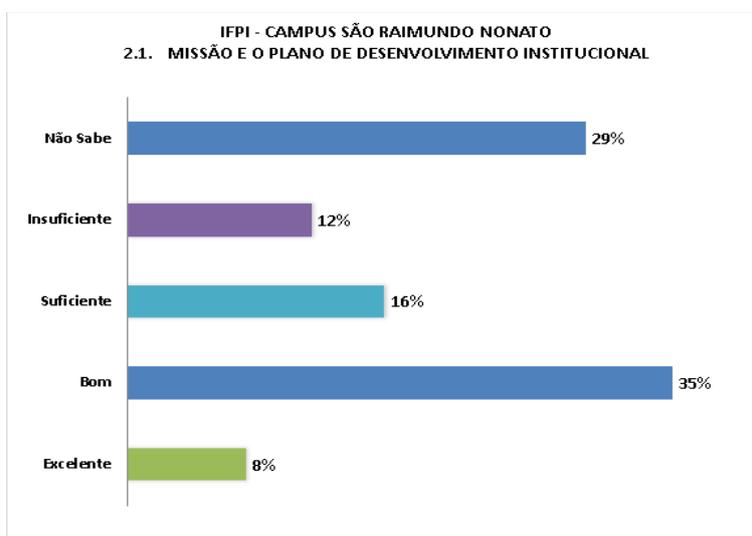


Figura 2 - Avaliação da Missão e Desenvolvimento Institucional

Análise	Quanto a missão e plano de desenvolvimento institucional tivemos um percentual no entorno de 60% dos avaliados que afirmam terem conhecimento adequado da função institucional do IFPI e o PDI, porém um terço do público não soube opinar, o que também preocupa pois é um grupo significativo de pessoas que estão sem orientação do real interesse do IFPI enquanto formador de cidadão conectado com o seu meio.
Sugestão	Buscar fortalecer as ações que levam a comunidade discente a acreditar na missão do IFPI, respeitando suas normas, conhecendo sua organização didático-pedagógica com responsabilidade social, enfatizando também as políticas previstas no PDI, principalmente as relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão.

### Dimensão 2.2. Responsabilidade Social da Instituição

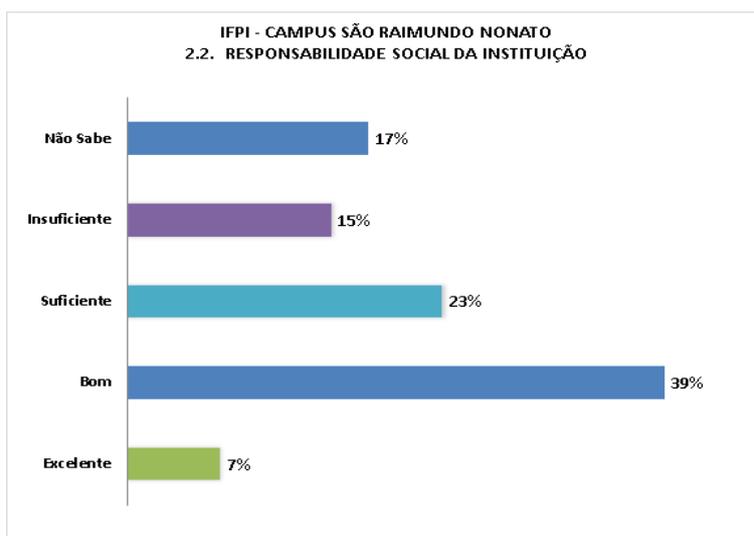


Figura 3 - Avaliação do Responsabilidade Social da Instituição

Análise	De acordo com os dados do gráfico temos uma avaliação positiva da Responsabilidade social da instituição próximos de 70%, o que mostra que o público apoia e acredita que o IFPI tem uma representatividade enorme na comunidade onde está inserida provocando mudanças positivas político-econômico-sociais através da educação que vem a oferecer.
Sugestão	Reforçar as ações que levam a comunidade discente a acreditar na missão do IFPI, implementar ferramentas que venha a esclarecer a comunidade a sua organização político-pedagógica Deixar a comunidade discente ciente dos objetivos que a instituição almeja enquanto membro responsável por mudanças sejam elas político-sócio-culturais.

	Conscientizar a comunidade discente a sua função social e as suas potencialidades capazes de serem objetos de transformações comportamentais e produtivos para seu meio social.
--	---

### EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

#### Dimensão 3.1. Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

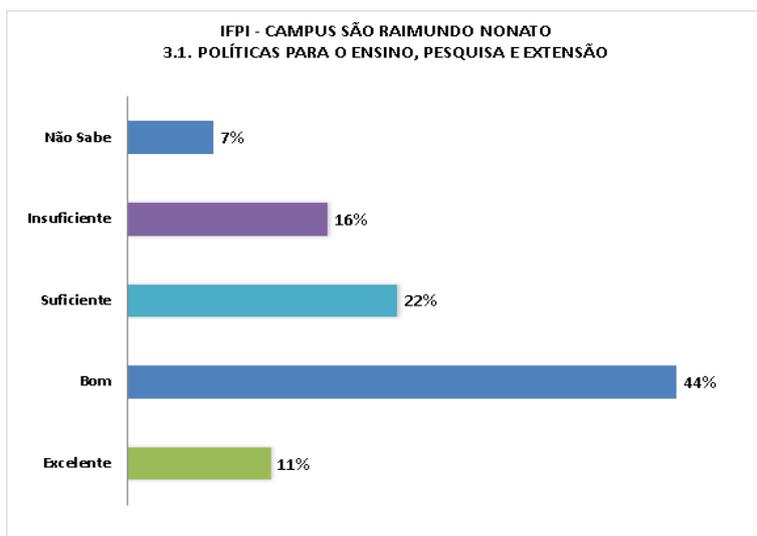


Figura 4 - Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Análise	<p>Para efeito de análise, retirando-se o campo que avalia a qualidade do seu curso com relação a: Aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório que possui percentual de quase 50% como insuficiente, nos demais itens avaliados tiveram um percentual médio positivo 77% de aprovação. Observando o gráfico acima, temos 55% entre Bom e Excelente.</p> <p>A comunidade discente defende a bandeira de que iniciação à pesquisa, atendimento ao aluno, serviços de saúde, tais como: médico, enfermagem, psicológico, odontológico e programas de acolhimento ao ingressante, promovendo nivelamento e monitorias, auxiliam bastante para melhoria dos serviços oferecidos e no desenvolvimento do aluno pelo IFPI.</p>
Sugestão	<p>Recomendamos que as coordenações façam reuniões com o corpo docentes antes no início de cada período letivo para que o PDI seja apresentado e de que seja feito um levantamento da melhor forma de levar o seu conteúdo de forma mais precisa aos discentes.</p> <p>Fazer despertar nos discentes o interesse dos mesmos em se reunirem para conhecer o PDI e suas diretrizes.</p>

	Recomendamos também a criação de momentos fixos durante o período letivo para serem enfatizados todos os benefícios que o IFPI para que a comunidade discente tenha um melhor desempenho.
--	---

