

Relatório de Autoavaliação Institucional

SINAES – Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004

Ciclo Avaliativo
2013/2014

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Ciclo 2013\2014**

Comissão Própria de Avaliação – CPA/IFPI

Teresina, 31 de março de 2015

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ

Paulo Henrique Gomes de Lima
REITOR

Laura Maria Andrade de Sousa
PRÓ-REITOR DE ENSINO

Antônio de Pádua Alves Pinto
PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRESIDENTE

Divamélia de Oliveira Bezerra Gomes
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Ayrton de Sá Brandim
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Paulo Borges da Cunha
PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Ezequias Matos Esteves
DIRETOR DO CAMPUS TERESINA CENTRAL

Francisca Assunção Almeida Félix
DIRETORA DO CAMPUS TERESINA ZONA SUL

Odimógenes Soares Lopes
DIRETOR DO CAMPUS FLORIANO

Alexandre Borges Cristóvão
DIRETOR DO CAMPUS PARNAÍBA

Haroldo Reis Alves de Macêdo
DIRETOR DO CAMPUS PICOS

Polyana Dias Miranda
DIRETOR DO CAMPUS ANGICAL

Clayton da Costa Ribeiro
DIRETOR DO CAMPUS PIRIPIRI

Laécio Barros Dias
DIRETOR DO CAMPUS CORRENTE

Miguel Antônio Rodrigues
DIRETOR DO CAMPUS URUÇUI

Francisco Nogueira Lima
DIRETOR DO CAMPUS SÃO RAIMUNDO NONATO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/IFPI

Comissão Central

Presidência

Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima.

Membros

Diego Mendes Pinheiro Costa

Conceição de Maria Veras Lima Verde

Ricardo Martins Ramos

Amanda Caroline Sobrinho

Comissões Locais

Campus Angical

Segmento Docente

Leônia Eulálio Dantas Luz Costa

Samara Maria Viana da Silva

Humberto Santos Dias

Irineu Campelo da Fonseca Filho

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Jesselina Soares

Lucídio Braga da Silva

Segmento Discente

Tayná Danyelle da Paz Bispo

Diélia de Alencar Lima

Campus Corrente

Segmento Docente

Joedna Lobato Amaral Hubner
Teodório Rogério Júnior
Carlos Adriano da Costa Gomes
Karine dos Santos

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Layane Almeida Monte
Leonílio Rodrigues de Sousa
Segmento Discente
Lorrane de Castro Miranda
Suzy Stéfane Vieira Alves

Campus Floriano

Segmento Docente

Guilherme Luiz de Oliveira Neto
Paulo Ferreira da Silva
Robson Vieira da Cunha
Antonio Carlos Oliveira Sousa

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Douglas Rafael e Silva Barbosa
Danilo Rodrigues Guedes

Segmento Discente

Ana Patrícia de Sousa
Cássio de Sousa Coelho

Campus Parnaíba

Segmento Docente

Edney Shirol da Silva
Wilson Rosas de Vasconcelos Neto

Evânia Carvalho dos Santos
Vítor de Sousa Mendes

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Ana Maria dos Santos
Edinalva Silva dos Anjos

Segmento Discente

Airton José Dias Leal
Camila Costa dos Santos

Campus Picos

Segmento Docente

Rodrigo Gerolineto Fonseca
Francisco Júnior Coelho Ferreira
Josivaldo dos Santos de Barros

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Israeliton Guilherme Barbosa
Francinaldo Miguel dos Santos

Segmento Discente

Cosmo Genus de Sousa
Damião Ginus de Sousa

Campus Piripiri

Segmento Docente

Ruthelle Maria de Carvalho Sousa
Aline Cristine M. de S. Soares
Ranyere Nery Gonçalves
Daniel Rocha Cardoso

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Francisco Henrique Ferreira da Silva

Segmento Discente

Elaine Soares de Freitas Leitão

Lucas Cardoso de Farias

Campus São Raimundo Nonato

Segmento Docente

Fábio Barbosa de Oliveira

Gerlane Dantas da Silva

Rejane Fontenele de Sousa

Romero Fortunato Pereira da Silva

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Sandro Ribeiro de Castro

Dirno Vilanova da Costa

Segmento Discente

José Naldo de Oliveira Ribeiro

Rafaela Ribeiro Negreiros

Campus Teresina Central

Segmento Docente

Aracely Ferreira Lucena

Lílian Cristina Gomes de Souza e Silva

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Ivan dos Santos Oliveira

Segmento Discente

Arydni Michelly Nascimento de Mesquita

Campus Teresina Zona Sul

Segmento Docente

Ailton Soares Freire

Jeanne de Souza Silva

Carlos Renê Gomes Ferreira

Kercia Maria Clementino Santos

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Maria Aparecida e Silva Pereira Sobreira

Fernando Malheiros Nunes

Segmento Discente

Ronaldo Vieira da Silva

Salomão da Silva Ferreira

Campus Uruçuí

Segmento Docente

Carlíria Lima Fumeiro

Ariane dos Santos Lima

Segmento Técnico-Administrativo em Educação

Rafael Barreira de Sousa

Marilene dos Reis B. Vasconcelos

Segmento Discente

Jefferson Ribeiro Dias

Adriano Costa Souza e Brito

SUMÁRIO

Lista de Tabelas	10
Lista de Figuras	11
1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	12
2 DADOS DE CRIAÇÃO DA IES.....	13
3 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES	14
4 APRESENTAÇÃO	16
4.1 Cursos Superiores Ofertados.....	18
5 INDICADORES INSTITUCIONAIS	20
6 METODOLOGIA.....	27
6.1 Procedimentos Metodológicos do Processo de Autoavaliação	27
7 ANÁLISE DE DADOS E RESULTADOS.....	31
7.1 Análise dos Indicadores - Segmento Discente	32
7.2 Análise dos Indicadores - Segmento Docente	39
7.3 Análise dos Indicadores - Segmento Técnico Administrativo em Educação	47
8 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	57
ANEXOS.....	59
8.1 Questionário - Segmento Técnicos Administrativos em Educação	59
8.2 Questionário - Segmento Docente	64
8.3 Questionário - Segmento Discente	70

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Cursos Superiores Ofertados.....	18
Tabela 2 - Relação Candidato/Vaga (RC/V)	20
Tabela 3 - Relação de Ingressos/Alunos (I/A).....	20
Tabela 4 - Relação Concluintes/Alunos (RC/A)	21
Tabela 5 - Índice de Eficiência Acadêmica - Concluintes (IEA).....	21
Tabela 6 - Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE)	21
Tabela 7 - Relação Alunos/Docente em Tempo Integral (A/DTI).....	22
Tabela 8 - Índice de Titulação do Corpo Docente (ITCD)	22
Tabela 9 - Gastos Correntes por Aluno (GCA).....	23
Tabela 10 - Percentual de Gastos com Pessoal (GP).....	23
Tabela 11 - Percentual de Gastos com outros Custeios (GOC)	24
Tabela 12 - Percentual de Gastos com Investimentos (GI)	24
Tabela 13 - Indicador Aluno/Técnico-Administrativo (ATA).....	25
Tabela 14 - Indicador Técnico-Administrativo/Docente (TAD).....	25
Tabela 15 - Índice de Docentes Afastados (DA)	26
Tabela 16 - Grau de Envolvimento com Pesquisa (GEP)	26
Tabela 17 - Análise quantitativa de respostas ao questionário.	31

Lista de Figuras

Figura 1 – Avaliação do Planejamento e Avaliação, e do Processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI do IFPI	32
Figura 2 - Avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	33
Figura 3 – Avaliação da Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional .	33
Figura 4 – Avaliação da Responsabilidade Social do IFPI.....	34
Figura 5 – Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão do IFPI	35
Figura 6 – Avaliação da Comunicação do IFPI com a Sociedade	36
Figura 7 - Avaliação das Políticas de Atendimento do IFPI aos Discentes	36
Figura 8 - Avaliação da Organização e Gestão da Instituição	37
Figura 9 - Avaliação da Infraestrutura Física	38
Figura 10 - Avaliação do Planejamento e Avaliação, e do Processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI do IFPI	39
Figura 11 - Avaliação Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	40
Figura 12 - Avaliação da Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional .	41
Figura 13 - Avaliação da Responsabilidade Social do IFPI	42
Figura 14 - Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão do IFPI	43
Figura 15 – Avaliação da Comunicação do IFPI com a Sociedade.....	44
Figura 16 - Avaliação das Políticas de Atendimento do IFPI aos Discentes	45
Figura 17 - Avaliação das Políticas de Pessoal	45
Figura 18 - Avaliação da Organização e Gestão da Instituição e da Sustentabilidade Financeira do IFPI.....	46
Figura 19 - Avaliação da Infraestrutura Física do IFPI.....	47
Figura 20 - Avaliação do Planejamento e Avaliação, e do Processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI do IFPI	48
Figura 21 - Avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	49
Figura 22 - Avaliação da Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional .	49
Figura 23 - Avaliação da Responsabilidade Social do IFPI	51
Figura 24 - Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão do IFPI	51
Figura 25 – Avaliação da Comunicação do IFPI com a Sociedade.....	52
Figura 26 - Avaliação das Políticas de Atendimento do IFPI aos Discentes	53
Figura 27 - Avaliação da Política de Pessoal.....	54
Figura 28 - Avaliação da Organização e Gestão da Instituição e da Sustentabilidade Financeira do IFPI.....	55
Figura 29 - Avaliação da Infraestrutura Física do IFPI.....	56

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da IES: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí

Sigla: IFPI

Código: 1820

Mantenedora: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí

CNPJ: 10.806.496/0001-49

Natureza Jurídica: Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal

Organização Acadêmica: Instituto

Categoria Administrativa: Pública Federal

Dirigente (Reitor): Paulo Henrique Gomes de Lima

Endereço da Sede: Praça da Liberdade, 1597, 64000-040, Centro, Teresina -PI

Telefone: 86 – 3131 1400

e-mail: reitoria@ifpi.edu.br

Sítio eletrônico: www.ifpi.edu.br

Campi

- Angical do Piauí
- Campo Maior
- Cocal
- Corrente
- Floriano
- Oeiras
- Parnaíba
- Paulistana
- Pedro II
- Picos
- Piripiri
- São João do Piauí
- São Raimundo Nonato
- Teresina Central
- Teresina Zona Sul
- Uruçuí
- Valença do Piauí

2 DADOS DE CRIAÇÃO DA IES

Ato Regulatório: Credenciamento
Prazo de Validade: Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Tipo de Documento: Lei Federal
Nº. do documento: 11.882
Data do documento: 29/12/2008
Data de publicação: 30/12/2008

3 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí integra a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação e configura-se como uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

O IFPI possui natureza jurídica de autarquia, sendo detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, o IFPI equipara-se às universidades federais.

O Instituto Federal é organizado em estrutura *multicampi*, com proposta orçamentária anual identificada para cada *campus* e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.

O IFPI possui uma Reitoria e 17 *campi*, distribuídos em 16 municípios do estado do Piauí. Assim, as unidades gestoras do IFPI abrangem: Reitoria, Campus Teresina-Central, Campus Teresina Zona Sul, Campus Floriano, Campus Picos, Campus Parnaíba, Campus Angical, Campus Campo Maior, Campus Oeiras, Campus Paulistana, Campus Pedro II, Campus Piripiri, Campus São João do Piauí, Campus São Raimundo Nonato, Campus Corrente, Campus Uruçuí, Campus Valença do Piauí, e Campus Avançado do Dirceu Arcoverde, José de Freitas e Pio IX.

A gestão administrativa do IFPI é feita de forma democrática e participativa por meio de decisões emanadas dos órgãos superiores: o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior.

A área de atuação acadêmica da Instituição abrange cursos de educação profissional técnica de nível médio, na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental; na forma de cursos subsequentes, para os que concluíram o ensino médio e cursos para o público da educação de jovens e adultos; além de cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores.

Em relação à educação superior, o IFPI ministra cursos superiores de tecnologia; cursos de licenciatura; curso de engenharia; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização; cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado.

4 APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação do IFPI tem por finalidade, além da coordenação dos processos internos de avaliação da instituição, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP.

Assim, a proposta de autoavaliação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí visa contribuir de forma processual e participativa para a melhoria e o aperfeiçoamento da qualidade de todas as áreas de atuação acadêmica institucional.

A avaliação Institucional enquanto instrumento de gestão na instituição educacional precisa ser concebida como um imprescindível instrumento gerencial e pedagógico que envolve aferição, revisão e construção. Deve revelar a adequação e a qualidade do desempenho institucional, com base em critérios, gerando insumos para os processos de tomadas de decisões e implantação de resultados.

Em consonância com estas perspectivas, o projeto de autoavaliação é um elemento integrado à Missão do IFPI que visa “promover uma educação de excelência, direcionada às demandas sociais, destacando-se como instituição de referência nacional na formação de cidadãos críticos e éticos, dotados de sólida base científica e humanística e comprometidos com intervenções transformadoras na sociedade e com o desenvolvimento sustentável”.

Nesse sentido, a autoavaliação objetiva avaliar o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico desenvolvido pelo IFPI como forma de contribuir para a reafirmação da identidade social da instituição, bem como promover os objetivos gerais nas áreas dos cursos que o IFPI ministra, a saber:

- I - ministrar a educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- II - ministrar a educação superior nas seguintes modalidades:

a) cursos superiores de tecnologia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;

b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de Ciências e Matemática, e para a educação profissional;

c) cursos de bacharelado visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;

d) cursos de pós-graduação *lato sensu* visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento;

e) cursos de pós-graduação *stricto sensu* que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas ao processo de geração e inovação tecnológica.

III - ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

IV - realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

V - desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

VI - estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.

Esses objetivos, definidos com base na Lei nº 11.892/2008 e em consonância com a missão e finalidades do IFPI, estão articulados com as dimensões institucionais e com as metas prioritárias estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Desta forma, para o IFPI a autoavaliação é um fator fundamental para a garantia da qualidade, pois somente por meio de um rigoroso e contínuo processo de autoavaliação, o Instituto poderá responder às demandas que lhe

são impostas e exercer a função antecipatória da qual depende a sua sobrevivência no futuro.

4.1 Cursos Superiores Ofertados

A seguir apresentamos os Cursos superiores ofertados no IFPI, por campi:

Tabela 1 - Cursos Superiores Ofertados.

Campus	Curso	Turno de oferta	Ano de implantação	Portaria de reconhecimento
Teresina Central	Alimentos	Vespertino	2000	Portaria nº 286, 21.12.2012
Teresina Central	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Vespertino	1999	Portaria nº 286, 21.12.2012
Teresina Central	Ciências Biológicas	Vespertino	2001	Portaria nº 286, 21.12.2012
Teresina Central	Engenharia Mecânica	Integral	2008	Portaria nº 286, 21.12.2012
Teresina Central	Licenciatura em Física	Noturno	2001	Portaria nº 616, 30.10.2014
Teresina Central	Geoprocessamento	Vespertino	2001	Portaria nº 363, 07.08.2008
Teresina Central	Gestão Ambiental	Vespertino	2001	Portaria nº 1, 06.01.2012
Teresina Central	Gestão de Recursos Humanos	Noturno	2000	Portaria nº 705, 18.12.2013
Teresina Central	Matemática	Noturno	2001	Portaria nº 286, 21.12.2012
Teresina Central	Química	Vespertino	2001	Portaria nº 286, 21.12.2012
Teresina Central	Radiologia	Noturno	2000	Portaria nº 822, 30.12.2014
Teresina Central	Secretariado	Noturno	2001	Portaria nº 3.403, 30.09.2005
Teresina Zona Sul	Informática	Noturno	2012	Res. CONSUP nº 017, 21.10.2011
Teresina Zona Sul	Gastronomia	Matutino	2011	Res. CONSUP nº 028, 15.09.2010
Angical	Física	Noturno	2011	Res. CONSUP nº 027, 15.09.2010
Angical	Matemática	Noturno	2010	Portaria nº 953, 30.11.2009
Corrente	Gestão Ambiental	Noturno	2011	Res. CONSUP nº 026, 15.09.2010
Corrente	Matemática	Noturno	2010	Portaria nº 953, 30.11.2009
Florianópolis	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	2001	Portaria nº 286, 21.12.2012
Florianópolis	Ciências Biológicas	Noturno	2002	Portaria nº 286,

				21.12.2012
Floriano	Matemática	Noturno	2002	Portaria nº 286, 21.12.2012
Parnaíba	Física	Noturno	2009	Portaria nº 617, 30.10.2014
Parnaíba	Química	Noturno	2009	Portaria nº 328, 24.07.2013
Picos	Física	Noturno	2009	Portaria nº 213, 17.05.2013
Picos	Química	Noturno	2009	Portaria nº 586, 30/09/08
Picos	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	2013	Res. CONSUP nº 052, 14.08.2012
Piripiri	Matemática	Noturno	2010	Portaria nº 953, 30.11.2009
São Raimundo Nonato	Gastronomia	Noturno	2012	Res. CONSUP nº 018, 21.10.2011
São Raimundo Nonato	Matemática	Noturno	2011	Res. CONSUP nº 025, 15.09.2010
Uruçuí	Matemática	Noturno	2010	Portaria nº 66, 28.01.2015

LEGENDA:

- Renovação de reconhecimento
- Reconhecido pelo MEC
- Autorizado pela Instituição e em processo de reconhecimento.

5 INDICADORES INSTITUCIONAIS

Para melhor caracterizar a Instituição, segue abaixo um conjunto de indicadores institucionais.

Ressalte-se que os indicadores a seguir, possuem como fonte de dados o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec - MEC), maiores informações sobre o cálculo dos indicadores encontram-se no “Manual para produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT, Versão 03/02/2012, de Fevereiro de 2012”.

A Relação Candidato/Vaga (RC/V)

Tabela 2- Relação Candidato/Vaga (RC/V)

RC/V	2012	2013	2014
IFPI	6,46	6.47	8,4

FONTE: Sistec - MEC

Análise: A Relação Candidato/Vaga (RC/V) dos cursos ofertados no IFPI apresenta uma trajetória crescente desde 2007, apesar da estagnação entre os anos de 2012 e 2013, apresentando uma forte elevação em 2014 com RC/V atingindo um índice de 8.4, demonstrando o aumento na demanda social.

B Relação de Ingressos/Alunos (I/A)

Tabela 3 - Relação de Ingressos/Alunos (I/A)

I/A	2012	2013	2014
IFPI	36,1	30,01	25,9

FONTE: Sistec – MEC

Análise: Este índice apresentou uma trajetória decrescente nos últimos três anos, devido à consolidação dos campos existentes que provoca a redução do percentual do número de ingressantes em relação ao número de total de alunos.

C Relação Concluintes/Alunos (RC/A)

Tabela 4 - Relação Concluintes/Alunos (RC/A)

RC/A	2012	2013	2014
IFPI	9.5	11.9	7.24

FONTE: Sistec - MEC

Análise: Esse índice apresenta uma trajetória crescente entre os anos 2011 a 2013 uma vez que os campi que iniciaram suas atividades em 2010 apresentaram os primeiros alunos concluintes em 2013, a partir de 2014, com a inauguração de novos campi o número de alunos ingressantes aumentou significativamente, fazendo com que o número de concluintes estagnarem.

D Índice de Eficiência Acadêmica - Concluintes (IEA)

IEA = Número de Concluídos e Integralizados Fase Escolar / Concluídos + Integralizados + Evadidos + Desligados + Transferidos Externos

Tabela 5 - Índice de Eficiência Acadêmica - Concluintes (IEA)

IEA	2012	2013	2014
IFPI	54,30	51,28	55,25

FONTE: Sistec - MEC

Observação: Este índice começou a ser utilizado em 2012.

Análise: Esse índice apresentou pequenas variações entre os anos 2012 e 2014, demonstrando que a Eficiência Acadêmica teve um leve crescimento se comparado os anos 2014 e 2012.

E Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

RFE = Número Total de Retidos / Número Total Matriculados

Tabela 6- Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

RFE	2012	2013	2014
IFPI	44,8	42,16	46,26

FONTE: Sistec - MEC

Análise: Este índice apresentou aumento no ano de 2014, indicando o crescimento dos índices de reprovação e trancamento.

F Relação Alunos/Docente em Tempo Integral (A/DTI)

Descrição: Quantifica o número de alunos por docente em tempo integral.

$A/DTI = \text{Alunos matriculados} / \text{Docentes em tempo integral}$

Tabela 7- Relação Alunos/Docente em Tempo Integral (A/DTI)

A/DTI	2012	2013	2014
IFPI	31,43	35,5	19,42

FONTE: DIGEP e Sistec - MEC

Análise: A contratação de novos docentes no último ano e o início do funcionamento de seis novos campi em 2014, provocou uma queda significativa deste índice.

G Índice de Titulação do Corpo Docente (ITCD)

Descrição: Quantifica a titulação do corpo de professores, onde: G = Graduado;

A = Aperfeiçoado; E = Especialista; M = Mestre; e D = Doutor.

$ITCD = (G \times 1 + A \times 2 + E \times 3 + M \times 4 + D \times 5) / (G + A + E + M + D)$

Tabela 8 - Índice de Titulação do Corpo Docente (ITCD)

ITCD	2012	2013	2014
IFPI	2,89	3,25	3,28

FONTE: DIGEP

Análise: Ao compararmos este índice, verifica-se uma trajetória ascendente, indicando o continua capacitação dos docentes, principalmente se compararmos a elevação entre os anos 2012 e 2014, com a capacitação dos novos docentes.

H Gastos Correntes por Aluno (GCA)

Descrição: Quantifica todos os gastos da instituição (exceto investimento, capital, precatórios, inativos e pensionistas), por aluno atendido em todas as unidades.

GCA = Total de Gastos Correntes / Alunos Matriculados

Tabela 9 - Gastos Correntes por Aluno (GCA)

Descrição	2012	2013	2014
Total de Gastos Correntes (R\$)	116 797 308.69	148 846 206.00	189 440 016.99
Alunos Matriculados	23 780	26 854	18 881
GCA	4911.58	6456.58	10032.31

FONTE: PROAD, Sistec - MEC

Análise: A discrepância entre os resultados dos anos de 2012, 2013 e o ano 2014, deve-se à retirada dos alunos e-Tec do cálculo do índice e com subutilização da capacidade (número de alunos) no início do funcionamento dos seis novos campi.

I Percentual de Gastos com Pessoal (GP)

Descrição: Relaciona os gastos de pessoal (ativos, inativos, pensionistas, sentenças judiciais e precatórios), em função dos gastos totais.

$GP = \text{Total de Gastos com Pessoal} \times 100 / \text{Gastos Totais}$

Tabela 10 - Percentual de Gastos com Pessoal (GP)

Descrição	2012	2013	2014
Total de Gastos com Pessoal (R\$)	101 990 026.51	126 777 406.00	158 888 798.97
Gastos Totais	166 113 292.80	195 779 124.00	258 466 101.93
GP (%)	61.40	74.20	61.47

FONTE: PROAD

Análise: Este índice teve uma alta devido à contratação de novos servidores para todos os campi.

J Percentual de Gastos com outros Custeios (GOC)

Descrição: Relaciona os gastos totais de outros custeios (exceto benefícios, investimentos e inversões financeiras), em função dos gastos totais.

$GOC = \text{Total de Gastos com outros Custeios} \times 100 / \text{Gastos Totais}$

Tabela 11 - Percentual de Gastos com outros Custeios (GOC)

Descrição	2012	2013	2014
Total de Gastos com outros Custeios (R\$)	27 992 182.41	35 594 542.00	45 125 902.88
Gastos Totais (R\$)	166 113 292.80	195 779 124.00	258 466 101.93
GOC (%)	16,85	20.80	17.44

FONTE: PROAD

Análise: Este índice praticamente dobrou devido à expansão dos campi da instituição.

K Percentual de Gastos com Investimentos (GI)

Descrição: Relaciona os gastos com investimentos (execução de obras e aquisição de imóveis), em função dos gastos totais.