### Dimensão 3.2. Comunicação com a Sociedade

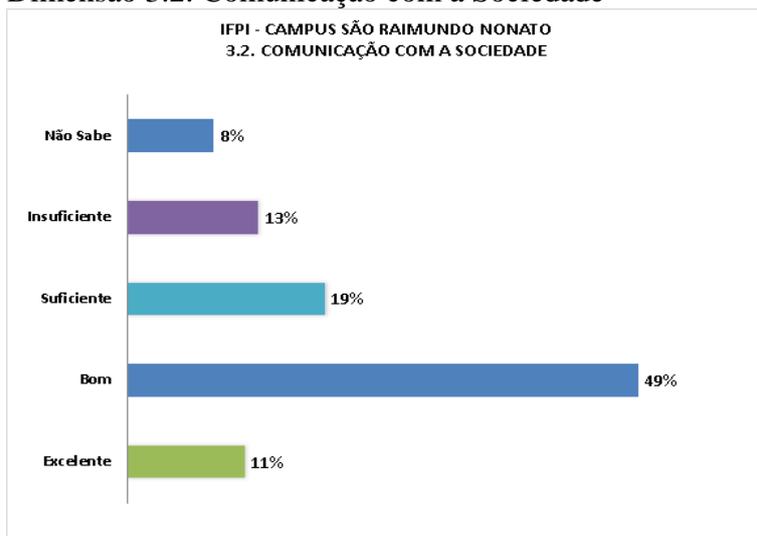


Figura 5 - Avaliação da Comunicação com a Sociedade

Análise	Em todos os campos referentes a este item o IFPI teve uma ótima aprovação onde obteve uma média de quase 80%, mostrando-se que é bem visto tanto interno como externamente e que é de grande relevância as informações postadas no site eletrônico do mesmo e a interligação com as outras instituições de ensino da região.
Sugestão	Recomendamos que seja aprimorado ainda mais os meios de comunicação que o IFPI já possui como seu portal eletrônico via web, e montar parcerias com as lideranças comunitárias para que essas possam nos auxiliar no processo de divulgação daquilo que a instituição tem a oferecer para o público.  Recomendamos também que a instituição crie momentos de contato com a sociedade fora do campus, em espaços públicos como praças, ginásios dentre outros. Que nesses momentos sejam feitas palestras, micro aulas, debates sobre temáticas atuais de interesses, assim mostrando a importância do IFPI na comunidade.

### Dimensão 3.3. Políticas de Atendimento aos Discentes

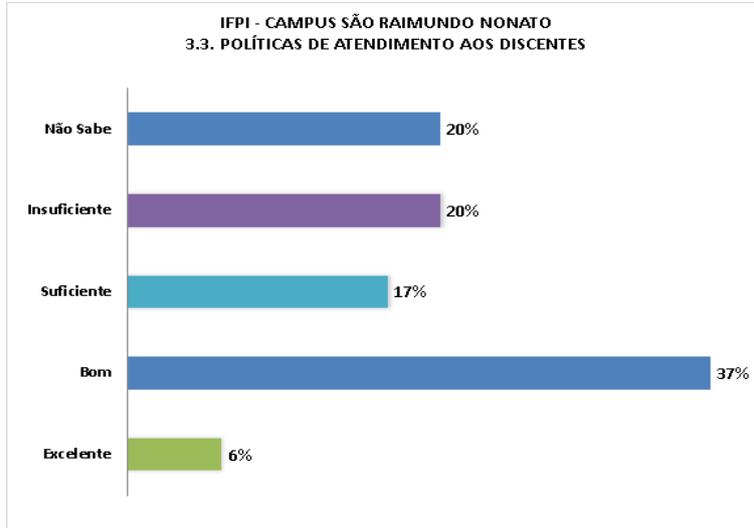


Figura 6 -Avaliação das Políticas de Atendimento aos Discentes

Análise	<p>Foi obtido um resultado positivo quanto aos campos pesquisados dos quais obtivemos uma média de 60% de aceitabilidade, de acordo com os dados da tabela acima.</p> <p>A comunidade discente é convicta que o atendimento ao aluno e os serviços oferecidos pelo IFPI, tais como: de saúde e programas de acolhimento ao ingressante como as bolsas, monitorias e alimentação, têm uma forte relevância para seu desenvolvimento intelectual e preservação da integridade física e mental, aprovando assim os oferecidos pelo IFPI.</p>
Sugestão	<p>A instituição tem que se manter atuante quanto às políticas de atendimento ao aluno buscando cobrir um maior número de beneficiários e principalmente se atentar aqueles que não tiveram e não tem uma estrutura socioeconômica favorável.</p> <p>Ser sempre vigilante com a manutenção das ações de atendimento ao aluno no intuito de fortalecer o oferecimento de serviços tais como de enfermagem, psicológicos e odontológicos.</p>

## EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

### Dimensão 4.2. Organização e Gestão da Instituição:

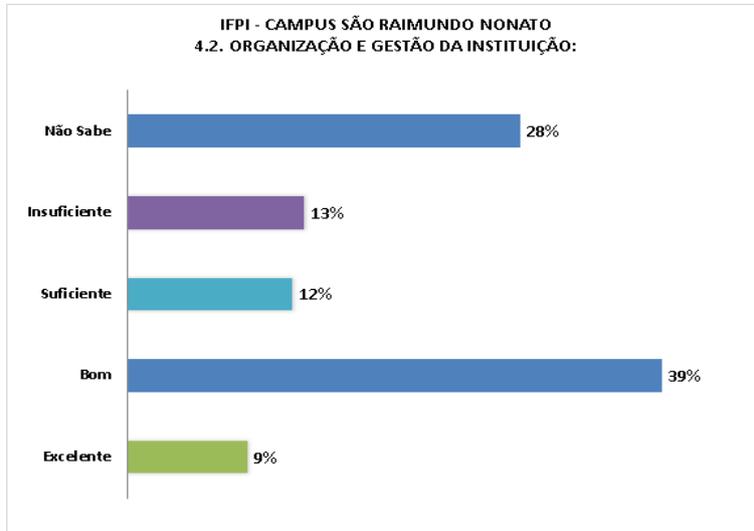


Figura 7 - Avaliação da Organização e Gestão da Instituição

Análise	<p>Quanto a avaliação desse eixo tivemos um dado surpreendente na avaliação do grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do CPA e do CONSUP, pois obtivemos uma média de quase 50% do público não sabem e um terço também se julgam não saber sobre o DCE. Em todos os outros itens como atuação do coordenador, o desempenho do centro acadêmico, participação nos órgãos de gestão dentre outros tiveram uma avaliação positiva com uma média de 60% de aceitabilidade sendo que um terço predominante considera num padrão bom.</p>
Sugestão	<p>As recomendações aqui são para que aja um maior empenho nas equipes que trabalham nessas comissões para que possam levar a conhecimento da comunidade acadêmica de tais atividades existentes no IFPI e a mesma levantarem os pontos positivos de negativos.</p> <p>Um maior contato entre a gestão com os representantes de todas as comissões existente, desde a classe acadêmica até a CPA para que seja possível abranger o maior número de discentes possível no que tange a atividade fim de cada equipe.</p>

## EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

### Dimensão 5.1 Infraestrutura Física.

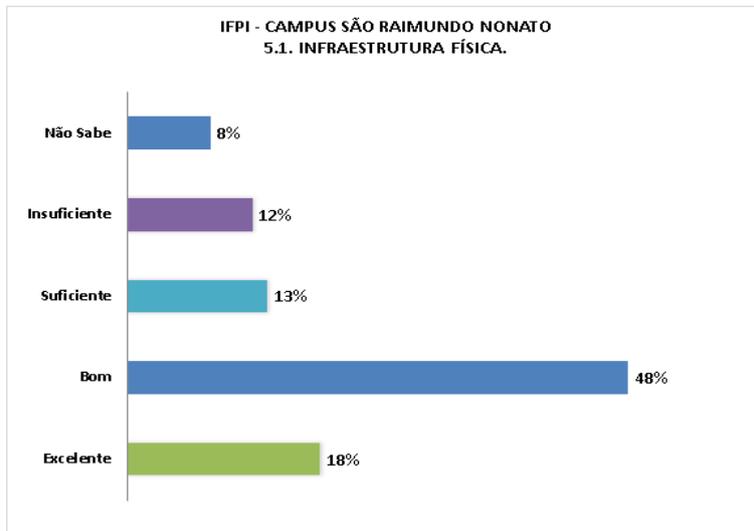


Figura 8 – Avaliação da Infraestrutura Física da Instituição

Análise	A satisfação dos nossos alunos quanto a estrutura física em média chega na casa dos quase 80%, variando de suficiente a excelente. Já com relação a laboratório de atividades específicas do curso 40% consideram insatisfatória e outro dado bem relevante e que quase 50% do público discente aprova as instalações da biblioteca (Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade) como excelente.
Sugestão	<p>Recomendações:</p> <p>Para que todos os trabalhos sejam mantidos e aprimorados para que possamos sempre manter o zelo pelo nosso instituto e manter sempre um ambiente prazeroso, assim sempre a melhoria na qualidade de funcionamento dos banheiros, auditório, biblioteca, refeitório, salas de aula e bebedouros.</p> <p>Enfatizar e buscar da gestão a implantação dos laboratórios dos cursos que ainda estão sem, como Matemática e Física por exemplo e as matérias que possam dá andamento ao funcionamento dos mesmos.</p>

## ANÁLISE DOS INDICADORES - SEGMENTO DOCENTE

### EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensões 1.1 Planejamento e Avaliação, 1.2 Processo Avaliativo Interno e Externo em Relação ao PDI e 1.3 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

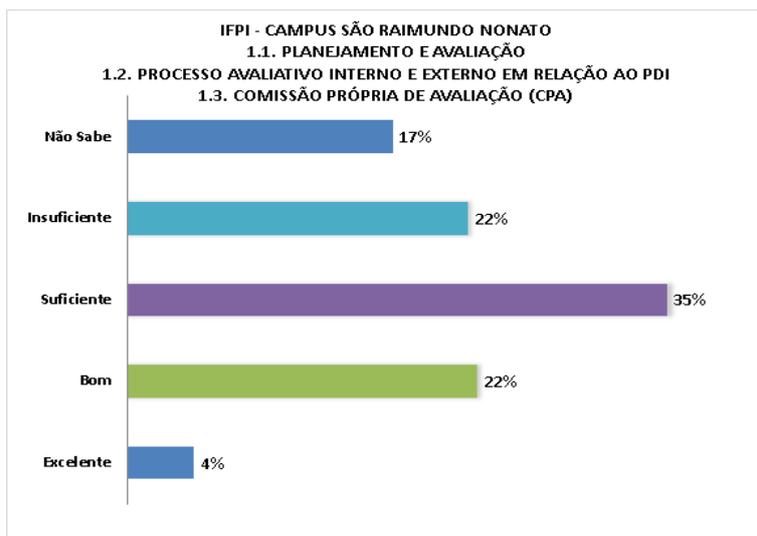


Figura 9 – Avaliação do Planejamento e Avaliação

Análise	Do gráfico constatamos que entre suficiente e excelente temos mais de 60% dos docentes que têm conhecimento do PDI e sabe das ações tomadas pelo IFPI, mas 38% tem um conhecimento insuficiente em relação ao processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI. Esse último dado revela que o PDI ainda não é exposto de maneira adequada para sua democratização e até mesmo de levantamento de outras ações por parte dos próprios docentes para sua efetivação.
Sugestão	As recomendações é que os coordenadores façam um primeiro contato junto aos docentes, logo nos primeiros dias letivos para que esses se familiarizem com o PDI e seus pontos cruciais. Que os docentes apresentem aos alunos o PDI e faça um apanhado dos principais pontos. Tornar o PDI um documento público, de fácil acesso para que dessa forma seja possível termos uma participação mais efetiva de todos, promovendo uma construção coletiva do PPI. Fortalecer que se faz necessário a participação de todos na avaliação e construção de resultados positivos para o IFPI.

## EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### Dimensão 2.1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

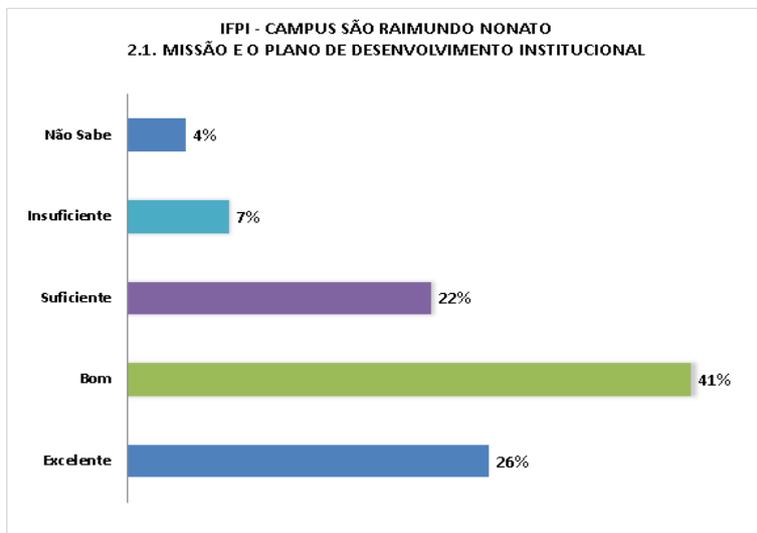


Figura 10 - Avaliação da Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Análise	<p>Todos os docentes que participaram da avaliação deram seu voto em apoio a missão do IFPI é submetido, dando uma média satisfatória de quase 90% de o público terem pleno conhecimento da organização didática, missão, normas gerais e sobre o PDI da instituição.</p> <p>Com esses dados, observa-se que praticamente um décimo do público ainda apresenta baixo conhecimento sobre a missão e todas as diretrizes que regulam as atividades desempenhadas pelo IFPI.</p>
Sugestão	<p>Recomenda-se que os docentes, principalmente os mais antigos, sejam uma ponte que auxilia na transmissão das informações de natureza institucional para os novos professores, no intuito de esclarecer a missão da instituição e da existência de regras e normas que irão regular suas condutas de trabalho.</p> <p>Elaborar panfletos para serem distribuídos nas coordenações de forma que auxiliem na divulgação de tais regras e normas gerais que controlam a atividade docente, dando ênfase para a importância de suas execuções.</p> <p>Realização de reuniões temporais para discussão dos objetivos do plano de desenvolvimento institucional, o que já foi alcançado desse plano e o que falta corrigir para que se tenha a sua realização por completo.</p>

## Dimensão 2.2. Responsabilidade Social da Instituição

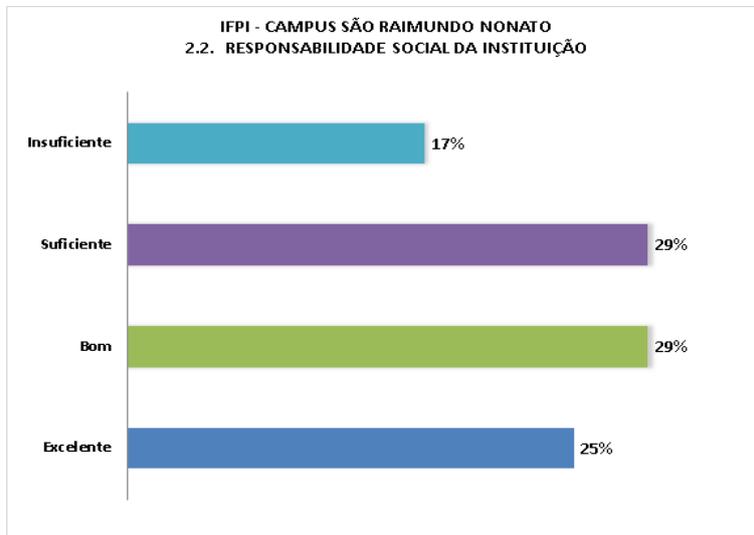


Figura 11 - Avaliação do Responsabilidade Social da Instituição

Análise	<p>Tivemos uma média de quase 85% dos docentes informando terem pleno conhecimento da responsabilidade social do IFPI, mostrando-se assim saber da sua real posição no meio inserido e ser convicto que seus atos são responsáveis por transformações positivas ou negativas que venham a ocorrer.</p> <p>O que preocupa é saber que ainda há 17% do público que não possui um conhecimento pleno da função social do IFPI na comunidade a qual está inserida, e de toda a transformação que o IFPI pode acarretar para esse meio, mostrando-se alheio a instituição a qual pertence.</p>
Sugestão	<p>Recomendamos que sejam feitas pesquisas de campo, de forma educativa que sintetize para a comunidade docente os pontos nos quais a instituição seja capaz de provocar uma mudança, seja ela educacional, político-social ou cultural.</p> <p>Que seja realizada de forma temporal, momentos de reflexão quanto a visão sobre a Responsabilidade social do IFPI na comunidade inserida e levantar pontos que demonstrem como anda a efetivação dessa responsabilidade.</p>

### EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

#### Dimensão 3.1. Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

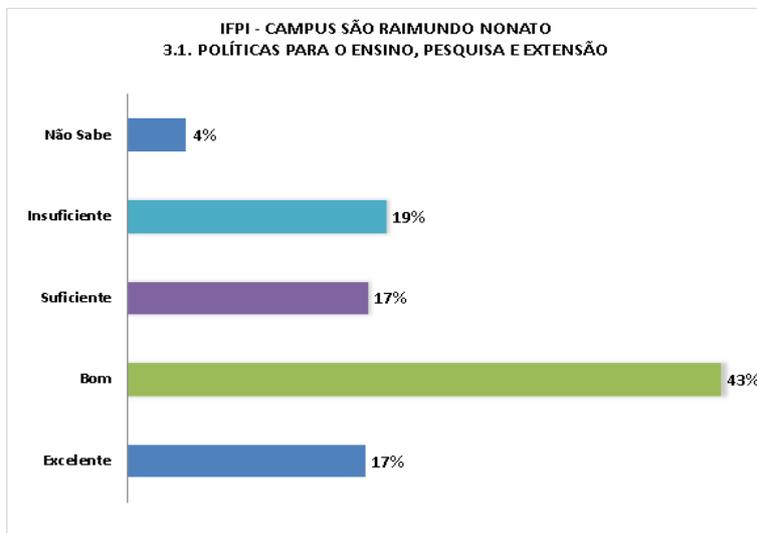


Figura 12 – Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Análise	Em quase 100% das perguntas realizadas no questionário tivemos uma média de quase 80% e aceitabilidade entre suficiente e excelente de todas as políticas voltadas para o ensino, pesquisa e extensão sendo que os únicos pontos que tiveram uma avaliação como insuficiente foram: Aulas práticas de campo (visitas técnicas) com quase 49% e Participação em eventos científicos em geral, com quase 38%.
Sugestão	<p>Recomendações:</p> <p>Nesse ano de 2017 o IFPI passou por uma reorganização financeira e diante disso algumas atividades acadêmicas não puderam ser realizadas assim deixando comprometidas algumas importantes como visitas técnicas e participação em eventos científicos.</p> <p>Recomendamos que seja feita reuniões com a direção do campus para discutirem as possíveis alocações de recursos para que essas atividades tenham alguma viabilidade de execução.</p> <p>Que todos os projetos de visitas técnicas e participação em eventos científicos sejam discutidos o quanto antes com a direção, a viabilidade de suas execuções.</p> <p>Primar pela manutenção das atividades que estão sendo realizadas e procurarem se fundamentarem bem para que possam elevar o nível de suas aulas e manterem a sua qualidade de ensino.</p>

### Dimensão 3.2. Comunicação com a Sociedade

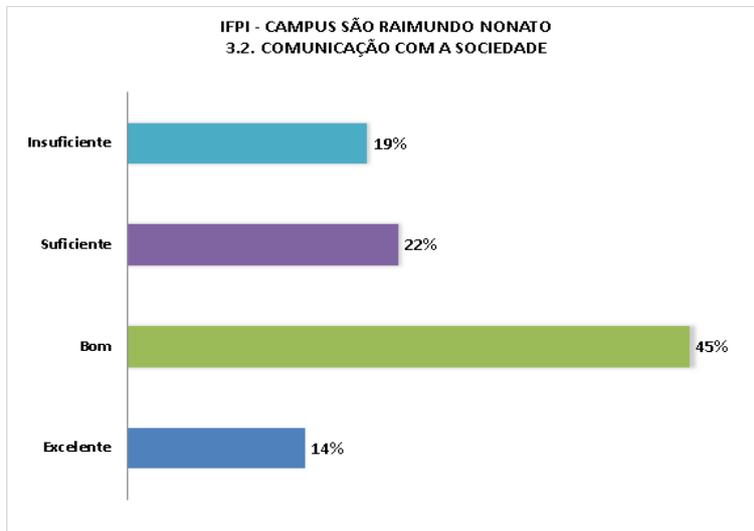


Figura 13 – Avaliação da Comunicação com a Sociedade

Análise	De acordo com a análise do gráfico acima, os docentes se mostraram satisfeitos com a comunicação que o IFPI possui com a sociedade, seja para avaliar a instituição interna ou externamente. Avaliação da instituição no meio acadêmico assim como as informações prestadas aos alunos. Todos com uma média 80% intenções, juntando-se os níveis de suficiente a excelente.
Sugestão	Recomendamos que os docentes primem pelas suas atividades e condutas, tanto interna como externamente, para que tenhamos sempre uma harmonia entre a instituição e a sociedade. Que seja criada de foram temporal, momentos de familiarização entre os componentes do meio acadêmico para que seja desenvolvidos laços de fraternidade entre os mesmos e com isso seja desenvolvido um ambiente de trabalho cada vez mais agradável. Realização de palestras com enfoque trabalho em grupo e em equipe, mostrando a importância dos laços de afetividade para o bom desenvolvimento dos trabalhos.