$GI = \text{Total de Gastos com Investimentos e Inversões Financeiras} \times 100 / \text{Gastos Totais}$

Tabela 12 - Percentual de Gastos com Investimentos (GI)

Descrição	2012	2013	2014
Total de Gastos com Investimentos e Inversões Financeiras (R\$)	29 702 598.22	24 886 312.00	44 436 846.59
Gastos Totais (R\$)	166 113 292.80	195 779 124.00	258 466 101.93
GI (%)	17,88	14,6	17,2

FONTE: PROAD

Análise: Houve um crescimento acentuado no ano de 2014 devido a finalizações da construção de novas salas de aulas, laboratórios, ginásios poliesportivos e novos campi.

L Indicador Aluno/Técnico-Administrativo (ATA)

Descrição: Valora a relação aluno/servidor técnico-administrativo.

ATA = Alunos matriculados / TA

Tabela 13 - Indicador Aluno/Técnico-Administrativo (ATA)

Descrição	2012	2013	2014
Alunos matriculados	23780	26 854	18 881
TA = Total de técnicos administrativos	484	577	856
ATA	49.1	46.5	22.05

FONTE: DIGEP e Sistec - MEC

Análise: Este índice teve um decréscimo com a contratação de novos técnicos do IFPI.

M Indicador Técnico-Administrativo/Docente (TAD)

Descrição: Valora a relação servidor técnico-administrativo/docente.

$TAD = TA / D \times 100$

Tabela 14 - Indicador Técnico-Administrativo/Docente (TAD)

Descrição	2012	2013	2014
TA = Total de técnicos administrativos	471	578	856
D = Total de docentes	726	754	981
TAD (%)	64,9	76,7	87,3

FONTE: DIGEP

Análise: Este índice apresentou um aumento devido à contratação de servidores técnicos administrativos para os novos campi.

N Índice de Docentes Afastados (DA)

Descrição: Identifica a quantidade de docentes em afastamento para qualificação.

$DA = \text{Docentes afastados} \times 100 / \text{Docente}$

Tabela 15 - Índice de Docentes Afastados (DA)

Descrição	2012	2013	2014
Identifica a quantidade de docentes em afastamento	11	37	60
Docente	726	754	981
DA (%)	2	5	6

FONTE: DIGEP

Análise: Este índice aumentou aproximadamente cinco vezes em relação ao ano de 2012, a contratação de novos docentes demandou uma maior.

O Grau de Envolvimento com Pesquisa (GEP)

Descrição: Indica o nível dos docentes envolvidos em projetos de pesquisas.

$GEP = \frac{N^{\circ} \text{ de docentes envolvidos com pesquisa} \times 100}{\text{Docente}}$

Tabela 16- Grau de Envolvimento com Pesquisa (GEP)

Descrição	2012	2013	2014
Nº de docentes envolvidos com pesquisa	130	261	220
Docente	726		
GEP	31.3		

FONTE: PROPI

Análise: Este índice teve um acréscimo devido à quantidade de docentes envolvidos em pesquisa ter aumentado significativamente em decorrência do investimento da instituição na capacitação destes nos últimos dois anos, além disso, a instituição disponibiliza projetos específicos na área de pesquisa (PIBIC, PIBIC Jr. e Pró-Agrupar).

6 METODOLOGIA

A autoavaliação institucional se fundamentou em aspectos qualitativos e quantitativos, tendo como princípio norteador a concepção de avaliação enquanto *“um processo sistemático de identificação de méritos e de valores, de fatos e de expectativas; é uma atividade complexa que envolve: múltiplos instrumentos; diferentes momentos; diferentes agentes”* (CONAES/INEP 2006), cuja legitimidade se baseia no envolvimento de toda a comunidade acadêmica, fortalecendo assim sua autonomia.

Nesse sentido, na fase de planejamento da Autoavaliação Institucional algumas das atividades desenvolvidas buscaram dar mais celeridade, objetividade, bem como pretendiam promover a participação e transparência das ações. Dentre elas, destacam-se a participação volitiva dos membros como forma de conferir validade e legitimidade política ao processo de autoavaliação institucional

Também na fase de planejamento, tendo como subsídio os relatórios parciais de autoavaliação institucional, percebeu-se a necessidade de uma reformulação no regulamento da CPA, visto que, algumas regras por ele estabelecidas mais dificultavam do que otimizava o trabalho das CPAs.

6.1 Procedimentos Metodológicos do Processo de Autoavaliação

1ª Etapa: REGULAMENTO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO IFPI.

- Reformulação resultou na Resolução nº 59\2014 – CONSELHO SUPERIOR - IFPI

2ª Etapa: EDITAL PARA COMPOSIÇÃO DAS CPAs LOCAIS NOS CAMPI.

- Constituição da Comissão do Processo de Escolha dos membros das CPAs Locais.
- Constituição das Subcomissões do Processo de Escolha dos membros das CPAs Locais em cada campus.

- Estudo da Lei 10.861/04 e das orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições de ensino superior, além de outras bibliografias referentes à temática.
- Estudo da Resolução CPA , nº 59\2014 – CONSELHO SUPERIOR - IFPI

3ª Etapa: DIVULGAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO

- Participação da comunidade acadêmica no processo de escolha dos segmentos que iriam compor as CPAs Locais.

4ª Etapa: INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO

Adotou-se como modelo para o questionário o novo instrumento de avaliação externa do INEP, agregando-se as questões objetos de avaliação pelos cinco eixos, distribuindo-se as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861/2004 - Lei do SINAES. Após definição do instrumental de avaliação e da forma de acesso da comunidade a ele, seguiram-se a pesquisa e análise dos documentos da Instituição (PDI, Regimento Interno, Organização Didática, PPC, Relatórios MEC e Institucionais Censo), elaboração/reformulação das questões e distribuição das dimensões pelos eixos:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- **Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- **Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: Infraestrutura Física

5ª Etapa: SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

1. Videoconferências para os membros da CPA Local.
2. Orientações através de Tutorias, para Campanha de sensibilização nos Campi para a participação de todos através do preenchimento dos questionários de avaliação online.

No processo de Autoavaliação, a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários e outros meios de comunicação. A sensibilização deve estar presente tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas.

Utilizou-se como estratégias de sensibilização da comunidade acadêmica a visitação a todas as turmas dos cursos de graduação, períodos diurno e noturno, explicando o que é, qual o objetivo e como o acadêmico pode participar do processo de avaliação interna; ação de mobilização de docentes e técnico-administrativos em educação para a importância da participação de todos no processo avaliativo através do questionários online; banners no sítio eletrônico do IFPI bem como notícias sobre a CPA nas redes sociais do IFPI.

6ª Etapa: DISPONIBILIZAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

Participação da comunidade acadêmica no preenchimento dos questionários de avaliação online

1. Discentes responderam ao Questionário online no Q-acadêmico do IFPI.

2. Os Técnicos Administrativos em Educação e Docentes irão responder ao questionário on-line disponibilizado no Google docs.
3. Nos campus sem acesso ao Q-Acadêmico os Discentes irão responder ao questionário on-line disponibilizado no Google docs.

7ª Etapa: ANÁLISE E ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS PELA CPA LOCAL.

O Procurador Institucional, membro da CPA, tabulou os dados que foram enviados de volta às CPAs Locais para que fizessem as análises e sugestões. Concluída as análises e sugestões as CPAs Locais enviaram à CPA Central para a elaboração do Relatório Final.

8ª Etapa DIVULGAÇÃO A COMUNIDADE LOCAL

A divulgação, como continuidade do processo de avaliação interna, deve oportunizar a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados. Para tanto, podem ser utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), seminários e outros. A divulgação deve propiciar, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna.

9ª Etapa: RELATÓRIOS CONCLUÍDOS CPAs LOCAIS

- Análise dos Relatórios das CPAs Locais e elaboração do Relatório CPA/IFPI.
- Elaboração e Revisão do Relatório Final
- Apresentação do relatório à comunidade acadêmica
- Envio do relatório à REITORIA

7 ANÁLISE DE DADOS E RESULTADOS

Para a aferição do nível de satisfação geral com a IFPI, bem como avaliar o nível conhecimento nas dimensões da avaliação institucional, os dados foram tabulados a partir do resultado da aplicação do questionário à Comunidade do IFPI, composta pelos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs), Docentes e Discentes do ensino superior.

Os resultados da autoavaliação de 2014 destas dimensões são apresentados diferenciados por categoria e campus logo a seguir. A tabela 17 sumariza a análise quantitativa de respostas ao questionário executada pela comunidade acadêmica às dimensões. Demonstrando a relação questionários preenchidos/total de aptos ao preenchimento do mesmo por campus.

Tabela 17 - Análise quantitativa de respostas ao questionário.

CAMPUS	TAES			DOCENTES			DISCENTES		
	T	P	%	T	P	%	T	P	%
Angical	35	21	60	49	36	73	101	305	33
Corrente	34	23	68	51	33	65	15	293	5
Floriano	62	13	21	75	15	20	48	488	10
Parnaíba	53	39	74	62	23	37	113	275	41
Picos	50	33	66	69	40	58	57	404	14
Piripiri	36	27	75	50	35	70	33	146	23
São Raimundo Nonato	34	19	56	48	9	19	1	177	1
Teresina Central	173	35	20	273	85	31	372	2703	14
Teresina Zona Sul	58	25	43	97	24	25	50	172	29
Uruçuí	47	13	28	43	22	51	26	126	21
Total geral	582	248	43	817	322	39	816	5089	16

Legenda:

T – Total de pessoas aptas a preencher o questionário

P – Total de pessoas que preencheram o questionário

% - Relação P/T

Fonte : Sistec e DIGEP

Os dados abaixo se constituem de coletas, adquiridas no questionário online no Q-acadêmico do IFPI e questionário online no Google Docs., disponibilizado a todos os segmentos da instituição.

7.1 Análise dos Indicadores - Segmento Discente

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

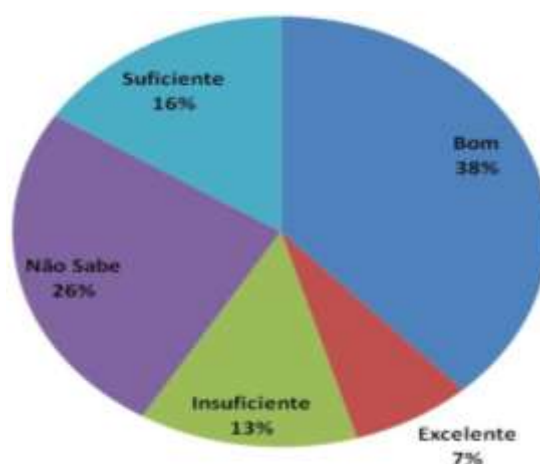


Figura 1 – Avaliação do Planejamento e Avaliação, e do Processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI do IFPI

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Análise	A comunidade discente desconhece a relação de metas propostas no Plano de Desenvolvimento da Instituição (PDI) com a avaliação que é feita sobre elas.
Sugestão	- Envolver os discentes na tomada de decisões e ouvindo-os nos momentos de planejamento; - Apresentação do PDI a comunidade discente através de: palestra no ingresso semestral dos alunos, divulgação de folders nas salas, reforço dos coordenadores de curso junto aos alunos, divulgar massivamente a área do sítio que consta o PDI; - Ampla divulgação do PDI.