### Dimensão 3.3. Políticas de Atendimento aos Discentes

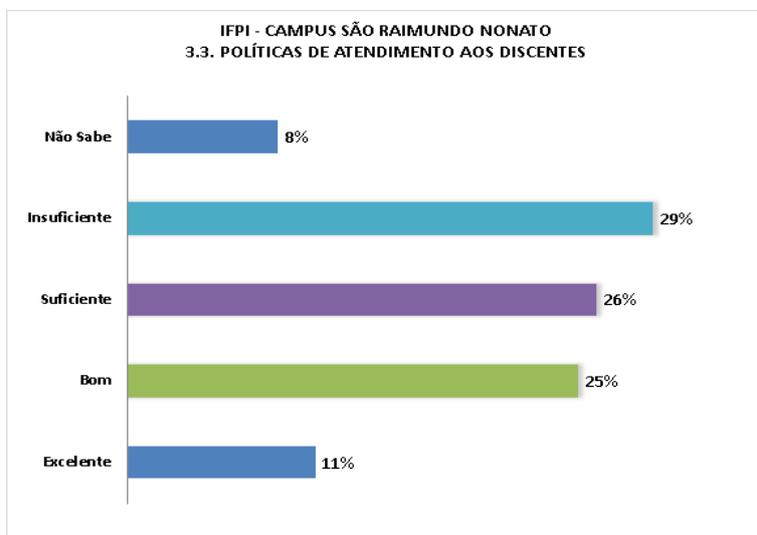


Figura 14 – Avaliação das Políticas de Atendimento aos Discentes

Análise	<p>Percebe-se que há uma insatisfação notória nesse ponto, mesmo com uma pequena diferença de entre avaliações boas e ruins a insatisfação neste item merece atenção. Visto que os cursos superiores funcionam à noite, e que nesse horário a maioria dos serviços direcionados aos discentes não funcionam no turno da noite, acredita-se que seja esse um dos motivos da insuficiência percebida.</p> <p>As políticas de Recepção ao estudante e políticas e ações de acompanhamento dos egressos tiveram avaliação de 33% insuficiente.</p> <p>As políticas de acessibilidade curricular ao estudante também não teve uma avaliação apresentando 9% excelente e 26% como insuficiente ao passo 17% não souberam opinar.</p>
Sugestão	<p>Ampliar os horários de atendimento da biblioteca, do setor de saúde, coordenações dos cursos, pedagógica, controle acadêmico e refeitório.</p> <p>Revisar e ampliar uma política de acessibilidade curricular e fazer com que o corpo docente tome conhecimento da mesma.</p>

## EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

### Dimensão 4.1. Políticas de Pessoal

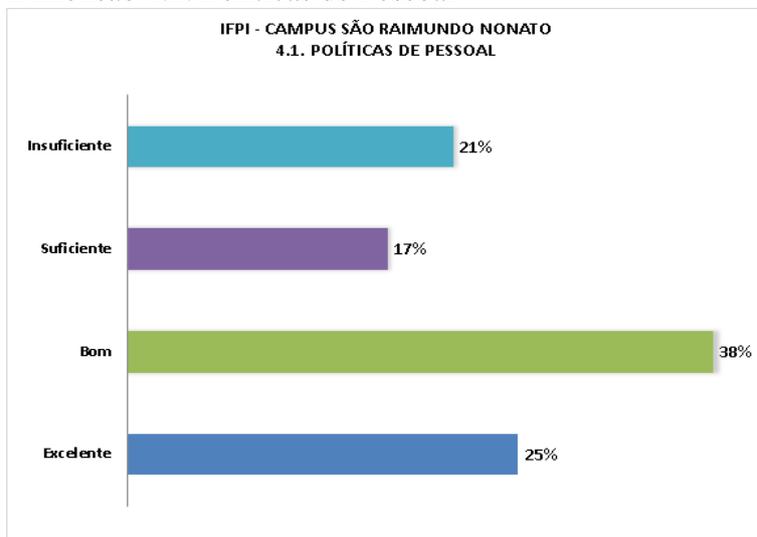


Figura 15 - Avaliação das Políticas de Pessoal

Análise	A porcentagem dos docentes que julga o item insuficiente é significativamente, porém inferior aos que avaliaram o item de maneira positiva, demonstrando que as políticas de pessoal que são vivenciadas no campus são satisfatória para a maioria.
Sugestão	Para elevar ainda mais esse índice de aprovação poderia ser realizada uma sondagem com os servidores para verificar em quais pontos esse item poderia ser melhorado.

### Dimensão 4.2. Organização e Gestão da Instituição

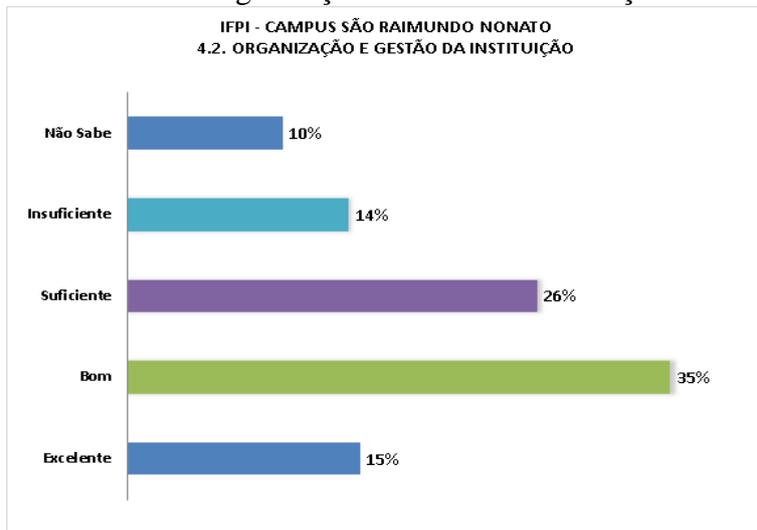


Figura 16 - Avaliação da Organização e Gestão da Instituição

Análise	Esse item foi avaliado de maneira bastante positiva, transparece que a organização e a gestão do campus é satisfatória para a maioria dos docentes. Das respostas negativas 25% apontaram que estão insatisfeitos com o desempenho da coordenação pedagógica e 20% apontaram desempenho do(s) coordenador(es) para a melhoria do(os) curso(s) em que atua como insuficiente.
Sugestão	Conscientizar o corpo docente que eles podem contribuir com as coordenações dos respectivos cursos, e incentivar que estes participem mais ativamente das atividades do campus. Promover a interação dos docentes com a coordenação pedagógica para juntos desenvolverem ações, planos e estratégias pedagógicas.

## EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

### Dimensão 5.1. Infraestrutura Física.

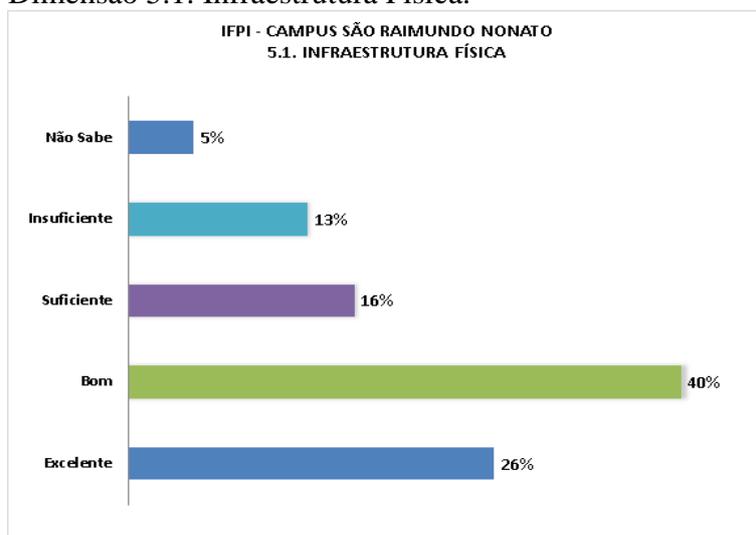


Figura 17 - Avaliação da Infraestrutura Física

Análise	A avaliação da infraestrutura do campus foi excelente com mais de 80% das avaliações positivas. Dos itens avaliados entre suficiente e excelente percebe-se que limpeza, conforto, iluminação, segurança, manutenção e acessibilidade foram bem avaliados de uma forma geral, porém vale ressaltar que em relação a Biblioteca do IFPI quanto ao acervo de periódicos 29% dos docentes informaram ser insuficientes. Também configuram como insuficientes os laboratórios de atividades específicas do curso com 42% e quanto à ventilação, conforto, térmico, dimensão, acústica e acessibilidade com 30%.
---------	---

Sugestão	Reformar ou construir laboratórios adequados às necessidades de cada curso. Investir em equipamentos e material para melhorar as condições dos laboratórios e para as aulas práticas dos cursos.
----------	---

## ANÁLISE DOS INDICADORES SEGMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

### EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensões 1.1 Planejamento e Avaliação, 1.2 Processo Avaliativo Interno e Externo em Relação ao PDI e 1.3 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

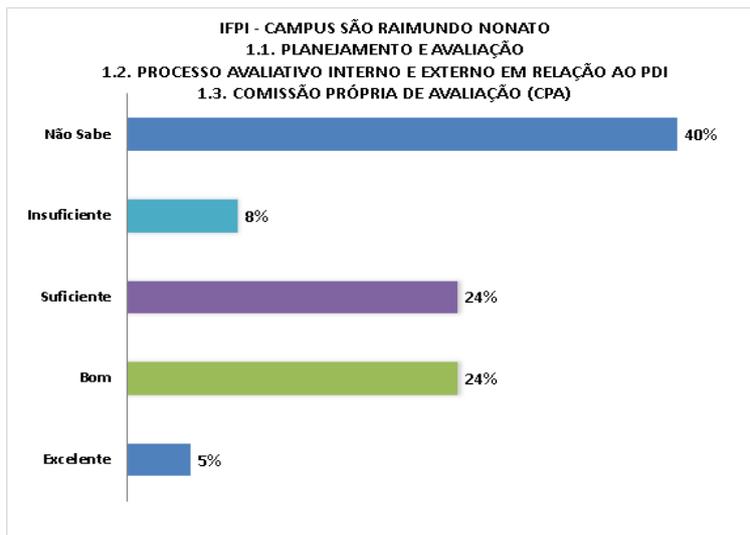


Figura 18 -Avaliação do Planejamento e Avaliação Institucional

Análise	A porcentagem dos técnicos que não souberam opinar é realmente preocupante reflete que a divulgação do processo não foi realizada de maneira satisfatória nem eficaz. bem como a divulgação das avaliações anteriores pois 55% responderam não sabe em conhecimento sobre os resultados da autoavaliação do IFPI e de participação na elaboração do PDI do IFPI, sendo este último apresentando avaliação mais negativa apresentando 0% em bom e excelente.
Sugestão	Planejar com antecedência uma melhor divulgação e conscientização por parte dos envolvidos para reverter esse quadro. Fazer da CPA um assunto mais presente na dinâmica diária do campus, e não abordando o assunto apenas na fase de aplicação dos questionários. Incluir um momento para.

## EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### Dimensão 2.1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

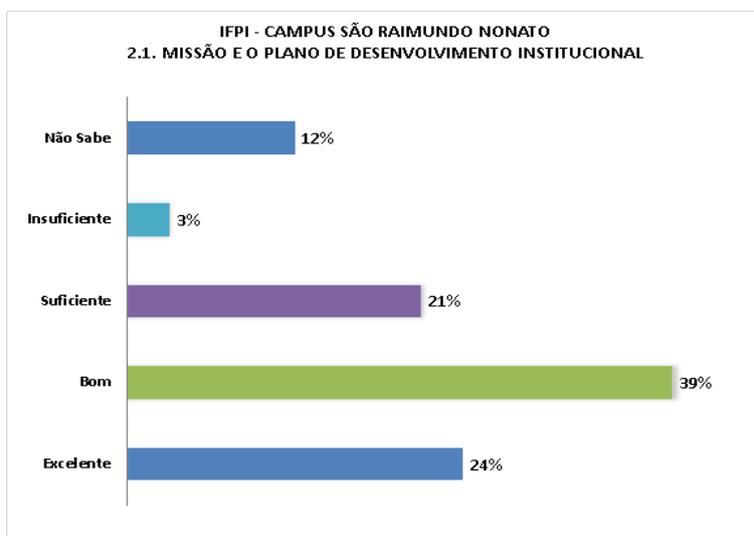


Figura 19 - Avaliação do Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Análise	<p>Avaliação bastante positiva demonstra que os técnicos administrativos estão a par da missão e do PDI.</p> <p>Ao responder sobre o nível de conhecimento quanto às normas gerais do IFPI, 99% responderam entre suficiente e bom, porém sobre conhecimento em relação à Organização Didática 36% afirmaram que não sabe e 9% que é insuficiente.</p> <p>A avaliação do nível de conhecimento quanto à responsabilidade social do IFPI se destacou entre bom e excelente.</p>
Sugestão	<p>Embora a maior parte da tenha avaliado esse item de maneira positiva, pode-se buscar uma maior divulgação e aproximação do PDI com a comunidade do campus.</p> <p>Realiza um momento de conscientização da importância da organização didática para todos.</p>

## Dimensão 2.2. Responsabilidade Social da Instituição

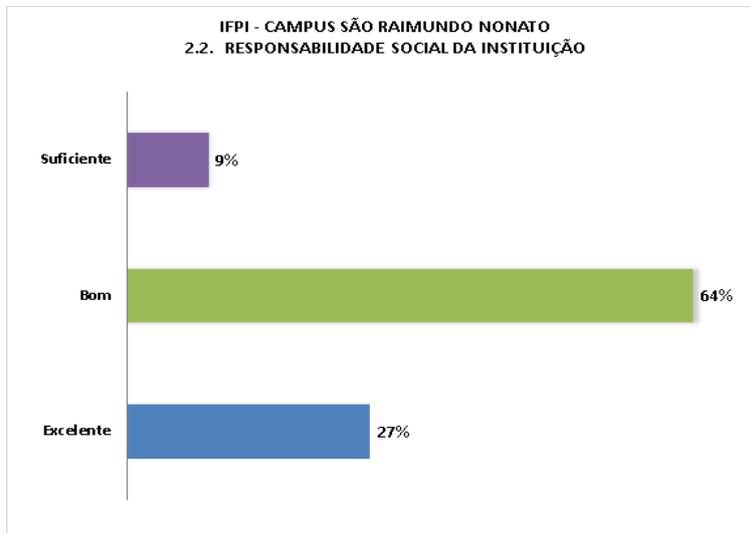


Figura 20 - Avaliação da Responsabilidade Social da Instituição

Análise	Verifica-se nesse item uma avaliação muito positiva por parte dos técnicos administrativo, refletindo o comprometimento do campus com a sua responsabilidade diante da sociedade.
Sugestão	Manter e fortalecer as ações que fazem com que a comunidade acadêmica mantenha essa visão positiva e até mesmo melhore ainda mais.

## EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

### Dimensão 3.1. Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

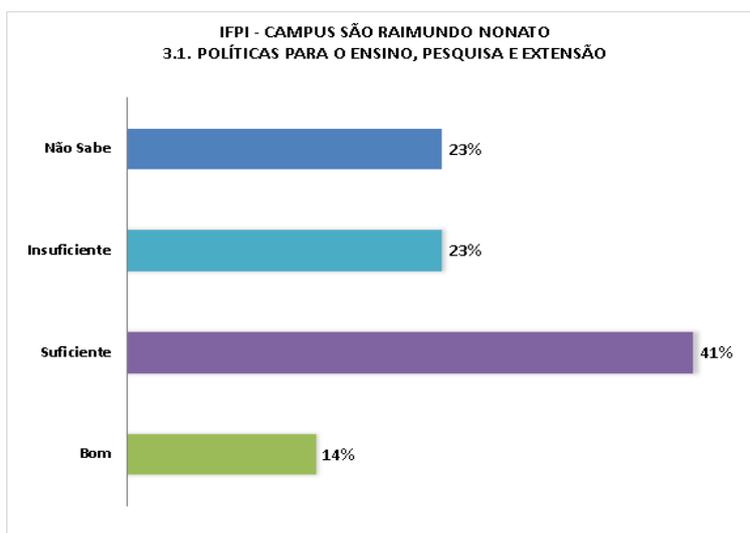


Figura 21 – Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Análise	<p>Relativo aos 23% que não souberam opinar e que julgaram o item como insuficiente sobre o assunto. É um número significativo e que merece atenção e refletem que as ações desse tipo não estão tendo a visibilidade necessária no campus.</p> <p>Além disso, nota-se que em Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão nenhum item foi avaliado como excelente, concluímos portanto que poucos TAES conhecem sobre as políticas de ensino pesquisa e extensão e os que conhecem avaliam como medianas.</p>
Sugestão	<p>Incentivar que os projetos sejam mais divulgados bem como a importância destes para a comunidade acadêmica de maneira geral.</p> <p>Envolver mais os técnicos nos projetos do campus.</p>

### Dimensão 3.2. Comunicação com a Sociedade

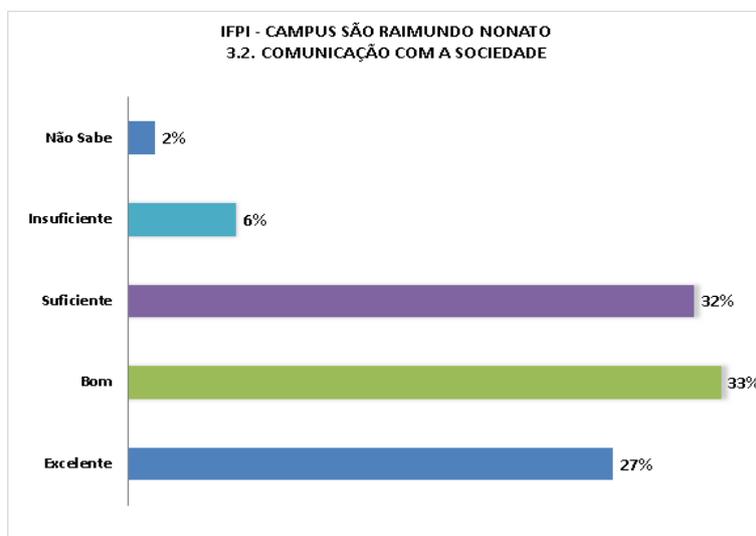


Figura 22 – Avaliação da Comunicação com a Sociedade

Análise	<p>Observa-se que 92% dos técnicos administrativos avaliaram esse item de forma positiva, refletindo que a comunicação do campus com a sociedade tem sido realizada de maneira eficaz. Os TAES indicaram que a imagem do IFPI perante a sociedade é melhor do internamente, e que a comunicação interna é suficiente.</p> <p>Percebe-se ainda que o percentual dos que não souberam opinar assim como os que o julgaram insuficiente apresentou percentual mais baixo dos itens analisados no eixo 3. Sendo a comunicação no IFPI em relação a Imagem no Meio Acadêmico o item que os TAES não souberam avaliar ou julgaram como insuficiente.</p>
Sugestão	<p>Manter e fortalecer as ações que fazem com que a comunidade acadêmica mantenha essa visão positiva e até mesmo melhore ainda mais.</p>

	Fortalecer a imagem do campus no meio acadêmico através de divulgação das produções científicas realizadas no campus.
--	---

Dimensão 3.3. Políticas de Atendimento aos Discentes

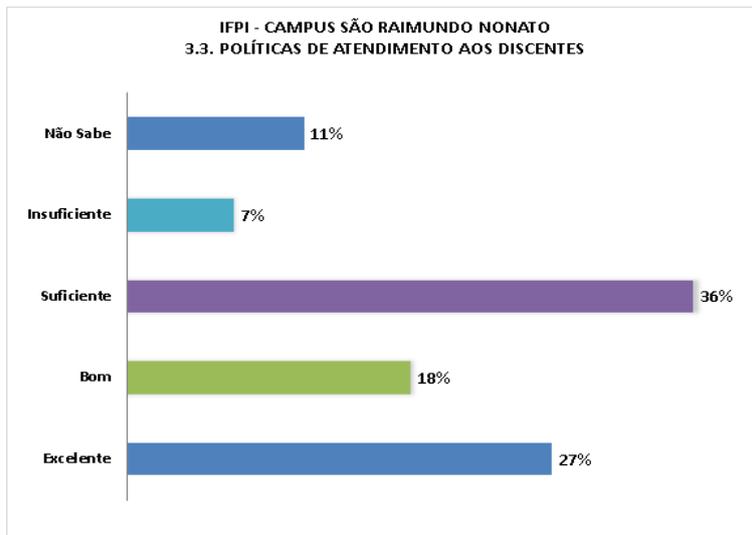


Figura 23 – Avaliação das Políticas de Atendimento aos Discentes

Análise	<p>No que se refere às políticas de atendimento no que se refere a concessão de bolsas, alimentação e etc. 55% dos TAES afirmaram ser excelentes.</p> <p>Recepção de alunos e acompanhamento de egressos foram os pontos que mais contribuíram com o percentual suficiente.</p> <p>Em acessibilidade curricular ao estudante 9% apontaram como insuficiente e 18% não souberam opinar.</p>
Sugestão	<p>Implementar planos de acompanhamento ao discente desde do seu ingresso na instituição, sua vida acadêmica e conclusão de curso.</p> <p>levantar o perfil do corpo discente e suas necessidades específicas para que as medidas de assistência sejam direcionadas de maneira mais eficiente.</p>

## EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

### Dimensão 4.1. Políticas de Pessoal

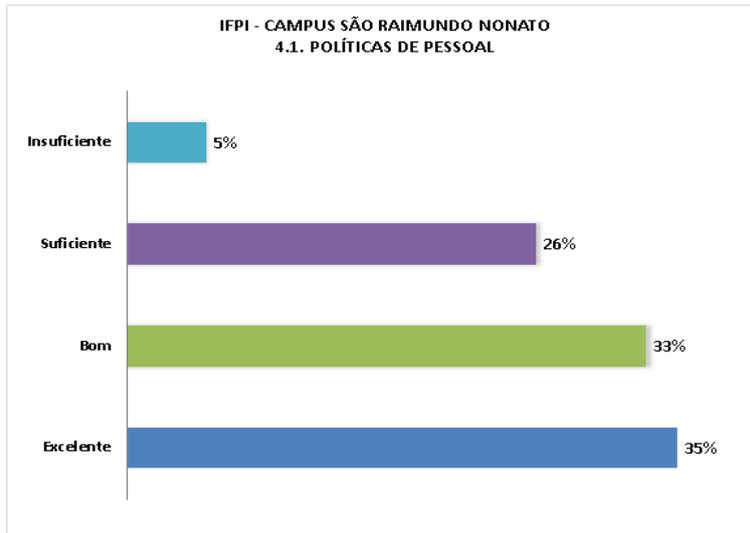


Figura 24 - Avaliação das Políticas de Pessoal

Análise	Os TAES demonstraram estarem satisfeitos com o ambiente de trabalho no campus. Por exemplo, o item que trata do espírito de trabalho em equipe foi apontado por 55% como excelente, e o relacionamento com os demais seguimentos ficando entre suficiente e excelente. Apenas 5% declararam ter um grau de satisfação insuficiente com o ambiente de trabalho.
Sugestão	Incentivar o espírito de colaboração e solidariedade a fim de fortalecer o trabalho em equipe.