Figura 2 - Avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Análise	- Ocorre certa fragilidade no conhecimento dos discentes no processo de autoavaliação da instituição, com uma participação efetiva ainda irrisória.
Sugestão	- Trabalhar mais sobre a importância da avaliação com os alunos; - CPA Central e Local promovendo ativamente entre os discentes, um momento e espaço de discussão sobre: a importância da autoavaliação para os cursos e para instituição, atribuições CPA Central e CPAs Locais, resultados das avaliações, no sítio e informes nos quadros de aviso.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

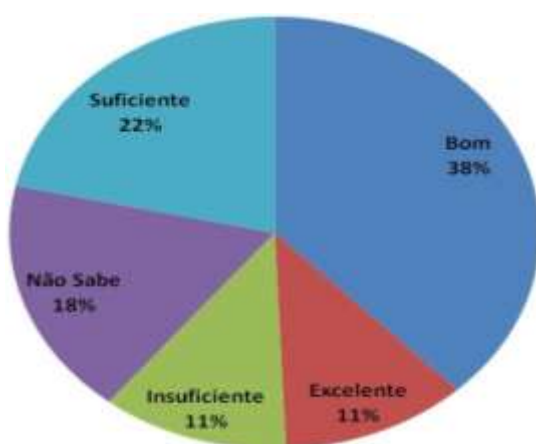


Figura 3 – Avaliação da Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
Análise	A comunidade discente demonstra conhecer da Missão e o PDI.
Sugestão	Ampla divulgação: ambientes de convivência e circulação dos

	alunos, seminários integradores voltados para discussão de temas de interesse da comunidade. Pesquisas envolvendo a realidade local e regional para que o processo de planejamento seja voltado para atender esses interesses.
--	--



Figura 4 – Avaliação da Responsabilidade Social do IFPI

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
Análise	- A responsabilidade social do IFPI é de conhecimento dos discentes, reconhecendo a instituição vem cumprindo com sua responsabilidade de formação e qualificação profissional, bem como contribuindo para o desenvolvimento do estado.
Sugestão	- Reforçar as atividades e ações que evidenciam a responsabilidade social do IFPI; - Intensificar o trabalho de extensão e divulgação para a comunidade interna e externa; - Desenvolver ações de estudos, palestras, seminários visando discutir as necessidades locais para que o IFPI possa criar uma agenda propositiva com vistas a contribuir com o desenvolvimento do estado.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

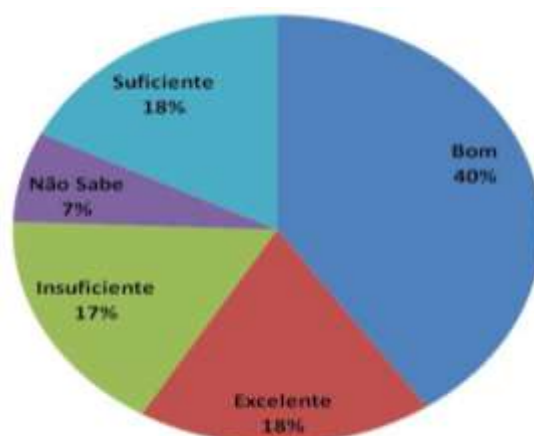


Figura 5 – Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão do IFPI

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	- Na visão dos discentes As políticas de ensino, pesquisa e extensão atendem positivamente demonstrando que há coerência nas ações e articulação das mesmas com as necessidades dos discentes; - Embora, ocorra uma deficiência que ficou evidenciada com a precariedade dos laboratórios ou pela falta de uso pelos professores ou pela falta de equipamentos em alguns campus do IFPI.
Sugestão	- Fortalecer as dimensões pesquisa e extensão no sentido de oportunizar maior participação dos discentes e melhorar a relação das três dimensões básicas, para que uma possa dá maior suporte a outra e assim haver uma cooperação mútua; - Criar a diretoria de extensão e pesquisa para valorizar tal qual o ensino; - Fortalecer políticas e mecanismos de incentivo a pesquisa (iniciação à pesquisa) e extensão; - Melhorar o uso dos laboratórios; - Construção de espaços físicos e melhora de laboratórios existentes; - Estágio: melhorar a relação com o SIEE\Coordenação de Extensão, divulgar entre as empresas os cursos do IFPI para gerar mais vagas de estágio, divulgar as vagas no site; - Participação em projetos de pesquisa e extensão: criar, divulgar e incentivar projetos com os discentes, promover viagens e visitas técnicas em parcerias com empresas, promover mais eventos científicos no IFPI e incentiva a participação da comunidade discente da instituição e de outras; - Laboratórios: incentivar os professores a utilizarem mais os laboratórios.

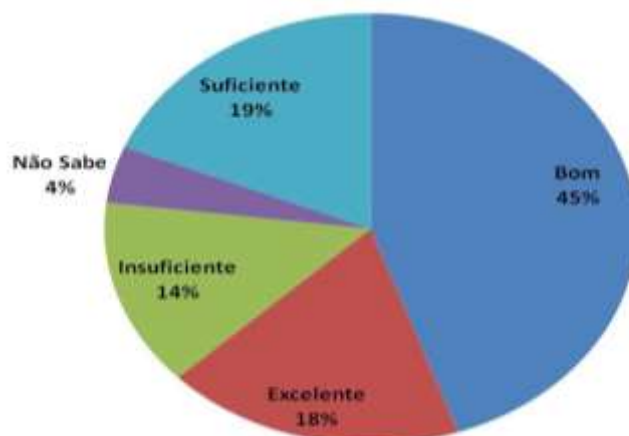


Figura 6 – Avaliação da Comunicação do IFPI com a Sociedade

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	- É positivo o a comunicação, é realizado um bom trabalho de integração comunidade institucional e sociedade, porém essa integração pode ser estendida.
Sugestão	- Recomenda-se que se cumpram as políticas comunicacionais da instituição, tanto na divulgação de serviços internos e externos, quanto na utilização dos diversos meios disponíveis; envolvimento de vários setores da instituição e abertura dos mesmos para que a sociedade externa possa participar.



Figura 7- Avaliação das Políticas de Atendimento do IFPI aos Discentes

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	- Pelos percentuais os discentes demonstram que são bem atendidos quanto às políticas de atendimento ao discente, no entanto há a necessidade do encaminhamento de mais ações que atendam as suas necessidades.
Sugestão	- Manter as ações com a perspectiva de atender cada vez mais alunos. - Garantir um maior número de beneficiários, pela situação de vulnerabilidade social que possui alguns discentes.

	- Promoção de ações que atendam às necessidades dos discentes: Apoio psicopedagógico, serviços de saúde (Médico, enfermagem, odontológico, psicológico); programas de acolhimento ao ingressante, nivelamento e monitoria; política de acompanhamento aos egressos; acessibilidade curricular ao estudante (Interprete de Libras, Revisor de Braille, entre outros); concessão de maior número de bolsas/monitorias/alimentação; oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc..)
--	--

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

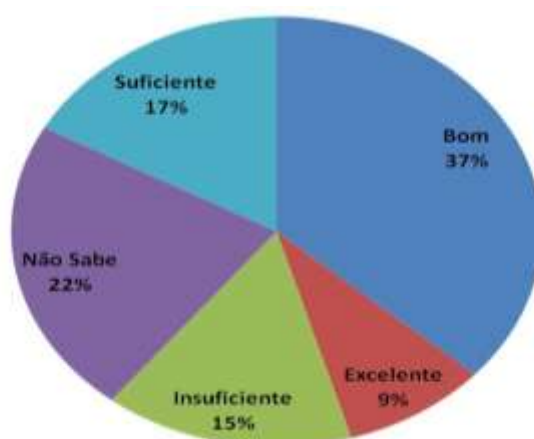


Figura 8- Avaliação da Organização e Gestão da Instituição

POLÍTICAS DE GESTÃO	
Análise	- O Conselho Superior e o DCE foram os itens que tiveram os maiores índices de insuficiência evidenciando que apresentam um distanciamento da realidade dos graduandos. - Os discentes demonstram certo grau de satisfação em relação à organização e gestão institucional, embora na instituição ainda não seja do conhecimento quanto à criação e funcionamento de canais de participação e representação estudantil, a exemplo o DCE, em alguns campi.
Sugestão	- Ter uma representatividade do CONSUP em cada Campus, através de Conselho Gestor Local e proporcionar intercâmbio com membros de DCE de outros Campi para fortalecimento desse segmento de representação. - Melhorar a comunicação da equipe gestora do IFPI com os representantes dos Centros Acadêmicos(C.A). - Promover a criação dos C.A. para facilitar a participação do segmento junto à gestão. - Incentivar a divulgação nas salas, murais e no sítio das ações do: CONSUP, DCE, Colegiado, CPA.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA



Figura 9- Avaliação da Infraestrutura Física

INFRAESTRUTURA	
Análise	- Para a maioria dos campi apresenta boa estrutura física em aspectos gerais. Alguns itens questionados são espaço para atendimento ao aluno, conforto e acervo de periódicos, que ainda é insuficiente. - Percebe-se que a infraestrutura é boa ou suficiente em sua maioria, mas deixa a desejar em itens como: manutenção de equipamentos, acervo de periódicos, informatização do acervo e sinalização dos setores. - Excelente é a limpeza e manutenção da biblioteca apontada em alguns campi. - Observa-se que a instituição tem primado pela melhoria das condições de infraestrutura física. No entanto, no que concerne a estrutura dos laboratórios existe uma grande maioria que se demonstra insatisfeito em relação a sua qualidade.
Sugestão	- Aquisição de títulos atualizados específicos do curso, melhoria no ambiente da biblioteca. - Construir espaços (Auditório e refeitório) ampliar os existentes. - Banheiro: Melhorar a estrutura (teto, sanitários) e principalmente a limpeza; - O campus na verdade necessita de uma ampliação no espaço físico, especialmente no tocante à quantidade de salas de aula. - Melhorar a segurança ao acesso do prédio e solicitar segurança pública para os arredores, sobretudo no turno da noite; - Melhorar os computadores dos laboratórios. - Política de planejamento para estruturar os laboratórios; pagamentos de bolsistas para apoio aos laboratórios; criação de laboratório de informática para estudo e pesquisa das atividades discentes; melhoria na qualidade de funcionamento dos banheiros, auditório, biblioteca, refeitório, salas de aula e bebedouros.

7.2 Análise dos Indicadores - Segmento Docente

EIXO 1- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



Figura 10- Avaliação do Planejamento e Avaliação, e do Processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI do IFPI

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Análise	Apesar de o gráfico apresentar uma avaliação positiva de 60% dos docentes, o percentual de mais de um terço dos docentes que consideraram insuficiente e os 9% que não sabem opinar chama atenção.
Sugestão	-Ampliar, em quantidade e qualidade, a divulgação do planejamento e avaliação, através de seminários, workshops e eventos realizados nos campus. - Formação de Grupos de Trabalhos e discussões sobre o PDI por Campus, com apresentação dos pontos frágeis e possíveis soluções para em uma assembleia geral ou conferência fazer câmaras setoriais para definição do PDI. - Avaliação contínua. -Planejamento participativo envolvendo todos os segmentos, além da necessária divulgação dos resultados.



Figura 11- Avaliação Comissão Própria de Avaliação (CPA)

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Análise	A análise deste eixo revela, que embora a CPA tenha sido bem avaliada pelos docentes, aproximadamente um terço dos participantes da pesquisa consideram insuficiente ou não sabem opinar a respeito do trabalho da comissão. - Por estar em fase de estruturação do corpo docente e técnico, por que passam alguns campi, a maioria dos docentes desconhecem a divulgação dos resultados das avaliações, e não participam do processo por não conhecerem.
Sugestão	- Melhorar a divulgação, a partir de seminários, sobre a constituição, finalidade e objetivos da CPA na instituição de ensino. - Funcionar periodicamente e não pontualmente no período de avaliação. - Promover ações de planejamento de processos avaliativos. - Curso de formação destinado a Comissão Própria de Avaliação Local.

EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

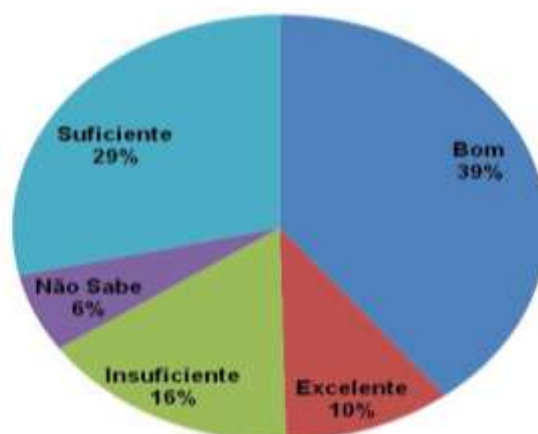


Figura 12- Avaliação da Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
Análise	- A avaliação positiva dos docentes chegou a 78%, aspecto que chama atenção se comparado à avaliação do Eixo 1, que também abordava o PDI e que teve uma avaliação positiva de 60%. - A grande maioria reconhece a grande importância do IFPI no âmbito da sociedade. No entanto, admite também uma necessidade de interlocução com a comunidade visando uma melhor integração para atender demandas.
Sugestão	- Aplicação de seminários de estudo das políticas e metas contidas no PDI com os Pró-Reitores, diretores e coordenadores das dimensões constituintes do tripé indissociável ensino, pesquisa e extensão considerando a importância para a aplicação das mesmas com eficiência e eficácia. - Planejar a divulgação contínua de todas as etapas do Plano de Desenvolvimento Institucional. - Pesquisas envolvendo a realidade local e regional para que o processo de planejamento seja voltado para atender esses interesses.