#### Dimensão 4.2. Organização e Gestão da Instituição

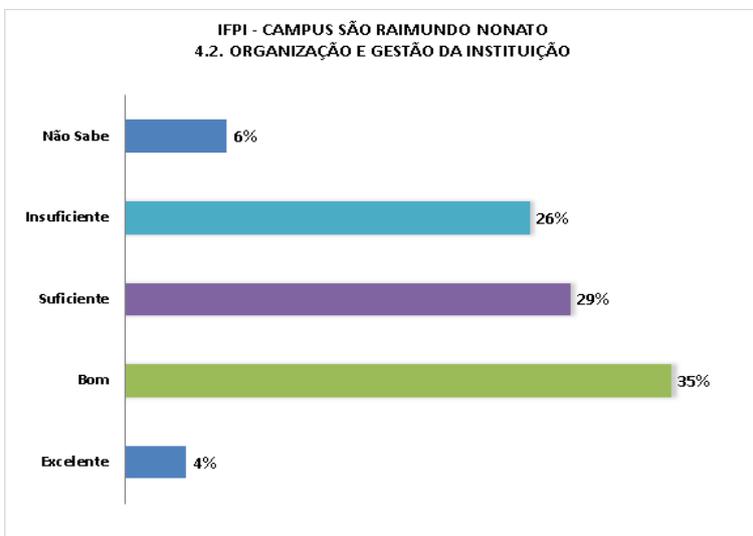


Figura 25 - Avaliação da Organização e Gestão da Instituição

Análise	O nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pelas Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional e o grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do Conselho Superior foram apontados como suficiente. E 45% afirmaram não ter conhecimento suficiente sobre as políticas e ações desenvolvidas pela pró-reitoria de administração. Os demais itens concentraram sua avaliação entre suficiente e bom.
Sugestão	Ampliar a comunicação da Pró-reitoria de Administração com os TAES, incluir os TAES nas metas e planos da reitoria e conscientizá-los da importância deles nesse processo.

### EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

#### Dimensão 5.1. Infraestrutura Física.

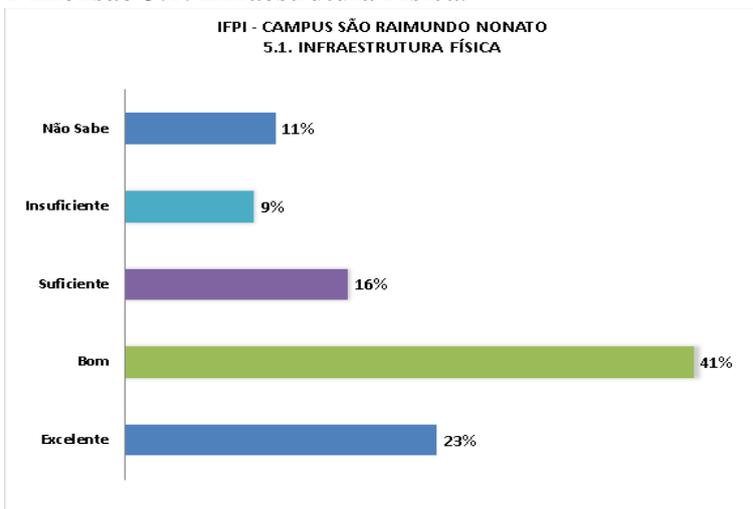


Figura 26 - Avaliação da Infraestrutura Física

Análise	<p>No item infra estrutura física nota-se que a avaliação foi positiva, tendo os servidores respondido a maioria entre suficiente e excelente, somando 80% de aceitação da avaliação desse item. Permitindo assim perceber que as infraestruturas do campus oferecem condições satisfatórias para a realização do trabalho diário. Dos itens avaliados entre suficiente e excelente percebe-se que limpeza, conforto, iluminação, segurança, manutenção e acessibilidade foram bem avaliados de uma forma geral. Porém ao que se refere aos laboratórios nota-se que uma porcentagem significativa dos técnicos administrativos não souberam opinar sobre as condições dos mesmos. Sobre o acervo da biblioteca foi apontado que o mesmo precisa ser atualizado e informatizado por 20 % dos TAES em ambos os casos.</p>
Sugestão	<p>Permanecer com as rotinas de manutenção limpeza e segurança de modo a preservar as condições positivas apontadas. Investir na modernização e na captação de novos títulos para a biblioteca.</p>

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O foco da Comissão Própria de Avaliação consistiu em averiguar as condutas do campus com intuito de aprimorar os cursos de nível superior. A avaliação englobou diferentes aspectos do ensino pesquisa, extensão, identidade institucional e gestão da instituição.

É perceptível que a CPA precisa de uma atuação mais incisiva para reverter a baixa aderência de alunos e servidores durante o processo avaliativo, por se tratar de um instrumento de ordem evolutiva para instituições acreditamos ser necessário uma constante abordagem ao tema, não deixando apenas para o momento em que a mesma ocorre. Uma divulgação mais abrangente e dinâmica que envolva discentes, docente e técnicos administrativos na qual seja possível a integralização de todos e a importância de cada um durante o procedimento.

Ao analisar os dados colhidos durante a avaliação percebe-se que há ainda há muito ser feito na questão de conscientizar a comunidade acadêmica da importância da CPA, suas atribuições e funcionamento, assim como também é preciso melhorar a visibilidade do PDI junto a docentes e discentes. Se os grupos analisados tivessem maior familiaridade com o mesmo a avaliação seria mais fidedigna a realidade do campus. Esperamos que até a próxima avaliação essa realidade se modifique para melhor, visto que uma das finalidades da CPA é verificar a consonância das práticas diárias com o PDI.

Em suma a comissão reconhece que há pontos do processo avaliativo que podem ser aprimorados para as avaliações posteriores, como também reconhece que há muitos pontos positivos que refletem a busca por evolução e aprimoramento no Campus São Raimundo Nonato bem como o comprometimento por parte daqueles que o fazem. Esperamos que os dados contidos nesse relatório contribua significativamente para o processo de constante construção e aprimoramento em busca da educação de excelência no Campus São Raimundo Nonato.

SÃO RAIMUNDO NONATO/PI, 27 de fevereiro de 2018.

## **MEMBROS DA CPA DO CAMPUS São Raimundo Nonato**

### Docentes:

Evanir Araújo Santos  
Carlos Alberto da Silva  
Mauryleia Marques Ferreira  
Francisco Teixeira Esteves

### Técnicos Administrativos

Sandro Ribeiro de Castro  
Tássia de Souza Moura

### Discente

Priscila Miranda Damasceno  
Pedro Ruy Feitosa

### Representantes da Sociedade Civil Organizada

Jociel Batista de Carvalho  
Tássia de Souza Moura

Obs. Os documentos originais encontram-se assinados junto a CPA Local e a Diretoria Geral do Campus.