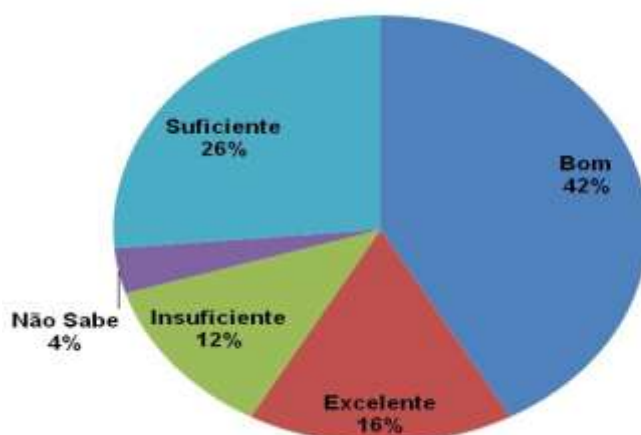


Figura 13 - Avaliação da Responsabilidade Social do IFPI

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
Análise	Neste eixo, mais de 80% dos docentes avaliaram positivamente a responsabilidade social da instituição. Outro aspecto que chama atenção é o percentual reduzido dos que consideram insuficiente comparado aos outros eixos avaliados pelos docentes no instrumento da CPA.
Sugestão	- Realizar estudo com os servidores do IFPI para identificar as causas do desconhecimento concernente à responsabilidade social da instituição, por seus membros constituintes. - Atuar nas questões do dia a dia da comunidade, oportunizando convênios com órgãos e empresas pra realização de pesquisas, campanhas educativa. - Como responsabilidade social, envolve Instituição e sociedade, sugere-se que haja mais atividades direcionadas à comunidade, como: palestras, extensões em diversos níveis de atividades sociais, culturais e esportivas, o que vem a contemplar ainda mais as políticas sociais do IFPI.

EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS

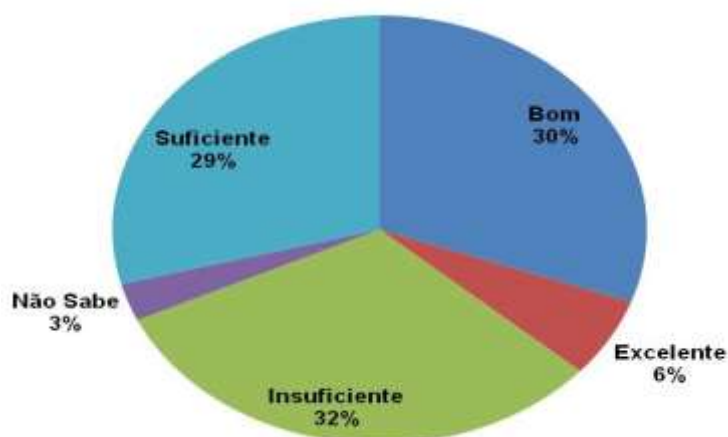


Figura 14- Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão do IFPI

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	- O percentual dos docentes que avaliaram como insuficiente este eixo, apresenta o mais alto índice dos eixos avaliados pelos professores, embora a avaliação positiva tenha atingido 65%. - Em relação ao ensino - reavaliar estrutura curricular e projeto de curso. - Em relação à pesquisa o ponto mais negativo evidenciado foi a participação dos docentes em grupos de pesquisa. - Em relação à extensão há uma avaliação positiva das políticas extensionistas do Campus.
Sugestão	- Ampliar, a partir da realização workshops, o conhecimento destas políticas, levando o docente a discutir junto com as coordenações e pró-reitorias de ensino, pesquisa e extensão a maior participação dos mesmos no processo. ENSINO: Plano de ação de melhorias, visando um melhor aproveitamento no desenvolvimento de projetos oriundo dos docentes PESQUISA: Estimular a Coordenação de Pesquisa para atuar na mobilização dos professores-pesquisadores formarem grupos pesquisa. EXTENSÃO: Fortalecer as ações que oportunizam o estágio dos alunos. - Políticas e mecanismos de incentivo a pesquisa (iniciação à pesquisa) e extensão.

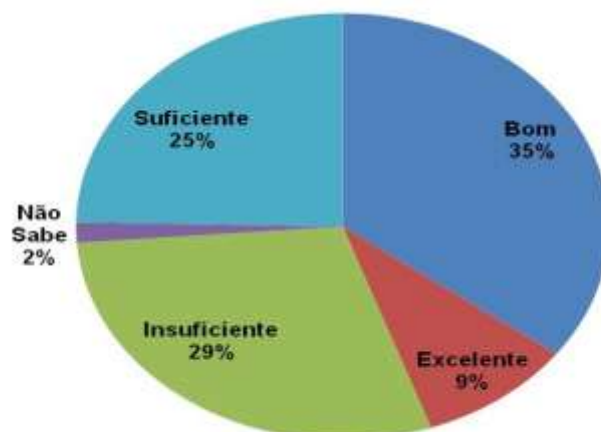


Figura 15 – Avaliação da Comunicação do IFPI com a Sociedade

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	- 69% dos docentes avaliaram de forma positiva este eixo, embora o número dos que não sabem opinar e daqueles que consideraram insuficientes tenha ultrapassado um terço.
Sugestão	- Realizar uma pesquisa de implantação de novos meios que modernize e amplie a comunicação já existente no IFPI, facilitado o acesso a comunicação em quantidade e qualidade. - Recomenda-se que se cumpram as políticas comunicacionais da instituição, tanto na divulgação de serviços internos e externos, quanto na utilização dos diversos meios disponíveis, como: e-mail institucional, reuniões, quadros de avisos, documentação oficial, dentre outros. - Ampliar a atuação da Assessoria de Imprensa; dar continuidade as ações de grande repercussão junto à sociedade, como eventos interdisciplinares com o envolvimento de vários setores da instituição e abertura dos mesmos para que a sociedade externa possa participar.

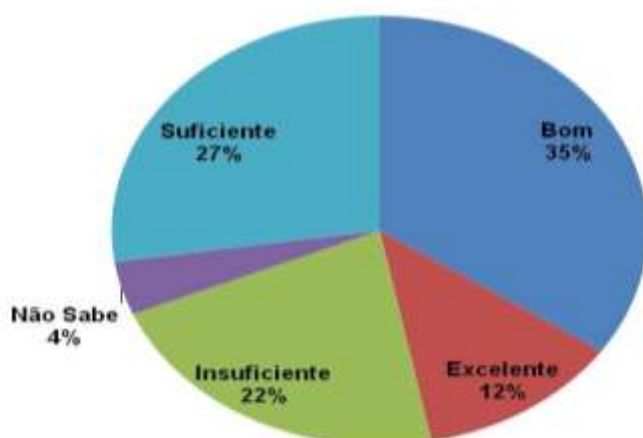


Figura 16- Avaliação das Políticas de Atendimento do IFPI aos Discentes

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	A avaliação positiva deste eixo apresentou um percentual de 74%.
Sugestão	Ampliar e implementar as políticas de acessibilidade curricular ao estudante de acordo com a legislação vigente. - Coordenações de curso promoverem projetos de nivelamento para os alunos ingressantes. - Programas motivacionais e interativos de acordo com os interesses dos discentes e da Instituição, envolvendo as tecnologias disponíveis, atividades culturais, sociais e esportivas.

EIXO 4- POLÍTICAS DE GESTÃO

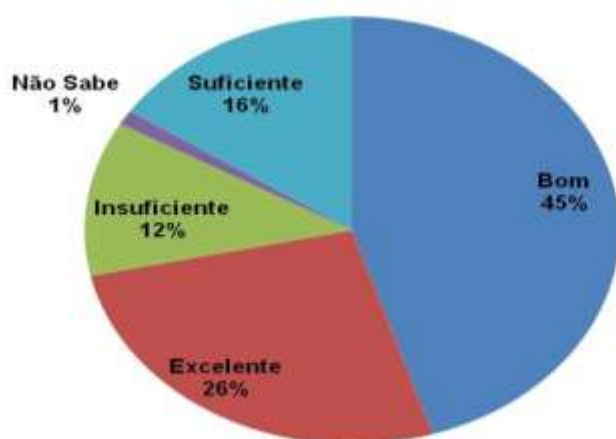


Figura 17- Avaliação das Políticas de Pessoal

POLÍTICAS DE GESTÃO	
Análise	Neste eixo a avaliação dos docentes que não sabem opinar

	apresentou o menor percentual enquanto que a avaliação que considerou bom e excelente foi a maior dos eixos avaliados, resultando no mais alto índice de avaliação positiva docente, 87%.
Sugestão	- Efetivação das políticas de qualificação docentes previstas no PDI. - Democratizar as regras para a qualificação docente, ou seja que os impedimentos possam diminuir a ponto de contemplar o maior número de docentes. - Qualificações condizentes com as necessidades dos campi. - Plano de ações de melhorias tangíveis, para que sejam vias duplas, tanto para o IFPI como para os docentes com relação à política de qualificação docente. Além de mais informações e consultas sobre o Conselho Superior, Colegiado e NDE. - Ampliação da participação dos docentes na definição das políticas de ensino, pesquisa e extensão no IFPI e nas políticas de Articulação e Integração Institucional.



Figura 18- Avaliação da Organização e Gestão da Instituição e da Sustentabilidade Financeira do IFPI

POLÍTICAS DE GESTÃO	
Análise	-Os dados mostram que os docentes avaliam a organização e gestão da instituição como boa ou suficientes. Entretanto, sinalizam para o fortalecimento das Políticas de Articulação e Integração Institucional e do Conselho Superior do IFPI. -Estratégias que possibilitem a escolha das prioridades em relação à utilização dos recursos financeiros.
Sugestão	- Propor seminários para a socialização e participação da comunidade acadêmica na definição e construção das políticas de Articulação e Integração Institucional, bem como das decisões a serem referendadas no Conselho Superior do IFPI. - Tornar mais claro o orçamento do Campus e proporcionar a

	participação na comunidade acadêmica na definição dos gastos e prioridades de investimentos. - Mesmo positivos na maioria de seus pontos, na Sustentabilidade Financeira precisa ser verificada os pontos fortes e fracos, principalmente no que se baseia a relação: Políticas de qualificação e titulação docente, participação na definição das políticas de ensino, pesquisa e extensão no IFPI e conselho Superior do IFPI.
--	--

EIXO 5- INFRAESTRUTURA

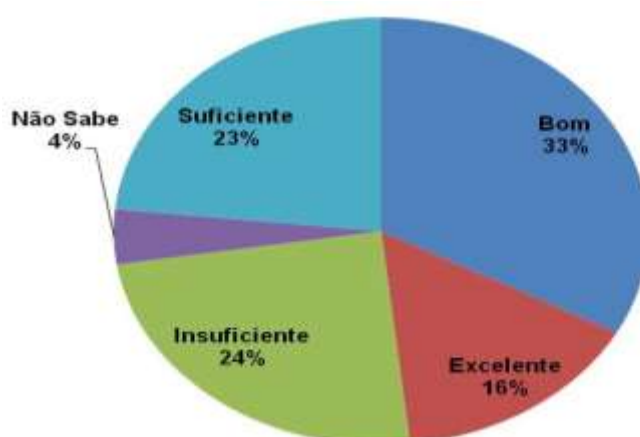


Figura 19- Avaliação da Infraestrutura Física do IFPI

INFRAESTRUTURA	
Análise	- Aproximadamente um quarto dos docentes considera insuficiente a estrutura física da instituição para o desenvolvimento e atendimento do processo de ensino aprendizagem, porém 49% consideram bom ou excelente e 23% apenas suficiente. No entanto, no que concerne a estrutura dos laboratórios existe uma grande maioria que se demonstra insatisfeito em relação a sua qualidade.
Sugestão	- Ampliar e equipar a estrutura física. Especialmente no que se refere à construção de salas de aula, auditório, laboratórios específicos para os cursos, espaço de convivência e esportivo, sala de professores, bem como melhorar o acervo bibliográfico. - Observação para o atendimento ao aluno, o professor precisa de um espaço (uma sala) para produzir melhor na Instituição e atender adequadamente o alunado.

7.3 Análise dos Indicadores - Segmento Técnico Administrativo em Educação

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

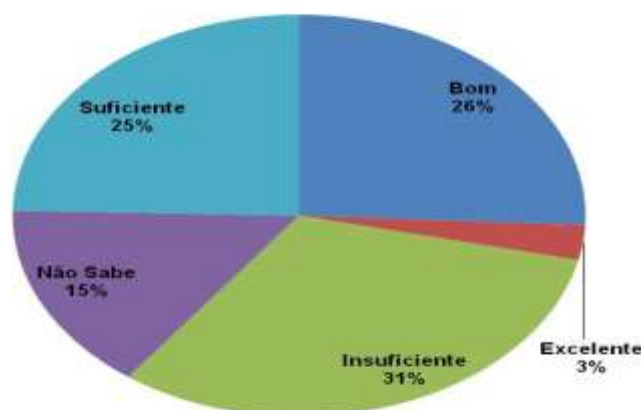


Figura 20- Avaliação do Planejamento e Avaliação, e do Processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI do IFPI

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Análise	Os índices demonstram uma avaliação positiva, porém regular considerando o percentual de insatisfação para essa questão. Isso demonstra que existem pontos de fragilidade com relação a esse quesito. Note-se que, ao somar o percentual de insuficiência com os que responderam que não sabem, o resultado chega a 46%. Tais resultados mostram que existem algumas fragilidades que precisam ser resolvidas para que este resultado venha ser realmente positivo. Somando os percentuais de suficiente a excelente, o resultado é 54%, muito próximo do percentual negativo mencionado acima.
Sugestão	Tornar a autoavaliação institucional um instrumento contínuo, com prazos regulares, de modo que os servidores já se preparem para responder e participar. Os gestores locais devem se articular juntamente com a comissão local para divulgar a importância dessa ação para a instituição. As formas de divulgação podem ser reuniões periódicas tendo como pauta a divulgação dos resultados: tanto o resultado local como o geral.

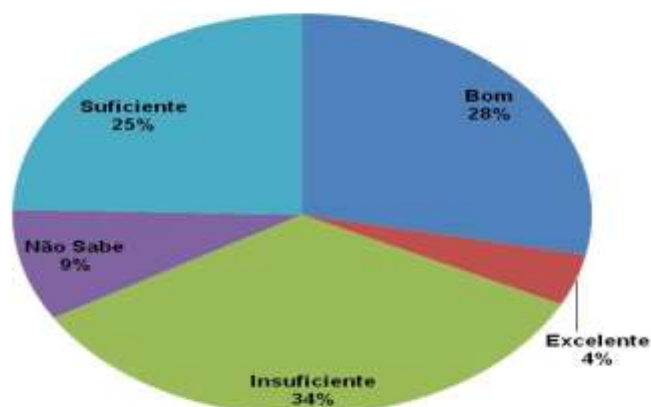


Figura 21- Avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Análise	Os índices mostram uma avaliação positiva, porém regular, com um resultado de 57% considerando as respostas que variam de suficiente a excelente. Considerando as respostas insuficiente e os que não sabem, o percentual aumenta para 43%. Esses resultados demonstram que existem algumas fragilidades que precisam ser superadas.
Sugestão	O resultado da CPA precisa ser divulgado. Muitos servidores não conhecem as ações da CPA pelo fato desta, muitas vezes, se limitar ao departamento de ensino. Geralmente, existem as comissões já formadas, mas não acontecem as reuniões periódicas destas equipes. Muitas vezes esses encontros demoram bastante para acontecer e a comissão acaba ficando parada. A sugestão seria formar um calendário de reuniões para definirem ações estratégicas e aprimorar o contato com a CPA local.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

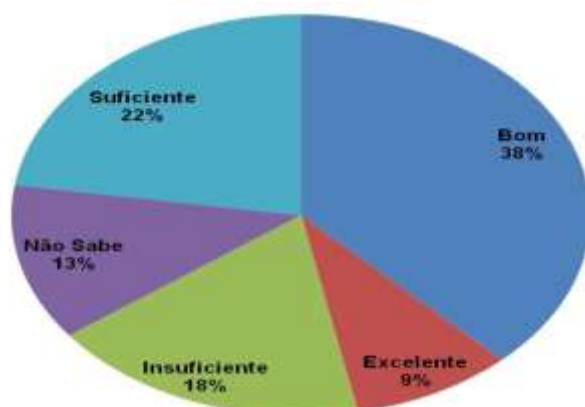


Figura 22- Avaliação da Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
Análise	As respostas mostraram-se muito positivas, com 69% considerando quem respondeu de suficiente a excelente e apenas 18% que responderam insuficiente. Os que responderam não saber, o percentual foi de 13%, um número significativo para análise. Nesse caso, percebe-se que, entre os que responderam não saber, realmente eles não têm conhecimento a respeito dessas dimensões, principalmente no que diz respeito às políticas de ensino, pesquisa, extensão e quanto à Organização Didática. Demonstram nas respostas certo conhecimento sobre as normas gerais e missão do IFPI. Com relação às normas gerais, porque interessa diretamente a certos setores e com relação à missão institucional, porque na última avaliação da CPA esse item foi destaque negativo e, atualmente, a missão do IFPI foi amplamente divulgada em vários campi por meio de reuniões e banners. Com relação às políticas de ensino, pesquisa e extensão, os grupos demonstraram nas respostas uma sensível melhora no tocante à publicação das ações nesse sentido. O site procura manter as notícias sobre essas ações sempre atualizadas e promovendo uma interação entre os campi, porém os campi demonstram não saber avaliar tais políticas devido à falta ou ao não conhecimento de instrumentos reguladores para essas ações. Com relação à Organização Didática, entende-se que as respostas não tenham sido mais satisfatórias devido ao fato de alguns setores administrativos não trabalharem diretamente com esse documento mais ligado ao ensino, portanto não sabem avaliá-lo. Entre os que responderam avaliando positivamente o seu grau de conhecimento com relação à Organização Didática, algumas respostas revelam que esta necessita de ajustes.
Sugestão	Atualizar a Organização Didática de forma participativa, aceitando sugestões da cada campus.

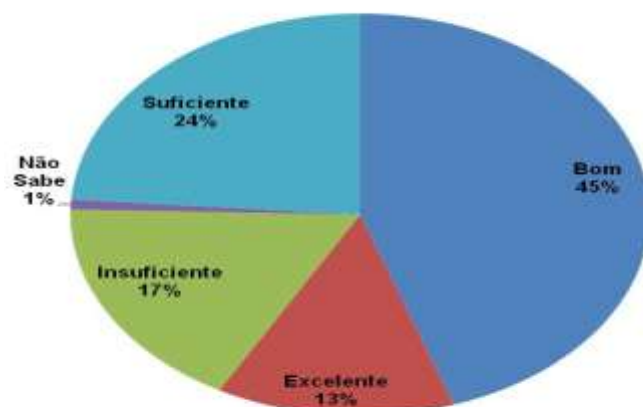


Figura 23- Avaliação da Responsabilidade Social do IFPI

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
Análise	As respostas demonstram um resultado muito positivo com relação a essa questão. Considerando as respostas de suficiente a excelente, 82% afirmam que reconhecem a responsabilidade social da instituição. Considerando quem respondeu negativamente, apenas 17% avalia como insuficiente, somado a 1% que declarou não saber, perfazendo 18%.
Sugestão	Dar publicidade à responsabilidade social da instituição, enfatizando os programas que favorecem a inclusão de alunos menos favorecidos economicamente, procurando dar continuidade a essas ações.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

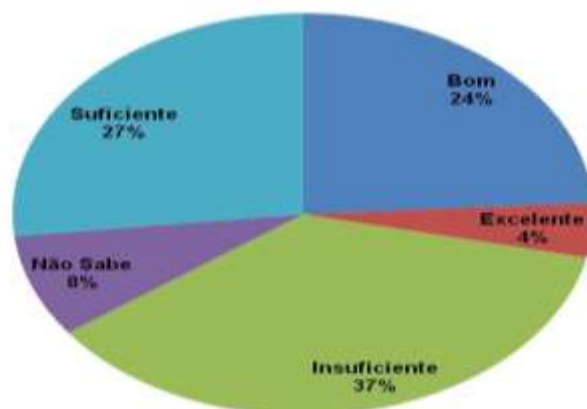


Figura 24- Avaliação das Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão do IFPI

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	As respostas mostram-se muito divididas. Considerando quem respondeu de suficiente a excelente, as respostas chegam a 55%, considerando ainda 37% dos que responderam que seu nível de conhecimento é insuficiente, somando-se a 8% dos que declararam não saber. Analisando isoladamente cada resposta percebe-se que 27% respondeu suficiente, 24% respondeu bom e 4% excelente. São percentuais baixos que apontam algumas fragilidades com relação a uma avaliação positiva desses itens. Isso significa que muitos documentos não são do conhecimento de muitos grupos de servidores. Embora o PDI esteja disponível na página da instituição (e as informações sobre esse quesito estejam agrupadas lá), muitos servidores parecem não ter contato com este documento certamente por não trabalharem com ele na prática. Verifica-se pouco conhecimento em relação às políticas e ações voltadas para o ensino, pesquisa e extensão, bem como demonstra insatisfatória a avaliação das políticas de acessibilidade curricular ao estudante.
Sugestão	Fortalecer as ações do NAPNE, proporcionando a infraestrutura mínima necessária, como professores intérpretes suficientes, salas especializadas para atendimento e equipe multiprofissional. Com relação às políticas e ações relacionadas às pró-reitorias, a publicidade dessas ações poderiam dar-se através da divulgação de relatórios informativos periódicos aos gestores locais de cada campus para serem divulgados aos servidores.



Figura 25 – Avaliação da Comunicação do IFPI com a Sociedade

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	Verifica-se que as respostas estão bem divididas. Considerando as respostas positivas, 69% respondeu de suficiente a excelente. Insuficiente: 30% somado a 1% que revelou não saber. Percebe-se a proximidade dessas respostas, aproximando-se muito o percentual isolado de quem respondeu bom para o percentual de insuficiente, bem como o percentual de suficiente para o percentual de insuficiente. Isso significa que no momento em que

	se avalia o processo de comunicação interna, a resposta é insuficiente devido a falhas na comunicação entre setores. Quando se avalia a comunicação externa, as respostas são positivas, revelando muita eficácia à comunicação social.
Sugestão	Recomenda-se dar continuidade às ações que a Comunicação Social do IFPI já faz atualmente. Segue como sugestão uma uniformização das ações relativas à página de concurso, em que há um pouco de reclamação quando notícias sobre concursos, processos seletivos, programas e outros são divulgados na página de notícias e não no link próprio. Com relação à comunicação entre os setores, é interessante divulgar as informações relevantes em reuniões, quadro de avisos, e-mail e correspondência oficial em tempo hábil, de modo a manter os setores devidamente informados.

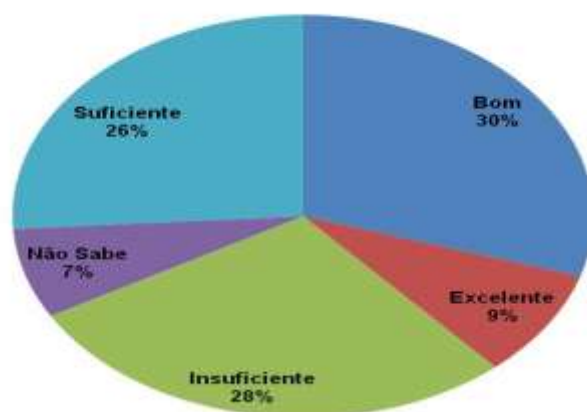


Figura 26- Avaliação das Políticas de Atendimento do IFPI aos Discentes

POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Análise	As respostas revelam que 65% avaliou positivamente as políticas de atendimento aos discentes. Apesar de uma boa avaliação neste quesito, a parcela que considerou insuficiente é bem significativa, com 28% mais 7% que respondeu não saber, perfazendo 35%. Analisando cada uma individualmente, observa-se que os percentuais da maioria das respostas é bem semelhante. Com relação à política de atendimento aos discentes observa-se que a avaliação tem crescido positivamente apesar de algumas falhas com relação ao acompanhamento.
Sugestão	As políticas e ações de acompanhamento dos egressos tem crescido positivamente com ações voltadas exclusivamente para o egresso, como por exemplo, a criação do PRAEI, que está se consolidando como política institucional. As bolsas têm um papel

	importantíssimo e muito positivo para os alunos. A reclamação que ainda persiste está basicamente ligada à constância desses programas: a dependência financeira dos campi dificulta a implantação desses programas quando falta dinheiro para pagar as bolsas dificultando a organização desses processos.
--	---

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO



Figura 27- Avaliação da Política de Pessoal

POLÍTICAS DE GESTÃO	
Análise	O resultado apresenta-se muito positivo tanto no conjunto das respostas positivas, quanto na análise individual. As respostas satisfatórias possuem um percentual de 83% considerando quem respondeu de suficiente a excelente em contraposição a 17% que respondeu insuficiente. Observa-se um crescimento do nível de satisfação do Técnico Administrativo com relação às atividades que desenvolvem e o trabalho em equipe.
Sugestão	Ampliar a participação dos Técnicos às qualificações stricto sensu, bem como assegurar e agilizar a participação em capacitações e outras políticas de incentivo à qualificação como a RSC para os TAE.

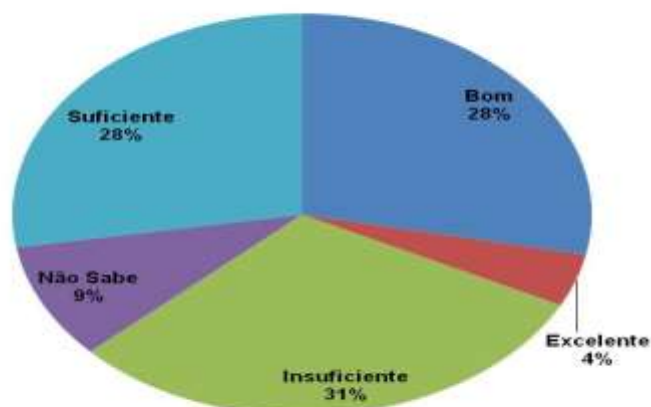


Figura 28- Avaliação da Organização e Gestão da Instituição e da Sustentabilidade Financeira do IFPI

POLÍTICAS DE GESTÃO	
Análise	As respostas apresentam-se bastante divididas, com 60% das respostas positivas variando de suficiente a excelente. Analisando-as individualmente, a resposta insuficiente tem um percentual maior que as respostas suficiente e bom. Isso significa um grau de insatisfação considerável com relação a vários pontos, tais como: modelo de tomada de decisão, planejamento das atividades e participação dos TAE em órgãos de gestão no IFPI. Com relação ao funcionamento e atuação dos conselhos superiores, as respostas mostram insatisfação com relação a esse ponto.
Sugestão	Necessita-se de uma maior divulgação das ações em todos os segmentos. Manter uma política constante de valorização do servidor.

EIXO 5- INFRAESTRUTURA



Figura 29- Avaliação da Infraestrutura Física do IFPI

INFRAESTRUTURA	
Análise	A análise, no geral, apresentou-se muito positiva, mostrando um percentual considerável na resposta excelente, com 17%. As respostas positivas apresentaram um percentual de 78% de suficiente a excelente. As respostas apresentaram poucas fragilidades.
Sugestão	Investimento em uma rede de internet capaz de suprir as necessidades dos campi, atendimento aos pedidos de reforma e ampliação necessária dos campi em tempo hábil.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Avaliar faz parte da prática cotidiana de uma instituição de ensino na perspectiva da avaliação da aprendizagem, entretanto, na perspectiva da avaliação da instituição como um todo orgânico, tem apenas uma década, tendo sido instituída como ato obrigatório a partir da Lei nº 10.861/2004 que cria o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Assim, convém ressaltar que ainda se faz necessária a sensibilização da comunidade acadêmica para a importância da participação no processo de autoavaliação institucional.

A autoavaliação institucional está intrinsecamente relacionada ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. Dessa forma, enxergar essa dimensão da autoavaliação como oportunidade de conhecer a realidade institucional, confrontar o ideal do PDI com as práticas e ações desenvolvidas requer, portanto, um olhar integrador, articulador, global, crítico de todas as políticas, práticas, processos, recursos, produtos que possibilitem ou não o alcance e a efetivação da missão e dos objetivos institucionais. Assim sendo, esse é o objetivo da autoavaliação institucional: olhar para si, dizer de si e apontar caminhos a seguir.

Nesse sentido, a autoavaliação realizada nos revelou que:

1. a gestão democrática é uma realidade, contudo a participação, ou os mecanismos que a asseguram, precisam ser aprimorados;
2. a comunidade acadêmica ratifica e assevera o cumprimento da missão e da responsabilidade social da Instituição;
3. as políticas acadêmicas precisam ser mais divulgadas/publicizadas de modo que todos tenham conhecimento;
4. os discentes defendem que em todos os *campi* exista um colegiado, a exemplo do Colégio de Dirigentes, para promover a gestão participativa no Campus;
5. a infraestrutura institucional quanto à limpeza, conservação e instalações são de excelência, contudo, alguns ambientes precisam de

melhorias como por exemplo os laboratórios, o espaço de atendimento aos discentes, dentre outros.

Com base nestas informações, nota-se a necessidade de implantar um plano de melhorias para cada setor do IFPI com vistas a tomar decisões com base nos resultados da avaliação.

ANEXOS

Questionários de Autoavaliação Institucional

8.1 Questionário - Segmento Técnicos Administrativos em Educação

Prezado(a) Técnicos Administrativos em Educação, este questionário visa coletar a sua opinião sobre vários aspectos do IFPI. A CPA garante total sigilo de forma que não será possível identificar a pessoa que o está respondendo. Sua opinião é muito importante para ajudar no planejamento de nossa instituição. A CPA agradece sua participação no processo de Autoavaliação Institucional

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

- 1.1. Planejamento e Avaliação
- 1.2. Processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI
- 1.3. Comissão Própria de Avaliação (CPA)
 - 1 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o PDI do IFPI.
 - 2 Como você avalia o seu nível de participação na elaboração do PDI da sua instituição de ensino.
 - 3 Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de ensino previstas e implantadas no IFPI.
 - 4 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o PDI do IFPI.
 - 5 Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de extensão previstas e implantadas no IFPI.
 - 6 Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa previstas e implantadas na sua instituição de ensino.
 - 7 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da sua instituição de ensino.
 - 8 Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação da sua instituição de ensino.
 - 9 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da sua instituição de ensino.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

- 2.1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional
- 2.2. Responsabilidade Social da Instituição

- 1 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Normas gerais do IFPI.
- 2 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Responsabilidade Social da Instituição.
- 3 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Missão do IFPI.
- 4 Como você avalia seu grau de conhecimento em relação à/ao: Organização Didática.
- 5 Como você avalia as políticas de ensino previstas no PDI.
- 6 Como você avalia as políticas de extensão previstas no PDI.
- 7 Como você avalia as políticas de pesquisa previstas no PDI.

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

3.1. Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

3.2. Comunicação com a Sociedade

3.3. Políticas de Atendimento aos Discentes

- 1 Como você classifica seu grau de conhecimento em relação à/ao(aos): Objetivos institucionais a médio e longo prazo.
- 2 Como você avalia seu nível de conhecimento em relação às Políticas e ações desenvolvidas pelas Pró-reitorias: Articulação e Integração Institucional.
- 3 Como você avalia seu nível de conhecimento em relação às Políticas e ações desenvolvidas pelas Pró-reitorias: Ensino.
- 4 Como você avalia seu nível de conhecimento em relação às Políticas e ações desenvolvidas pelas Pró-reitorias: Pesquisa, Pós-graduação e Inovação.
- 5 Como você avalia seu nível de conhecimento em relação às Políticas e ações desenvolvidas pelas Pró-reitorias: Extensão.
- 6 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à(s): Informações prestadas internamente, entre setores.
- 7 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à(s): Imagem interna.
- 8 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à(s): Imagem na sociedade.
- 9 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à(s): As informações veiculadas nos diversos meios de comunicação (sitio eletrônico, boletim informativo, campanhas institucionais, outros).
- 10 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Política de Atendimento ao Aluno (concessão de bolsas/monitorias/alimentação).

- 11 Como você avalia as políticas e ações de acompanhamento dos egressos.
- 12 Como você avalia as políticas de acessibilidade curricular ao estudante (Interprete de Libras, Revisor de Braile, entre outros).
- 13 Como você avalia as políticas de recepção ao estudante.

Eixo 4 Políticas de Gestão

4.1. Políticas de Pessoal

4.2. Organização e Gestão da Instituição

4.3. Sustentabilidade Financeira

- 1 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao: Atividade que desenvolve.
- 2 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao: Trabalho em equipe, espírito de colaboração e solidariedade.
- 3 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao: Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal.
- 4 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao: Políticas de qualificação.
- 5 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à participação dos Técnicos Administrativo em Educação nos órgãos de gestão do IFPI: Comissão Própria de Avaliação.
- 6 Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do CONSUP.
- 7 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao: Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desenvolvimento profissional.
- 8 Como você avalia seu relacionamento com: Técnico administrativos.
- 9 Como você avalia seu relacionamento com: Professores.
- 10 Como você avalia seu relacionamento com: Estudantes.
- 11 Como você avalia seu relacionamento com: Diretores.
- 12 Como você avalia seu relacionamento com: Terceirizados.
- 13 Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao: Modelo de tomada de decisão no IFPI.
- 14 Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao: Planejamento das atividades na instituição.

- 15 Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao: Compromisso da comunidade acadêmica com a situação e o futuro do IFPI.
- 16 Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao: Funcionamento dos conselhos superiores do IFPI.

Eixo 5 Infraestrutura – Dimensão 7

5.1. Infraestrutura Física.

- 1 Como você avalia as salas de aula quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade.
- 2 Como você avalia as salas de aula quanto à (ao): Limpeza e manutenção do ambiente.
- 3 Como você avalia os laboratórios: Manutenção dos equipamentos.
- 4 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Atualização do acervo de livros.
- 5 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Acervo de periódicos do seu curso.
- 6 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): informatização do acervo de livros e periódicos do seu curso.
- 7 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Horário de atendimento.
- 8 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Limpeza e manutenção do ambiente.
- 9 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade.
- 10 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Área de convivência/acessibilidade.
- 11 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Sinalização dos setores.
- 12 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Iluminação.
- 13 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Espaço esportivo/acessibilidade.
- 14 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Segurança.
- 15 Como você avalia o Auditório quanto (ao): Ventilação/conforto /térmico/dimensão/acústica/acessibilidade.

- 16 Como você avalia o ambiente interno quanto ao: Espaço de atendimento ao aluno.
- 17 Como você avalia o ambiente interno dos Banheiros quanto à(ao): limpeza/conservação/acessibilidade.
- 18 Como você avalia o Refeitório quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/higiene/acessibilidade.

8.2 Questionário - Segmento Docente

Prezado(a) docente, este questionário visa coletar a sua opinião sobre vários aspectos do IFPI. A CPA garante total sigilo de forma que não será possível identificar a pessoa que o está respondendo.

Sua opinião é muito importante para ajudar no planejamento de nossa instituição. A CPA agradece sua participação no processo de Autoavaliação Institucional

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

1.1. Planejamento e Avaliação

1.2. Processo avaliativo interno e externo em relação ao PDI

1.3. Comissão Própria de Avaliação (CPA)

- 1 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o PDI do IFPI?
- 2 Como você avalia o seu nível de participação na elaboração do PDI da sua instituição de ensino?
- 3 Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de ensino previstas e implantadas no IFPI?
- 4 Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de extensão previstas e implantadas no IFPI?
- 5 Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa previstas e implantadas na sua instituição de ensino?
- 6 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da sua instituição de ensino?
- 7 Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação da sua instituição de ensino?
- 8 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da sua instituição de ensino?

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

2.1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional(PDI)

2.2. Responsabilidade Social da Instituição

- 1 Como você avalia seu grau de conhecimento em relação à/ao: Plano de desenvolvimento institucional (PDI)?
- 2 Como você avalia seu grau de conhecimento em relação à/ao: Missão e aos Valores?

- 3 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Normas gerais do IFPI?
- 4 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Responsabilidade Social da Instituição?
- 5 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Missão do IFPI?
- 6 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o PDI?
- 7 Como você avalia as políticas de ensino previstas no PDI?
- 8 Como você avalia as políticas de extensão previstas no PDI?
- 9 Como você avalia as políticas de pesquisa previstas no PDI?

Eixo 3 -Políticas Acadêmicas

3.1. Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

3.2. Comunicação com a Sociedade

3.3. Políticas de Atendimento aos Discentes

- 1 Como você avalia seu grau de conhecimento em relação à/ao: Regimento Interno?
- 2 Como você avalia seu grau de conhecimento em relação à/ao: Organização Didática?
- 3 Como você avalia seu grau de conhecimento institucionais que norteiam as ações administrativas, pedagógicas e sociais do IFPI?
- 4 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Estrutura curricular da(s) disciplina(s) que ministra?
- 5 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Projeto de curso em que atua?
- 6 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Dedicção dos alunos aos cursos em que atua?
- 7 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Nível de formação dos alunos quando ingressam no(s) curso(s)?
- 8 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Sua participação em grupos de pesquisa?
- 9 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Sua participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos?

- 10 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Eventos científicos promovidos?
- 11 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Políticas e mecanismos de incentivo a pesquisa (iniciação à pesquisa)?
- 12 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Políticas e mecanismos de incentivo as atividades de extensão?
- 13 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Sua participação em atividades de extensão promovidas?
- 14 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à/ao(s): Políticas e mecanismos de apoio ao ensino, promovidos?
- 15 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à(s): Informações prestadas internamente, entre setores?
- 16 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à(s): Imagem interna?
- 17 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à(s): Imagem na sociedade?
- 18 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à(s): As informações veiculadas nos diversos meios de comunicação (sitio eletrônico, boletim informativo, campanhas institucionais, ouvidoria, e outros mecanismo de transparência institucional?).
- 19 Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à(as): divulgação de avaliações recentes, divulgação dos cursos, da extensão e pesquisa?
- 20 Como você avalia o seu grau de satisfação quanto ao seu relacionamento com: Os professores?
- 21 Como você avalia o seu grau de satisfação quanto ao seu relacionamento com: Os funcionários?
- 22 Como você avalia o seu grau de satisfação quanto ao seu relacionamento com: Os estudantes?
- 23 Como você avalia o seu grau de satisfação quanto ao seu relacionamento com: A Direção do IFPI no campus?
- 24 Como você avalia o seu grau de satisfação quanto ao seu relacionamento com: A Coordenação dos cursos?
- 25 Como você avalia o seu grau de satisfação quanto ao seu relacionamento com: A Coordenação Geral de apoio ao ensino/pedagógica?

- 26 Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à(as): Atividade(s) que desenvolve no IFPI?
- 27 Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à(as): Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal no IFPI?
- 28 Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à(as): políticas de acessibilidade curricular ao estudante?
- 29 Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à(as): apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, nivelamento e/ou monitoria?

Eixo 4 - Políticas de Gestão

4.1. Políticas de Pessoal

4.2. Organização e Gestão da Instituição

4.3. Sustentabilidade Financeira

- Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à(as): Políticas de qualificação e titulação docente?
- Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Participação na definição das políticas de ensino, pesquisa e extensão no IFPI?
- Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Políticas de Articulação e Integração Institucional?
- Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Conselho Superior do IFPI?
- Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Funcionamento do colegiado do(s) curso(s) que atua?
- Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Funcionamento do Núcleo de Desenvolvimento Estruturante (NDE) do(s) curso(s) que atua?
- Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Desempenho do(s) coordenador(es) para a melhoria do(os) curso(s) que você atua?
- Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Desempenho da Coordenação pedagógica?
- Como você avalia seu grau de conhecimento em relação à/ao: Organização Didática?

Eixo 5 – Infraestrutura

5.1. Infraestrutura Física

- 1 Como você avalia as salas de aula quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
- 2 Como você avalia as salas de aula quanto à (ao): Recursos didáticos disponíveis?
- 3 Como você avalia as salas de aula quanto à (ao): Limpeza e manutenção do ambiente?
- 4 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Laboratórios de informática?
- 5 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Laboratório de atividades específicas do curso?
- 6 Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso: Ventilação/conforto térmico/acessibilidade?
- 7 Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso: Limpeza e manutenção do ambiente?
- 8 Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso: Manutenção dos equipamentos?
- 9 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Atualização do acervo de livros do seu curso?
- 10 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Acervo de periódicos do seu curso?
- 11 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): informatização do acervo de livros e periódicos do seu curso?
- 12 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Horário de atendimento?
- 13 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Limpeza e manutenção do ambiente?
- 14 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
- 15 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Área de convivência/acessibilidade?
- 16 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Sinalização dos setores?
- 17 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Iluminação?

- 18 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Espaço esportivo\acessibilidade?
- 19 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Segurança?
- 20 Como você avalia o Auditório quanto (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica\acessibilidade?
- 21 Como você avalia o ambiente interno quanto ao: Espaço de atendimento ao aluno?
- 22 Como você avalia o ambiente interno dos Banheiros quanto à(ao): limpeza/conservação\acessibilidade?
- 23 Como você avalia o Refeitório quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/higiene\acessibilidade?

8.3 Questionário - Segmento Discente

Prezado(a) Acadêmico, este questionário visa coletar a sua opinião sobre vários aspectos do IFPI. A CPA garante total sigilo de forma que não será possível identificar a pessoa que o está respondendo.

Sua opinião é muito importante para ajudar no planejamento de nossa instituição. A CPA agradece sua participação no processo de Autoavaliação Institucional

Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional

- 1.1. Planejamento e Avaliação;
- 1.2. Processo avaliativo interno e externo em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- 1.3. Comissão Própria de Avaliação (CPA).

- 1 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o PDI do IFPI?
- 2 Como você avalia o seu nível de participação na elaboração do PDI da sua instituição de ensino?
- 3 Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de ensino previstas e implantadas no IFPI?
- 4 Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa previstas e implantadas na sua instituição de ensino?
- 5 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da sua instituição de ensino?
- 6 Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação da sua instituição de ensino?
- 7 Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da sua instituição de ensino?

Eixo 2 Desenvolvimento Institucional

- 2.1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional
- 2.2. Responsabilidade Social da Instituição

- 1 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Normas gerais do IFPI?
- 2 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Responsabilidade Social da Instituição?
- 3 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Missão do IFPI?

- 4 Como você avalia seu grau de conhecimento em relação à/ao: Organização Didática?
- 5 Como você avalia as políticas de ensino previstas no PDI?
- 6 Como você avalia as políticas de extensão previstas no PDI?
- 7 Como você avalia as políticas de pesquisa previstas no PDI?

Eixo 3 Políticas Acadêmicas

3.1. Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

3.2. Comunicação com a Sociedade

3.3. Políticas de Atendimento aos Discentes

- 1 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Estrutura curricular?
- 2 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Carga horária das disciplinas?
- 3 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Carga horária total do curso?
- 4 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Turno de funcionamento?
- 5 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Orientação aos alunos na matrícula?
- 6 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Coordenação de estágio?
- 7 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Qualificação dos docentes?
- 8 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Participação em projetos coletivos e/ou grupos com atividades de extensão?
- 9 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Participação em eventos científicos em geral?
- 10 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa?
- 11 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso?
- 12 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Aulas práticas de campo(visitas técnicas) e de laboratório?

- 13 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Didática dos professores?
- 14 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Critérios de avaliação nas disciplinas do curso?
- 15 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Atendimento do curso às necessidades do mercado de trabalho?
- 16 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Contribuição das disciplinas para a formação profissional do aluno?
- 17 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Contribuição das disciplinas para a formação cidadã do aluno?
- 18 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à: Qualidade das informações prestadas aos alunos(as)?
- 19 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à: Imagem interna do IFPI?
- 20 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à: Imagem na sociedade?
- 21 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à: Imagem no meio acadêmico?
- 22 Como você avalia a comunicação no IFPI em relação à: Informações postadas no sítio eletrônico do IFPI?
- 23 Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à (ao): Atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)?
- 24 Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à (ao): Incentivos por parte do coordenador (a) em relação à formação profissional?
- 25 Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à (ao): Oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc.) ?
- 26 Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s): Política de Atendimento ao Aluno (concessão de bolsas/monitorias/alimentação)?
- 27 Como você avalia as políticas e ações de acompanhamento dos egressos?
- 28 Como você avalia as políticas e ações de inovação tecnológica e propriedade intelectual?
- 29 Como você avalia as políticas de acessibilidade curricular ao estudante (Interprete de Libras, Revisor de Braille, entre outros)?

30 Como você avalia as políticas de recepção ao estudante?

Eixo 4 Políticas de Gestão

4.2. Organização e Gestão da Instituição:

- 1 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à participação dos discentes nos órgãos de gestão do IFPI: Conselho Superior?
- 2 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à participação dos discentes nos órgãos de gestão do IFPI: Colegiado de Curso?
- 3 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à participação dos discentes nos órgãos de gestão do IFPI: Comissão Própria de Avaliação?
- 4 Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do CONSUP?
- 5 Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?
- 6 Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do CPA?
- 7 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Desempenho do(s) coordenador(es) para a melhoria do(os) curso(s) que você atua?
- 8 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Desempenho Diretório Central dos Estudantes - DCE ?
- 9 Como você avalia seu grau de satisfação em relação à (ao): Desempenho do Centro Acadêmico do seu curso ?

Eixo 5 Infraestrutura

5.1. Infraestrutura Física.

- 1 Como você avalia as salas de aula quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
- 2 Como você avalia as salas de aula quanto à (ao): Recursos didáticos disponíveis?
- 3 Como você avalia as salas de aula quanto à (ao): Limpeza e manutenção do ambiente?
- 4 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Laboratórios de informática?
- 5 Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a: Laboratório de atividades específicas do curso?

- 6 Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso: Ventilação/conforto térmico\acessibilidade?
- 7 Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso: Limpeza e manutenção do ambiente?
- 8 Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso: Manutenção dos equipamentos?
- 9 Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso: Manutenção dos equipamentos?
- 10 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Acervo de periódicos do seu curso?
- 11 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): informatização do acervo de livros e periódicos do seu curso?
- 12 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Horário de atendimento?
- 13 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Limpeza e manutenção do ambiente?
- 14 Como você avalia a Biblioteca do IFPI quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica\acessibilidade?
- 15 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Área de convivência\acessibilidade?
- 16 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Sinalização dos setores?
- 17 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Iluminação?
- 18 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Espaço esportivo\acessibilidade
- 19 Como você avalia o ambiente interno do IFPI quanto à: Segurança?
- 20 Como você avalia o Auditório quanto (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica\acessibilidade?
- 21 Como você avalia o ambiente interno quanto ao: Espaço de atendimento ao aluno?
- 22 Como você avalia o ambiente interno dos Banheiros quanto à(ao): limpeza/conservação\acessibilidade?
- 23 Como você avalia o Refeitório quanto à (ao): Ventilação/conforto térmico/dimensão/higiene\acessibilidade?

Teresina/PI, 31 de março de 2015

Coordenadora da CPA:

Membros da CPA:
